

Задание 29 ЕГЭ по
обществознанию.
Мини-сочинение

Задание 29 Что представляет собой задание

- Мини-сочинение на ЕГЭ по обществознанию – альтернативное задание. Это значит, что участник экзамена может выбрать из нескольких предложенных вариантов тот, который ему ближе и интересней.
- Темы для эссе представляют собой короткие цитаты – афоризмы, относящиеся к пяти блокам учебного курса, по одному на каждый. Тематические направления высказываний следующие:
 - Философия,
 - Экономика,
 - Социология, социальная психология,
 - Политология,
 - Правоведение.

Мини-сочинение - размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

Три решающих условия успешного выполнения задания 29:

- хорошее **знание** обществоведческого курса, определенный уровень владения материалом из «смежных» предметов: истории, литературы, умение осмыслить и корректно использовать собственный социальный опыт;

– **учет специфики** данного задания, владение своего рода алгоритмом его выполнения;

– **опыт анализа** мини-сочинения с учетом критериев оценивания.

Знакомство с Демонстрационным вариантом и спецификацией ЕГЭ 2017 (проверяемые умения, время выполнения работы, критерии оценивания)

- «Вес» эссе по обществознанию в итоговых баллах - около 8% от общей суммы баллов- 6 баллов из 64.
- Рекомендуется отвести на написание эссе по обществознанию 36-45 минут.
- Здесь нет обязательных требований к стилю изложения (и даже грамотности), и даже объем работы не регламентируется. Если вам удастся раскрыть мысль кратко и емко - это будет только приветствоваться.

Формулировка задания:

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Формулировка задания:

- Выберите одно из предложенных ниже высказываний,
- раскройте его смысл в форме мини-сочинения,
- обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).
- При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия,
- а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ Я

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года
по обществознанию

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	

29.2	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены <u>связанные между собой</u> объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, <u>не связанные между собой</u> рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам <u>приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним</u></p>	1
	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или <u>не связаны с идеей/тезисом</u>)</p>	0

29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют <u>ошибочные</u> с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p>Приведено из различных источников <u>не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</u></p> <p>В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения.</p> <p><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом</p>	1
	<p>Факты/примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто</p>	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	Максимальный балл	6

Критерии оценивания мини-сочинения по обществознанию

Критерий 1

Раскрытие смысла высказывания (1 балл)

Критерий 2

Характер и уровень **теоретической аргументации (2 балла)**. Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл. **!!! Оценивание мини-сочинения не идет по «накопительной» системе**, баллы можно потерять, допустив ошибку (например, в определении понятия, в характеристике социальных объектов, в объяснении причинно-следственных и функциональных связей и др.)

Критерий 3

Качество **фактической аргументации (2 балла)**.

**СТРУКТУРА
МИНИ-
СОЧИНЕНИЯ**

Структура мини-сочинения

Цитата

- проблема поднятая автором, ее актуальность;
- СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
 - собственная точка зрения;
 - аргументация на теоретическом уровне;
 - фактическая аргументация, из различных источников: истории, литературы и др. подтверждающая верность высказанных суждений;
 - ВЫВОД.

Не рекомендуем писать:

- Про выбранную для эссе область знания (социальная психология, экономика, философия и пр.)
- Об авторе высказывания
- Актуальность проблемы
- Фразу «Я согласен с позицией автора» (позиция обозначена может быть)

**ПРОБЛЕМА,
СМЫСЛ
ВЫСКАЗЫВАНИ
Я**

ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС.

ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС.

Говорится обычно в качестве напоминания человеку, который, развлекаясь, забывает о деле.

ЗА ДВУМЯ ЗАЙЦАМИ
ПОГОНИШЬСЯ - НИ ОДНОГО НЕ
ПОЙМАЕШЬ.

ЗА ДВУМЯ ЗАЙЦАМИ ПОГОНИШЬСЯ - НИ ОДНОГО НЕ
ПОЙМАЕШЬ.

Говорится, когда кто-то берется сразу за несколько (как правило, выгодных для себя) дел и поэтому ни одного не может сделать хорошо или довести до конца.

СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ НОВЫХ
ДВУХ.

СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ НОВЫХ ДВУХ.

Говорится, когда хотят подчеркнуть верность, преданность и незаменимость старого друга.

СЕМЕРО ОДНОГО НЕ ЖДУТ.

СЕМЕРО ОДНОГО НЕ ЖДУТ.

Так говорят, когда начинают какое-то дело без того, кто опоздал, или с упреком тому, кто заставляет многих (не обязательно семерых) ждать себя.

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ - ОДИН РАЗ
ОТРЕЖЬ.

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ - ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ.

Говорится в качестве совета обдумать все возможные варианты действий перед началом какого-нибудь дела.

У СЕМИ НЯНЕК ДИТЯ БЕЗ ГЛАЗУ.

У СЕМИ НЯНЕК ДИТЯ БЕЗ ГЛАЗУ.

Говорится, когда несколько человек (или даже организаций), ответственных за дело, надеются друг на друга и каждый в отдельности относится к своим обязанностям недобросовестно.

