

Изучение детей с общим недоразвитием речи

Шереметьева Е.В.



План

- Общие вопросы обследования детей с ОНР
- Беседа с родителями
- Анализ документации
- Обследование интеллекта
- Обследование слуха
- Обследование внимания и памяти
- Обследование общей и мелкой моторики
- Обследование речи

Литература

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990. – С. 58 – 86.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2004. - С. 524-528
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004

Логопедическое изучение включает обследование

- речевых процессов
- неречевых процессов
- сенсомоторной сферы
- интеллектуального развития
- личностных особенностей
- социального окружения

Принципы логопедического обследования

- Онтогенетический
- этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии)
- деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности)
- взаимосвязь речевого и общего психического развития.

Логопед должен

- выявить объем речевых навыков
- сопоставить его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития
- определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности

Выявление речевой патологии требует

- анализа взаимодействия между процессами овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.
- определения соотношения развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка
- выявления компенсаторной роли сохранных звеньев речевой функции
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении

Этапы логопедического обследования

- I. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
- II. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.
- III. Этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.
- IV. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.
- V. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2005)

О.Е. Грибова, 2005

1. Ориентировочный этап
2. Диагностический этап
3. Аналитический этап
4. Прогностический этап
5. Информирование родителей

Н.С. Жукова, 1990

1. Изучение условий воспитания и динамики речевого и общего психического развития, которое проводится на основе беседы с родителями и анализа документов о ребенке
2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности дошкольника
3. Анализ и педагогическая оценка всех полученных данных

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2004

1. Ориентировочный: заполнение карты развития ребенка со слов родителей, изучение документации, беседа с ребенком
2. Обследования компонентов языковой системы, на основе полученных данных выведение логопедического заключения
3. Динамического наблюдения за ребенком в процессе обучения и уточнения проявления дефекта

Беседа с родителями

1. Когда появилось гуление (голосовые реакции в первые 2-3 месяца), лепет?
2. Когда ребенок начал понимать слова или фразы (повороты в сторону называемого предмета или выполнение называемого взрослым действия)?
3. Когда появились первые слова и каков временной интервал между их произнесением?
4. Когда появились двусловные и многословные предложения, каковы были особенности их грамматического оформления?
5. Не прерывалось ли речевое развитие? (Если да, то по какой причине, насколько в речевом плане активен ребенок, стремится ли он к установлению контактов с окружающими?)
6. В каком возрасте обнаружено отставание в развитии его речи?
7. Каковы особенности естественной речевой среды ?

Анализ документации дает представление о:

1. физическом и интеллектуальном развитии ребенка,
2. возможных причинах отклонений в формировании речи,
3. поведении на занятиях и во внеучебное время,
4. усвоении программы детского сада по всем видам учебной деятельности,
5. особенностях общения со сверстниками в детском саду
6. поведении ребенка на занятиях, устойчивости и целенаправленности его внимания, интересах и склонностях

Беседа

- *Цель: выявить общий кругозор ребенка, возможности связного высказывания*

В ходе беседы логопед отмечает

- какими ответами пользуется ребенок (однословными или фразовыми)
- насколько ответы развернуты, правильны ли по содержанию
- как ребенок оформляет отдельные слова и предложения (грамматически и фонетически)
- большое внимание уделяется самостоятельным высказываниям, так как в данном случае ослабляется контроль над речью

Обследование интеллекта

- Выделение 4-го лишнего (от простых дифференцировок до сложных)
- Овладение обобщающими словами (классификационные группы)
- Выявление навыка счета и счетных операций в соответствии с требованиями программы детского сада общего типа
- разрезные картинки (на 2, 3, 4 части)
- «почтовый ящик»
- Игра «Бывает - не бывает»
- Сравнение предметов (выделить общее и отличное)

Логопед отмечает

- отсутствие необходимых знаний
- невозможность выделить существенные признаки или невозможность объяснить (мотивировать) свой способ действия
- способствуют ли вопросы взрослого исправлению ошибок в классификации
- насколько часто ребенок объединяет предметы по несущественным признакам

При этом длительность выполнения задания не следует оценивать однозначно

Обследование слуха

Цель: определить как ребенок слышит шепот и разговорную речь (имеется в виду громкость звучания)

В речевой карте необходимо указать, на каком расстоянии ребенок воспринимает шепот

Обследование внимания и памяти

Условия: игровая форма, четкая установка на запоминание

- «Посмотри и запомни»
- «Угадай, что спрятали?»
- «Что изменилось?»
- Запоминание 3-4-ступенчатой инструкции
- Корректирующие пробы с геометрическими фигурами

Логопед отмечает

- выполнение заданий
- сколько различий выделил и какие, насколько точно назвал выделенные различия
- количество и длительность отвлечений от задания (посторонние раздражители, усталость, чрезмерная трудность и др.)

