



**ТЕМА 8. ВВЕДЕНИЕ В  
МЕТОДОЛОГИЮ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Научное и обыденное (житейское) познание мира. Наука как система знаний.
- Соотношение теории и методологии.
- Понятие «методология». Основные принципы методологии познания. Основные методологические принципы психологического исследования.
- Методы, техники, процедуры исследования – содержание понятий.



# НАУЧНОЕ И ОБЫДЕННОЕ (ЖИТЕЙСКОЕ) ПОЗНАНИЕ МИРА

- Под наукой понимают сферу человеческой деятельности, основная функция которой - выработка знаний о мире и их систематизация. Исходя из полученных знаний производится построение образа мира (так называемая научная картина мира) и способов взаимодействия с миром (научнообоснованная практика). Помимо научного способа освоения действительности принято выделять **обыденное познание, художественное познание и религиозное познание.**
- **Обыденное познание** осуществляется людьми в повседневной жизненной практике. Пронизанность обыденной жизни человека множеством психологических связей и отношений с другими людьми представляет собой основу для возникновения так называемой житейской психологии. Житейскую психологию называют также донаучной, подчеркивая тем самым, что она предшествует психологии как науке. Тем не менее они существуют одновременно.



Носителями житейской психологии являются конкретные люди; каждый из нас в большей или меньшей степени — своего рода житейский психолог. Объективную основу для возникновения житейской психологии составляют совместная деятельность, общение и реальные взаимоотношения людей.

Содержание житейской психологии находит свое воплощение в народных обрядах и традициях, нормах поведения и общения. Существование житейской психологии ставит вопрос о ее взаимоотношениях с научной психологией. Несмотря на сходство многих аспектов, связанных с этими понятиями (иногда полагают, что наука и родилась из обыденного опыта и представляет собой своего рода «упорядоченный здравый смысл»), есть, однако, и существенные различия.



ДЖОН СКОНОЗИ ВМЕСТЕ СО СВОИМ СОАВТОРОМ ВЫПУСТИЛИ В 1994 ГОДУ УЧЕБНИК "ESSENTIALS OF RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY", ГДЕ ПРЕДСТАВИЛИ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ СВОЙСТВ ОБЫДЕННОГО И НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Параметры	Познание	
	Обыденное	Научное
<b>В целом</b>	Интуитивное	Эмпирическое
<b>Наблюдения</b>	Случайные, неконтролируемые	Систематические, контролируемые
<b>Свидетельства</b>	Субъективные, пристрастные	Объективные, непристрастные
<b>Понятия</b>	Смутные, с избыточными значениями	Ясные, выделена их специфика и состав
<b>Инструменты</b>	Неточные, неопределённые	Точные, определённые
<b>Измерения</b>	Невалидные, ненадёжные	Валидные, надёжные
<b>Гипотезы</b>	Нетестируемые	Тестируемые
<b>Установки</b>	Некритические, соглашательские	Критические, скептические

# МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ И ДРУГИЕ ПАРАМЕТРЫ, ПО КОТОРЫМ ОБЫДЕННОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ НАУЧНОГО.

Параметры	Познание	
	Обыденное	Научное
<b>Предмет наблюдения</b>	Отдельные явления (события) в целом	Отдельные признаки, присущие нескольким явлениям (событиям)
<b>Люди - явления</b>	Оценки людей по особенностям их поведения, личности, взглядов	Изучение явлений (событий) по тому, как они выражены у разных людей
<b>Подбор фактов</b>	Субъективность: факты, подтверждающие «теорию», подбираются искусственно, противоречащие свидетельства отбрасываются	Учитываются факты и в пользу теории, и против неё
<b>Обобщения</b>	Не имеют ограничений, избыточно абстрактны	Ограничены генеральной совокупностью, законом, причинным отношением, определёнными явлениями, определёнными переменными и т. п.

Параметры	Познание	
	Обыденное	Научное
<b>Теории</b>	Имплицитные( скрытыеб неявные), абстрактные, глобальные, нефальсифицируемые, не ограничены конкретной сферой действия, объяснения имеют всеобщий характер	Эксплицитные, основаны на эмпирических данных, поддаются фальсификации, имеют определённую сферу действия; объяснения распространяются только на эту сферу
<b>Выводы</b>	Основаны на частных случаях и являются случайными	Имеют вероятностный характер
<b>Основания для выводов</b>	Отдельные случаи и ситуации из индивидуального опыта и/или из опыта референтных лиц и групп	Эмпирические данные, полученные на выборке и распространённые на генеральную совокупность
<b>Сфера действия выводов</b>	Практически не имеют отчётливых (обоснованных) границ	Ограничены определёнными сферой и условиями
<b>Предсказания</b>	Всеобщие и неконкретные	Конкретные и распространяются на определённую область явлений

