

План темы

- Значение рассказывания из опыта
- Виды рассказывания из опыта
- Тематика рассказов
- Методика проведения занятий из опыта

Значение рассказывания из опыта

- Дети учатся использовать свой жизненный опыт и выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании.
- У них формируется умение понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.
- рассказы из опыта требуют большого словарного запаса, грамматически правильной речи, высокого уровня развития связной речи;

Значение рассказывания из опыта

- Умение рассказывать о впечатлениях из опыта приобретается в практике повседневного общения ребенка с окружающими и в процессе обучения.
- Основой для этого вида рассказывания служит содержательная, интересная повседневная жизнь детей: наблюдения, экскурсии, прогулки, праздники, игры, интересные события.

Виды рассказывания: из коллективного опыта, из индивидуального опыта

Виды рассказывания

- *Рассказывание из коллективного опыта* для педагога психологически проще, так как он сам был участником событий, о которых будут говорить дети, и у него больше возможностей помочь им.
- *Рассказывание и индивидуального опыта* психологически сложнее – никто не наблюдал того, о чем будет рассказывать ребенок. Руководить рассказыванием в этом случае труднее, и дети нуждаются в помощи взрослого.

Тематика рассказов из индивидуального опыта

- Как я провел лето
- Как мы с родителями ездили в цирк
- Мой лучший друг
- Как я забочусь о своем четвероногом друге
- Как я помогаю маме дома
- Как дед мороз мне подарок принес...

Тематика рассказов из коллективного опыта

- Как мы следы осени искали
- Как мы провели праздник новогодней елки
- Как мы дежуриим
- Наши игрушки
- Как мы ходили на экскурсию в библиотеку
- Как мы заботимся о малышах

Методика проведения занятий обучения рассказыванию из коллективного опыта

«Как мы встретили новогодний праздник»

- Вводная часть. Приемы: худ. слово, вопросы, внесение предмета,...
- Основная часть. В-ль дает план рассказа:
 - Как мы готовились к празднику? (спросить 2-3 детей);
 - Как была украшена елка? (спросить 1-2 детей);
 - Кто приходил в гости, что мы делали на празднике? (спросить 2-3 детей).

Методика проведения занятий обучения рассказыванию из коллективного опыта

«Как мы встретили новогодний праздник»

Обобщать рассказы не надо, образец рассказа не дается.

- **Заключительная часть. Приемы:**
предложить нарисовать то, что детям запомнилось на празднике, прочитать новогодние стихи, поиграть в новогодние игры.

**Методика проведения занятий обучения
рассказыванию из индивидуального опыта
Тема «Моя любимая игрушка»**

- Вводная часть. Приемы: краткая беседа об игрушках детей, загадки об игрушках.
- Основная часть. В-ль дает образец рассказа о своей любимой игрушке, затем план рассказа: Как зовут твою игрушку? Какая она? Как ты с ней играешь? Почему ты ее любишь?
- Рассказы детей о своих игрушках

Методика проведения занятий обучения рассказыванию из индивидуального опыта

- **Заключительная часть. Приемы:**
предложить нарисовать свою любимую игрушку, слепить ее. Оценка и анализ рассказов детей
- **Приемы рассказывания:** подсказ, указания, наводящие вопросы, план рассказа, образец рассказа, оценка рассказов.