Обследование общей и мелкой моторики

- навыки самообслуживания, которыми он владеет: умение связать и развязать шнурки, шарф, бант; застегивать и расстегивать пальто, правильно вытирать руки, чистить зубы; отметить, насколько ребенок опрятен в одежде, еде
- постоять, попрыгать на левой, на правой ноге, на двух ногах;
- маршировать под счет,
- переключаться с одного движения на другое (правая рука на поясе, левая — на голове, а затем — наоборот);
- важно выявить возможности мелкой моторики рук (собрать спички, мелкие пуговицы, мозаику и т. д.)

Логопед отмечает

- точность воспроизведения ребенком пространственно-временных параметров
- удерживание им в памяти элементов действий
- наличие самоконтроля при выполнении действий

Обследование речи

- Важно особое внимание обратить на спонтанные высказывания детей
- Связная речь: составление рассказа по картинке или серии картинок, пересказ, рассказ, описание по представлению

Составление рассказа по картинке

- Подбирая сюжетные картинки для рассказывания, необходимо проследить, чтобы их содержание было доступно детям, связано с жизнью детского сада, с окружающей действительностью

Составление рассказа по серии картинок

- серии из 2, 3, 4, 5 картинок

Методика:

1. логопед раскладывает картинки и на примере одной серии объясняет, почему они расположены в такой последовательности
2. ребенку раскладывает другие картинки,
3. рассматривает их
4. отвечает на вопросы по их содержанию
5. самостоятельно рассказывает о том, что изображено на этих картинках

Пересказ

- насколько внимательно дети умеют слушать
- правильно ли понимают содержание
- запоминают последовательность изложения

Условия: подбирая тексты для пересказа, надо следить, чтобы их содержание было простым и понятным, имело четко выраженную структуру

Составление рассказа-описания игрушки или предмета

- Логопед отбирает две красочные игрушки (девочкам — красивую куклу, мальчикам — большую машину-самосвал)
 - показывает их детям
 - предлагает внимательно рассмотреть игрушки (потрогать), а затем рассказать о них
 - при этом дается простой план такого типа, как: расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по размеру, из чего сделана, во что одета, что завязано у нее на голове и т. д.
- P.S. Если у ребенка возникают затруднения и он не может сразу ответить, логопед повторяет еще раз вопросы или дает свой образец рассказа

Обследования лингвистических способностей

- задание — объяснение слов

Методика: логопед объясняет значение слова «лужа» (это ямка, которая после дождя заполняется водой)

просит ребенка рассказать, что такое зоопарк, холодильник, пылесос, телевизор, аквариум и т. д

Обследование лексического запаса

- составляется примерный перечень тех слов, которые в норме дети обычно понимают и употребляют в своей речи
- словарный минимум должен быть определен с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах
- в процессе обследования выясняется объем предметного, глагольного словаря и словаря признаков

Методические приемы

- нахождение (показ) детьми предметов и действий, названных логопедом (покажи, кто шьет, а кто вышивает и т. д.);
- выполнение действий, предложенных логопедом (нарисуй шар, раскрась шар);
- самостоятельное называние детьми показанных предметов, действий, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Чем мальчик рисует дом? Какой получился дом?);
- самостоятельное называние детьми видовых понятий, объединенных одной лексической темой (например, назови чайную посуду);
- объединение предметов в обобщающую группу (скажи, как можно одним словом назвать и лодку, и машину, и самолет?).

Логопед отмечает

- умеет ли ребенок образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом
- следует проверить наличие в речи слов, близких по лексическому значению (например, глаголов: шьет, зашивает, вышивает, летит, вылетает, моет, стирает, купает, плавает, спит, лежит и др.)
- особое внимание следует обратить на образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности с продуктами питания (грибной суп, молочная рисовая каша), с материалами, из которых сделан предмет (деревянный дом, кирпичная крыша, ситцевый халат), с растениями (сосновый лес, березовая роща)

Обследование грамматического строя речи

- выявление понимания детьми грамматических форм
- определение навыка употребления различных грамматических форм в активной речи

Проверка умения детей использовать в самостоятельных высказываниях

- существительные и глаголы единственного и множественного числа (как с продуктивными, так и непродуктивными окончаниями),
- существительные в различных родах, падежах,
- согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- простых и сложных предлогов.