1. В **житейском** опыте мы опираемся преимущественно на эмпирические обобщения, тогда как наука ориентирована на теоретические обобщения, опирающиеся на скрытые существенные свойства, выходящие за рамки непосредственного наблюдения и требующие введения некоторых дополнительных принципов.
2. Житейский опыт преимущественно индивидуален. Индивидуальный **психологический** опыт в основном и составлен из опыта общения и взаимоотношений с ближайшим окружением. **Житейской** психологии, будучи привязаны к конкретным ситуациям, мало обобщены и ситуативны. Наука же стремится к универсальности знания. Объект **научной** психологии исторически изменялся и включал в себя многообразные проявления человеческой психики. Поэтому знания **научной** психологии отличаются обобщенностью, фиксируют факты и закономерности поведения, общения, взаимодействия людей, их внутренней жизни.



3. **Житейский** опыт ориентирован в первую очередь на практический эффект; наука же в значительной мере ориентирована на **знание** как таковое, на **знание** как самостоятельную ценность.
4. В жизни мы, как правило, не вырабатываем и не обсуждаем специально методов познания, **житейские** знания приобретаются путем непосредственного наблюдения за другими людьми и самонаблюдения. Научная психология для получения новых знаний и их логического структурирования использует целый арсенал методов: целенаправленное наблюдение, эксперимент, тесты и т.п.
5. Существенно различаются пути и способы передачи знаний **житейской** и **научной** психологии. Возможности трансляции обыденных **психологических** знаний от одного человека к другому, от старших к младшим ограничены. Научное **знание** выверено и упорядочено в **научных** теориях, описано в **научных** трудах. Существуют социально отработанные и закреплённые способы и формы пополнения, воспроизводства и передачи **научно-психологических** знаний: исследовательские институты, учебные заведения, **научная** литература и т.д.



# НАУКА КАК СИСТЕМА ЗНАНИЙ.

*Наука* - система знаний объективных законов природы, общества, мышления, которая выражается в точных категориях и имеет довольно сложную структуру.

В основу понятия «система» положена мысль о том, что все предметы, процессы, явления в мире взаимосвязаны и взаимодействуют, поэтому наука как система представлена:

- ▣ *в форме общественного сознания*, которое отображает смысл человеческого бытия, куда входят науки о природе, обществе и человеке;
- ▣ *в форме общественной практики*, которая включает методологию, теории, информацию и научные структуры.



Наука есть результат деятельности всего человечества, которая подчинена целям развития общественной практики.

*Наука* - это не просто сумма знаний об окружающем мире, а точно сформулированные положения о явлениях и их взаимосвязях, законах природы и общества, которые выражены с помощью конкретных научных понятий и суждений. Понятия и суждения являются научными, если они получены с помощью научных методов (как эмпирических, так и теоретических) и подтвержденные в процессе их практической проверки. Таким образом, наука - сфера исследовательской деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе, обществе и человеке.



## Наука выполняет в обществе такие функции:

- ▣ **социальной памяти как «накопления - сохранения - трансляции»** опыта предыдущих эпох;
  - ▣ **гносеологическую** (познавательную), обеспечивает обществу необходимые знания для правильного решения поставленных проблем;
  - ▣ **нормативную**, устанавливает, организует и регулирует отношения между научными структурами с помощью систем и норм, правил этики;
  - ▣ **коммуникативную**, реализуется с помощью научного языка как понятного и важного средства общения;
  - ▣ **аксиологическую** (ценностную), формирует в обществе ценностные ориентации, которые направляют результаты научных открытий на благо человечества;
  - ▣ **креативную** (творческую), реализуется с помощью создания мощного, интеллектуального потенциала человечества;
  - ▣ **воспитательную**, разрешает повысить уровень образованности в обществе
- 

## По целевому назначению выделяют такие виды научных исследований:

- ▣ *фундаментальные*, которые имеют высочайшую степень неопределенности, результатом которых есть открытия новых явлений и законов природы, расширение научных знаний общества и их применение в практической деятельности;
- ▣ *эмпирические и прикладные*, которые предусматривают поиск новых, или усовершенствование уже известных явлений и законов природы, цель которых - использование полученных результатов в практической деятельности человека и общества.

## Научное исследование условно разделяют на этапы:

- ▣ *эмпирический*;
- ▣ *теоретический*.



