

**К.Д. УШИНСКИЙ -  
ОСНОВОПОЛОЖНИК  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ И  
РЕФОРМАТОР НАРОДНОЙ  
ШКОЛЫ**

**ЭПИГРАФ: «УШИНСКИЙ – ЭТО НАШ,  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НАРОДНЫЙ ПЕДАГОГ,  
ТОЧНО ТАКЖЕ, КАК ЛОМОНОСОВ – НАШ  
НАРОДНЫЙ УЧЁНЫЙ, ПУШКИН – НАШ  
НАРОДНЫЙ ПОЭТ, ГЛИНКА – НАШ  
НАРОДНЫЙ КОМПОЗИТОР».**

**(Л.Н. МОДЗАЛЕВСКИЙ)**

# Вопросы для изучения:

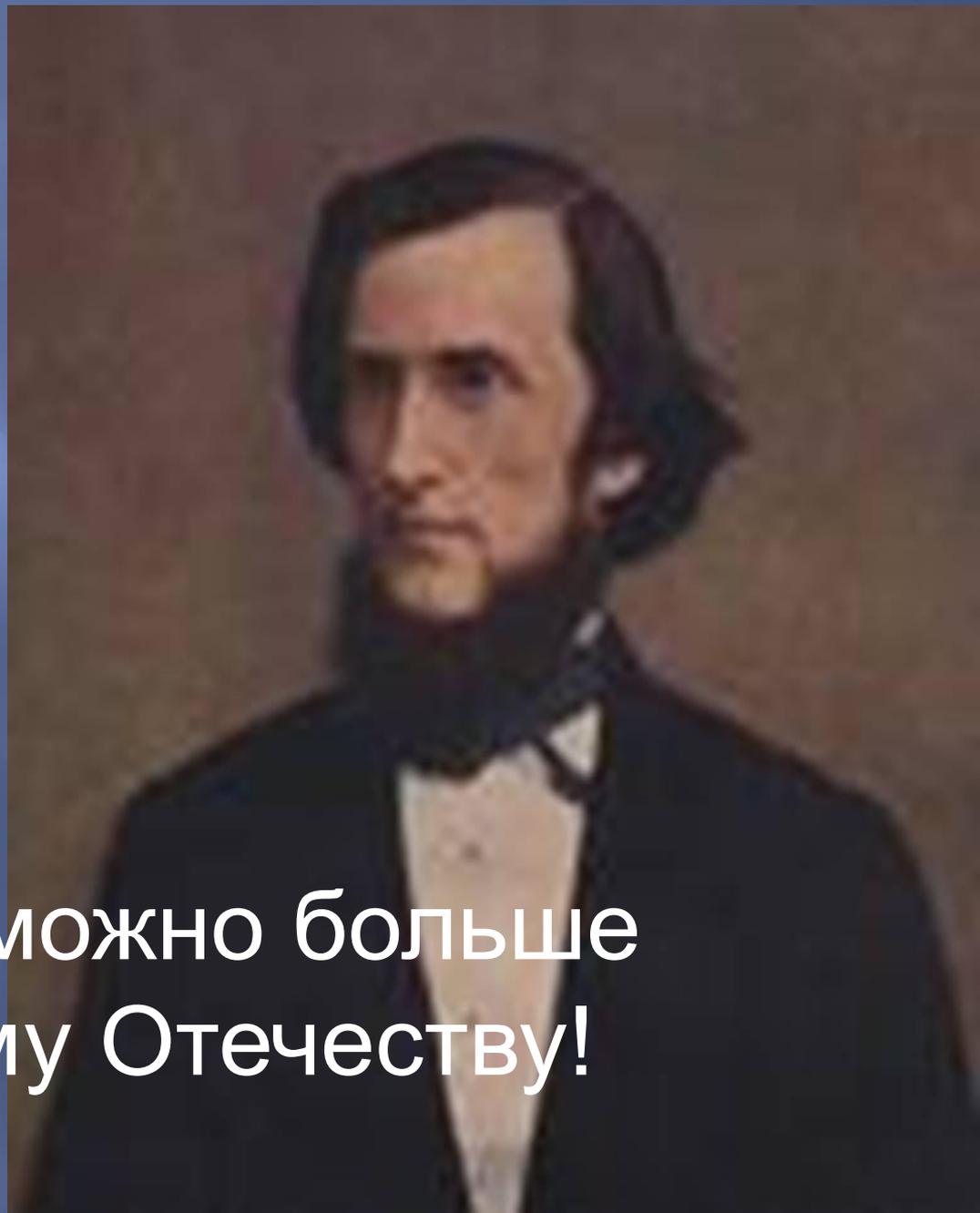
1. Жизненный и профессиональный путь К.Д. Ушинского.
2. Взгляды К.Д. Ушинского на педагогику и воспитание. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о подготовке народного учителя.
4. Ушинский и современность.

# КАКИЕ ЧЕРТЫ ОПРЕДЕЛИЛИ ОБЛИК РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА XIX ВЕКА?



**Ушинский  
Константин  
Дмитриевич  
(1824 -  
1870)**

Сделать как можно больше  
пользы своему Отечеству!