Проверка обществоведческого мини-сочинения (важна четкость в формулировках)

<p>«Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Смысл данного высказывания заключается в раскрытии проблемы воспитательной функции семьи.- В своем высказывании известный прозаик и литературовед В. М. Сухомлинский ставит проблему социализации и становления нравственных качеств в семье, которая является особенно актуальна в условиях современного мира.- Смысл данного высказывания заключается в проблеме социального конфликта в семье.
<p>Семья – это кристалл общества (В. Гюго)</p>	<p>Смысл данного высказывания В. Гюго заключается в том, что семья, как кристалл, представляет собой особую ценность и является богатством. Автор поднимает проблему значения семьи в обществе.</p>

<p>Образование создает разницу между людьми (Дж. Локк)</p>	<p>Смысл данного высказывания заключается в проблеме образования как социально лифта.</p>
<p>Без многого человек может обойтись, только не без человека (Л. Берне)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Смысл данного высказывания заключается в раскрытии проблемы человека и общества. - Смысл данного высказывания заключается в раскрытии автором сущности потребности «человека в человеке». - Смысл данного высказывания заключается в следующем: человек – существо социальное и ему необходимо общение.

ЦИТАТА

СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА

А) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания». (Латинское выражение)

Б) «Правовое государство – право, обуздавшее государство».

(А. Круглов)

В) «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества».

(Цицерон)

Г) «Из факта возникает право»

(Латинское изречение)

Д) «Судья - говорящий закон, а закон - это немой судья». Цицерон

1) Верховенство права – главный признак правового государства.

2). Новые законы нужно принимать тогда, когда старые исчерпали себя.

3) Судопроизводство осуществляется судом от имени закона, в отношении которого все равны.

4) Основанием для возникновения субъективного права является юридический факт.

5) Каждое деяние, признанное в соответствии с законом преступлением, должно быть наказано в соответствии с законом.

Задание 1. Установите соответствие между цитатами и формулировками проблемы (темы) высказываний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЦИТАТА

ПРОБЛЕМА (ТЕМА) ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- А) «Когда народ много знает, им трудно управлять» (Лао-цзы).
- Б) «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны» (П. Новгородцев).
- В) «Политический организм так же, как и организм человека, начинает умирать с самого своего рождения и несёт в себе самом причины своего разрушения» (Ж. Ж. Руссо).
- Г) «Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью» (Н. Макиавелли).
- Д) «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвеш).
- Е) «В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом — нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя» (К. Маркс).

- 1) источники государственной власти, средства и способы её получения
- 2) функционирование политической системы общества
- 3) критерии уровня развития государства и эффективности политического управления
- 4) проблема доступности информации в сфере политики
- 5) соотношение целей и средств в политике, соответствие её моральным нормам
- 6) сущность демократии — возможность выбора

А	Б	В	Г	Д	Е

**СОБСТВЕННА
Я ТОЧКА
ЗРЕНИЯ**

Согласие/несогласие с авторской позицией

«Есть много спо-со-бов сде-лать ка-рье-ру, но самый вер-ный из них - ро-дись-я в нуж-ной семье». (Д. Трамп)

«Со-ци-аль-ный ста-тус ро-ди-те-лей че-ло-ве-ка обыч-но ока-зы-ва-ет не-боль-шое не-по-сред-ствен-ное воз-дей-ствие на его про-фес-си-о-наль-ные до-сти-же-ния». (П. Блау)

Какие существуют способы сделать карьеру?
(Примеры)

Действительно ли, самый верный способ сделать карьеру «ро-дись-я в нуж-ной семье»?
(Примеры из истории, современности)

Что такое со-ци-аль-ный ста-тус ро-ди-те-лей че-ло-ве-ка?

Действительно ли, «со-ци-аль-ный ста-тус ро-ди-те-лей че-ло-ве-ка обыч-но ока-зы-ва-ет не-боль-шое не-по-сред-ствен-ное воз-дей-ствие на его про-фес-си-о-наль-ные до-сти-же-ния»?
(Примеры из истории, современности)

29.1 – социальный статус семьи как социальный лифт

ТЕОРЕТИЧЕСКА

Я

АРГУМЕНТАЦИЯ

Теоретическая часть (3-4 предложения). Здесь необходимо подтвердить или опровергнуть точку зрения автора, опираясь на знания, полученные на уроках и используя специальную терминологию. Если вы согласны с точкой зрения автора – то по большому счету эта часть представляет собой развернутый перевод исходной фразы на «язык учебника».

Например, если автор назвал детские игры во дворе «школой жизни» – вы будете писать о том, что такое институты социализации и роли, которую они играют в процессе усвоения индивидом социальных норм.

Здесь же можно привести цитаты других философов, экономистов и др., подтверждающие главную мысль текста – однако это не является обязательным требованием.

ФАКТИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ

Умение находить подходящие к случаю примеры (2 балла). Для получения высшей оценки по этому критерию надо проиллюстрировать проблему двумя (как минимум) примерами – фактами, подтверждающими основную мысль эссе. Причем они должны быть из источников разного типа. В качестве источников могут выступать

- примеры из художественной литературы, художественных и документальных фильмов;
- примеры из научно-популярной литературы, истории разных отраслей науки;
- исторические факты;
- факты, подчерпнутые во время изучения других школьных предметов;
- личный опыт и наблюдения;

29.4 Качество приводимых фактов и примеров

Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.

Политика: «Демократия — пло-хая форма правления, од-на-ко ничего луч-ше-го человечество не придумало» (У. Черчилль)

1. Что такое демократия?

- Признаки демократии
(Примеры демократических режимов современности)

2. Действительно ли: «демократия — пло-хая форма правления»?

-Положительные стороны демократии
-Отрицательные стороны демократии (К. П. Победоносцев «Великая ложь нашего времени»)

3. Что значит, что «ничего луч-ше-го человечество не придумало» ?

-Альтернативы демократии: авторитаризм, тоталитаризм
(Примеры политических режимов из истории)

29.1. – Сущность демократии, достоинства и недостатки демократии

% выполнения
Задания с развернутым ответом