**Эмпирический этап** научного исследования связан с получением и первоначальной обработкой материала, процессом накопления фактов, описанием языком науки, классификацией по разным критериям и выявлением основной зависимости между ними. Именно во время такой работы исследователь должен:

- ▣ *описать каждый факт терминами науки, в границах которой ведется исследование;*
- ▣ *отобрать из всех фактов типичные, наиболее распространенные;*
- ▣ *классифицировать факты, выяснив имеющиеся связи.*

**Теоретический этап** исследования связан с глубоким анализом научных фактов, проверенного, осознанного и зафиксированного языком науки, проникновением в суть явлений, формулированием его в качественной и количественной форме, избранием принципа действия и рекомендаций относительно практического влияния на эти явления.



Между двумя этапами исследования происходит постановка проблемы, которая означает:

- ▣ *определение того, что есть неизвестным и требует доказательства;*
- ▣ *формулирования вопроса, который отображает основное содержание проблемы, и обоснования его правильности и важности для науки;*
- ▣ *выделение конкретных задач, последовательность их решения и методы, которые при этом применяются.*

Научное исследование в каждом из своих циклов движется от эмпирики к теории, а от теории - к практике, которая ее проверяет. Этот процесс включает определенные стадии и характерные формы, в которых существует и развивается научное знание, в частности получение, описание фактов и постановка научных проблем, выдвижения гипотезы, новой идеи, положения, формулирования теории и органическое включение у нее доказательных положений.

# СООТНОШЕНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ. ПОНЯТИЕ «МЕТОДОЛОГИЯ»

**Теория** (греческое *theoria* - рассмотрение, исследования) - форма достоверного научного знания о действительности, которая представляет собой систему понятий, утверждений, доказательств, дает целостное представление о закономерностях и связях в обществе.

**Научная теория** как система характеризуется:

- предметностью;
- адекватностью объективной действительности;
- конкретностью;
- истинностью и достоверностью.

Научная теория должна быть логичной, объяснять факты и научные конструкции. Новые теории возникают тогда, когда существующие знания не удовлетворяют объяснение экспериментальных фактов.

## Структуру научной теории составляют:

- ▣ **факты** - знания об объектах или явлениях, верность которых доказана;
- ▣ **категории** - общие и фундаментальные понятия, которые отображают наиболее существенные, общие качества явлений действительности;
- ▣ **аксиомы** (греч. *αξίωμα*) - истинные положения, которые принимаются без логического доказательства, в силу их непосредственной убежденности;
- ▣ **постулаты** (лат. *postulatum*) - утверждения (суждения), которые принимаются научной теорией как истинные, хотя верность их не доказана;



- ▣ **принципы** (лат. principium) - исходные положения любой теории, учения, науки; абстрактные определения идеи, которые возникли в результате субъективного постижения опыта человечества;
- ▣ **понятия** - мысль, которая обобщает и выделяет предметы, явления по определенным признакам, отображает существенные их качества (общие, единичные, конкретные, абстрактные, относительные, абсолютные и т.д.);
- ▣ **суждения** (высказывания) - высказанная мысль (утверждающая, общая, конкретная, условная и т.п.), в которой отображено отношение к ее содержанию, истинности или ошибочности;
- ▣ **умозаключение** - процесс мышления, который объединяет последовательность двух и больше суждений, в результате чего появляется новое суждение;
- ▣ **законы** - существенные и необходимые отношения между явлениями, которые отображают общие связи и имеют объективный характер.



- ▣ **Методология** - учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики. Соответственно учебному процессу в высшей школе методология понимается как совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания.
- ▣ **Методология** - как учение об основах познания - анализирует и оценивает философские, мировоззренческие позиции, на которые исследователь опирается в процессе научного познания.
- ▣ **Методология** - как учение о способах и приемах исследования - рассматривает существенные характеристики конкретных методов познания, которые составляют общее направление исследования. К таким методам следует отнести приемы и способы эмпирического и теоретического этапов исследования.



Значение методологии научного познания состоит в том, что она позволяет систематизировать весь объем научного знания и создать условия для разработки дальнейших, эффективных направлений исследования. Главной задачей методологии научного познания есть синтез накопленных научных знаний, которые разрешают использовать достижения развития науки в практических целях. Методология изучает методы, средства и приемы, с помощью которых приобретаются, определяются и строятся разные системы знаний.

**Методологический аппарат** включает в себя: **принципы** организации и проведения научного исследования; **методы** научного исследования и способы определения его стратегии; **научный аппарат**: понятийно-категориальную основу научного исследования.

Все составляющие научного поиска в совокупности служат основой методологического аппарата, поэтому под научным исследованием понимают целенаправленное познание, результаты которого представлены в виде системы понятий, законов, теорий.