С этой целью детям предлагают ответить на вопросы по картинке, серии картинок, во время демонстрации действий; добавить в предложение недостающее слово, употребив его в нужном роде, числе, падеже; самостоятельно составить предложение по опорным словам

Последовательность формирования падежных окончаний

- 1 год 1 мес. — 2 года. Именительный, винительный падеж для обозначения места. Предлог опускается (*положи мяч стол*).
- 2 года — 2 года 2 мес. Дательный падеж для обозначения лица (*дан Вове*), направления (предлог при этом опускается: *иди маме*); творительный падеж в значении орудийности действия (*рисую карандашом*); предложный падеж со значением места — предлог опускается (*лежит сумке*).
- 2 года 2 мес. — 2 года 6 мес. Родительный падеж с предлогами *у, из* со значением направления (*из дома*); творительный падеж со значением совместности действия с предлогом *с* (*с мамой*); предложный падеж со значением места с предлогами *на, в* (*на столе*).
- 2 года 6 мес. — 3 года. Родительный падеж с предлогами *для, после* (*для мамы, после дождя*); винительный падеж с предлогами *через, под* (*через речку, под стол*).
- 3-4 года. Родительный падеж с предлогом *до* для обозначения предела (*до леса*), с предлогом *вместо* (*вместо брата*).

Обследование звукопроизношения

- подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые могли искажаться, заменяться, смешиваться: а) гласные звуки, б) согласные (свистящие), в) шипящие, г) аффрикаты, д) соноры, е) звонкие и глухие, ж) твердые и мягкие
- По каждой группе звуков дети должны произнести заданный звук сначала изолированно, затем в слогах, словах.
- Слова и предложения с этим звуком воспроизводятся как отраженно, так и по картинкам (самостоятельно)

Обследование фонематического слуха

- запоминание и воспроизведение слогового ряда, повторение сочетаний из 2-3-4 слогов, произносимых логопедом в определенной последовательности.
- Сюда входят слоги, состоящие только из правильно произносимых звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам (*бапаба, дадата*).
- Ряд слов, близких по звуковому составу, может быть таким:
 - *бок — бак — бык;*
 - *кот — ток — тук*
- *выяснение умения определять наличие звука в слове*
Слова подбираются так, чтобы заданный звук находился в различных позициях (в начале, в середине и в конце слова), чтобы наряду со словами, включающими данный звук, в задании были слова без этого звука и со смешиваемыми звуками

Обследование слоговой структуры и звуконаполняемости

подбираются слова

- с определенными звуками (*п, пь, б, бь, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, ж, ч, щ, я, е, е, и, а, у, и, о, и, э*)
- с разным количеством и типом слогов: слова со стечением согласных в начале, середине и конце слова

Логопед отмечает

- что наиболее характерно для данного ребенка: пропуски слогов, их перестановку, сокращение стечения согласных и т. д

При нарушении слоговой структуры слова

- предложить ребенку назвать ряд слогов, состоящих:
- а) из разных гласных и согласных звуков (*та-мо-ку*);
- б) из разных согласных, но одинаковых гласных звуков (*маба-та*);
- в) из разных гласных, но одинаковых согласных звуков (*ка-коку*);
- г) из одинаковых согласных и гласных звуков, но с разным ударением (*па папа; папа — папапа, папа па и т. д.*);
- д) отстучать ритмический рисунок слова: // ///, /// /А // ///
//

Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата

- массивные, толстые губы, отсутствие передних и коренных зубов, высокое (готическое) или узкое, плоское небо
- при осмотре языка отмечается укороченная подъязычная уздечка или ее отсутствие
- в строении челюстей — дефект их прикуса; выдвинутая верхняя челюсть (прогнатия) или нижняя (прогения)
- при обследовании подвижности языка, губ логопед отмечает быстроту и точность переключаемости с одного артикуляционного положения на другое и степень саливации

Итог обследования

- данные о состоянии речевого развития ребенка должны быть всесторонне проанализированы с опорой на достаточно большое количество примеров детской речи и динамическое наблюдение.
- констатируются пробелы в лексико-грамматическом и фонетическом оформлении речи
- отмечается спонтанное речевое продвижение
- определение имеющихся у ребенка потенциальных возможностей, на которые можно опираться при дальнейшем обучении языку
- отбор наиболее эффективных путей и методов коррекционной работы

Вывод

Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе