

Тема: Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

1. Понятие о цели образования.
2. Виды целей, их иерархия.
3. Логика целеполагания.
4. Обучение учеников целеполаганию.
5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.



Литература

- Педагогика. /Под ред. Л.П.Крившенко. – М., 2004, с. 353-359.
- Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 2002, с.48-65 (о целях воспитания).
- 4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М., 2002., с. 27-37.
- 6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 22 августа.
<http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>.

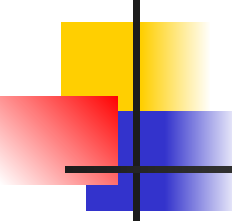
1. Понятие о цели образования.



- **Цель** – это образ конечного результата.
- **Цель образования** - осознанное представление о том, какими должны стать люди в результате образования.

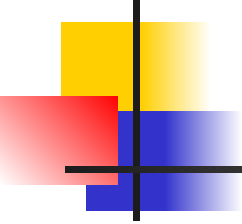
- **Целеполагание** в педагогике - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.





Факторы, влияющие на формирование целей образования

- - Уровень экономического развития общества.
- - Уровень культуры.
- - Уровень науки и педагогической науки.
- - Идеология и политика государства.
- - Потребности и возможности общества.
- - Потребности и возможности учителей, учеников, родителей и др.

- 
- *Цель современного образования — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей Родины.*

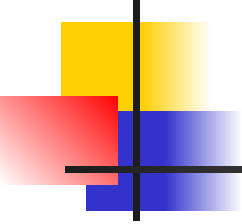


2 Виды целей, их иерархия.



- 1. **Государственные цели, общественный заказ.** Это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны.
- 2. **Цели-стандарты,** они отражаются в образовательных программах и стандартах.
- 3. **Цели обучения по отдельному** предмету или воспитания детей определенного возраста.
- 4. **Оперативные цели-** цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия.
- 5. **Цели индивидуальных достижений** определяют, каков должен быть уровень способностей, образованности, личностных качеств у каждого ребенка.

3. Логика целеполагания.



Ориентируясь на педагогические запросы общества, потребности ребенка и его родителей, собственные возможности, педагог организует целеполагание.

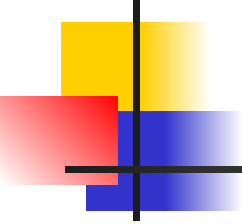
Источниками целеполагания являются:

- педагогический запрос общества;
- ребенок;
- педагог.



Этапы целеполагания

- 1-й - анализ (исследование) воспитательной (образовательной) ситуации;
- 2-й - диагностика актуального уровня воспитанности, обученности;
- 3-й- прогнозирование желаемого результата;
- 4-й- планирование деятельности по достижению цели (получению результата).

- 
- Цели и задачи педагогического процесса в учреждениях образования объединяют обычно в три группы: цели, задачи обучения; цели, задачи воспитания; цели, задачи развития.

Цели и задачи педагогического процесса

цели, задачи обучения (овладение учащимися системой знаний, основами научного мировоззрения, практическими умениями и навыками);

- **цели, задачи воспитания** (формирование положительного отношения к знаниям, процессу учения, отношений к миру и себе, приобретение опыта поведения, нравственных качеств и др.);
- **цели, задачи развития** (познавательной и эмоциональной сферы, способностей и др.).

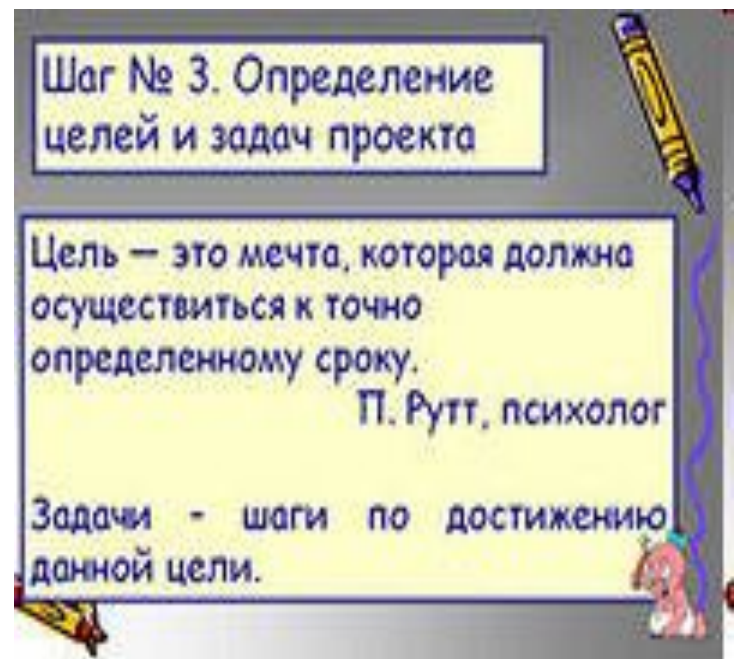


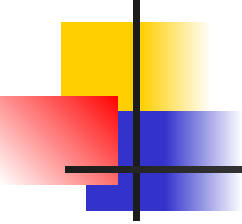
Цели и задачи должны определяться

- исходным уровнем развития личности, коллектива;
- обязательно выражать то, что необходимо изменить в личности,
- быть диагностическими (их результаты можно проверить);
- конкретными,
- достижимыми за планируемый срок.

4. Обучение обучающихся целеполаганию.

- Особое место в обучении занимает методика обучения обучающихся целеполаганию.

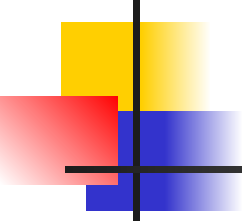


- 
-
- Целеполаганию надо обучать, так как отсутствие необходимых умений и навыков по постановке и принятию цели, учебной задачи могут быть причиной отрицательных образовательных результатов.

Условия выполнения учеником процедуры

целеполагания:

- наличие познавательного стремления ученика;
- определение предмета своей цели; (что конкретно хочет ученик развить, каким качеством овладеть и т.п.)
- вербальное (словесное) формулирование цели;
- предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- наличие средств для достижения цели;
- соотношение получаемых результатов с целью;
- корректирование поставленной цели.

- 
-
- *Очень важно научить детей принимать и ставить **учебные задачи**.*
 - *Учебная задача состоит в том, что ученик должен осознать, чему научится на этом уроке.*

Процесс принятия учебных задач включает ряд условий:

- включать всех обучающихся в формулировку цели деятельности;
- - обеспечить понимание, зачем и для чего это нужно;
- - наметить план, как ее достичь, что для этого надо делать;
- - выделить предполагаемые трудности;
- - оценить, достигнута ли цель;
- - определить, что еще надо сделать, чтобы цель была достигнута полностью.

- В целеполагании необходимо учитывать цели самого ребенка, его желания научиться ставить цели деятельности.

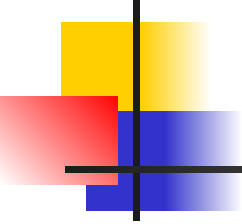


5. Приемы привлечения

обучающихся к целеполаганию

Существует ряд приемов привлечения детей к целеполаганию. Для этого необходимо разработать задания и предлагать их выполнить.

- Определите собственные цели занятия;
- определите важность изучаемого материала;
- ответьте себе, удалось ли вам научиться (чему-либо);
- оцените свою работу;
- определите свои трудности во время выполнения работы;
- -определите для себя, чему бы вы хотели научиться на этом уроке (занятии) и т.п.

- 
-
- Процесс целеполагания – это коллективное действие, в котором каждый обучающийся – находит свой смысл учения, легче осознает значение каждого урока (занятия) для собственного образования и развития.



Проверьте себя

- Что такое цель образование?
- Что такое целеполагание?
- Назовите виды целей в образовании.
- Обоснуйте, почему необходимо обучать школьников целеполаганию.
- Назовите условия, которые необходимы при обучении школьников целеполаганию. Приведите примеры, как привлечь школьников к целеполаганию.