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИИ ПОЗНАНИЯ

- ▣ *принцип единства теории и практики*, которые являются взаимообусловленными;
- ▣ *принцип объективности*, что требует учета всех факторов, которые характеризуют то или другое явление;
- ▣ *принцип конкретности*, который указывает на существенные стороны и закономерности объективных процессов и конкретные подходы к их оценке;
- ▣ *принцип развития*, который состоит в формировании научного знания с отображением различий, количественных и качественных изменений объекта познания;
- ▣ *принцип закономерности*, который нуждается в обусловленности явлений с учетом отношений и связей между ними.



# ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология экспериментальной психологии основывается на следующих принципах:

**1. Принцип детерминизма.** Его суть сводится к тому, что все психические явления предопределены взаимодействием организма с внешней средой. Экспериментальная психология исходит из того, что поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы. Без причинных связей исследования были бы невозможны.

**2. Принцип объективности.** Экспериментальная психология считает, что объект познания независим от познающего субъекта; объект принципиально познаваем через действие. Возможна независимость познания объекта от субъекта. Психологические методы позволяют объективно познавать реальность. Методы математической статистики позволяют сделать знания объективными.



- ▣ **3. Принцип единства физиологического и психического.** Жесткого разрыва между физиологическим и психическим не существует. Нервная система обеспечивает возникновение и протекание психических процессов, однако сведение психических явлений к физиологическим процессам невозможно. С одной стороны психическое и физиологическое представляют собой некоторое единство, но это не тождество.
- ▣ **4. Принцип единства сознания и деятельности.** Говорит о том, что нельзя отдельно изучать поведение, сознание и личность; все взаимно переплетено. Экспериментальный психолог изучает поведение, которое образуется при тесном взаимодействии личности с ситуацией. Выражается следующей функцией:  $R=f(P,S)$ , где  $R$  — поведение,  $P$  — личность, а  $S$  — ситуация.



▣ **5. Принцип развития.** Также известен, как принцип историзма и генетический принцип. Развитие — всеобщее свойство материи; мозг — тоже результат длительного эволюционного развития. Согласно данному принципу психика субъекта — результат продолжительного развития в филогенезе и онтогенезе. Принцип подчеркивает, - любое наше функционирование бесконечно и зависит как от стимулов внешней среды, так и от воздействия социальных и исторических факторов.

**6. Системно-структурный принцип.** Любые психические явления должны рассматриваться как целостные процессы. Принцип утверждает, что все психические явления следует рассматривать как включенные в иерархическую лестницу, в которой нижние этажи управляются высшими, а высшие включают в себя нижние и опираются на них. Нельзя в человеке отдельно рассматривать внимание, темперамент и... вне зависимости от всего остального и друг от друга.

**7. Принцип фальсифицируемости** — предложенное К. Поппером требование наличия методологической возможности опровержения теории, претендующей на научность, путём постановки того или иного принципиально возможного реального эксперимента.



# МЕТОДЫ, ТЕХНИКА, ПРОЦЕДУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В отличие от методологии *методы и процедуры исследования* — это система более или менее формализованных (т.е.устоявшихся) правил сбора, обработки и анализа информации.

*Метод* — способ сбора, обработки или анализа данных.

*Техника* — это сумма приемов в процессе использования данного метода.

*Методика* — это совокупность методов исследования проблемы, а также сумма технических приемов, связанных с используемыми методами, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь.



Например, используем метод анкетного опроса. В этом случае нам необходимо составить анкету, в которую мы заложили часть открытых вопросов ( т.е. респондент сам пишет ответ, а не отмечает его в заранее составленной шкале), часть закрытых вопросов, когда респондент отмечает нужный вариант ответа среди заранее предусмотренных исследователем. Эти два способа образуют *технику* данного анкетного опроса. Анкета – это *инструмент*, при помощи которого собирается эмпирическая информация по изучаемой проблеме. Инструкция анкетеру — это часть *методики* использования анкетирования как метода в исследовании.

Другая часть методики использования данного метода предусматривает правила составления анкеты, расчет выборки, способ анализа полученных данных.



*Процедура* — это последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования. Это наиболее общее понятие, относимое к системе приемов сбора и обработки информации.

Некоторые процедуры могут использовать одни и те же методы сбора данных (например, количественный анализ текстов или контент анализ), но различную технику, например, единицы анализа текстов могут быть более разными, например, крупными ( тема) или менее крупными (понятия, имена).

*Методология* исследования сконцентрирована в его общем замысле, существо развернутых и проверяемых далее гипотез, в итоговом обобщении и теоретическом осмыслении полученных результатов



# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое методология науки и какова ее роль в научных исследованиях?
2. Рассказать о взаимосвязи научного и обыденного познания мира.
3. Составьте список наиболее популярных проблем в житейской психологии.
4. Опишите взаимосвязь теории и методологии.
5. Раскройте различие методологии и методов научного познания.
6. Темы для рефератов:  
Этика психологического исследования  
Наука – определение, функции и роль