г. Тула, XIX век



Г. ТУЛА, XIX ВЕК



Дмитрий Григорьевич и Любовь Степановна  
Ушинские



Дом в  
г. Туле, где  
2 марта (по  
н. ст.) 1824  
года  
родился  
Константин  
Ушинский



Здание  
Новгород-  
Северской  
гимназии



*К. Д. Ушинский,  
выпускник  
Новгород -  
Северской  
гимназии.  
Акварель  
неизвестного  
художника,  
1840-е годы*

# Главный корпус Московского университета

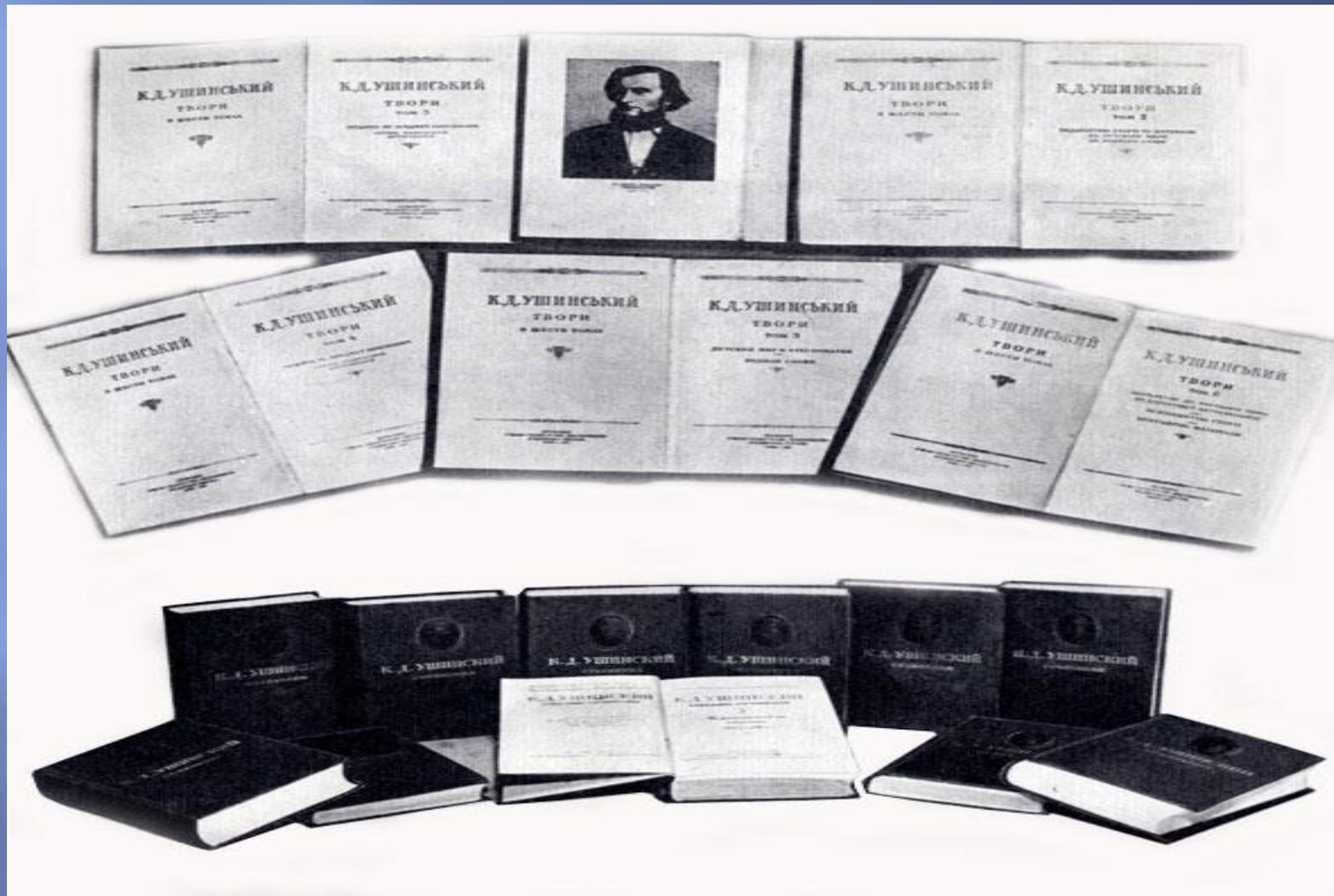




*К. Д. Ушинский,  
СТУДЕНТ  
МОСКОВСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА.  
ПОРТРЕТ РАБОТЫ  
НЕИЗВЕСТНОГО  
ХУДОЖНИКА, 1840-Е  
ГОДЫ*

# Гатчинский институт





*Издания сочинений К. Д. Ушинского при Советской власти:  
Собрание сочинений в 11-ти томах (М., 1948-1952); украинский  
перевод. - Сочинения, т. 1-6 (К., 1952-1955)*



Летом 1851 года К.  
Д. Ушинский  
находился в  
служебной  
командировке в  
Черниговской  
губернии. Здесь он  
женился на  
подруге своего  
детства Надежде  
Семеновне  
Дорошенко.



Дом Ушинских на хуторе Богданке (на крыльце дома - вся семья К. Д. Ушинского).



*Семейный портрет. К. Д. Ушинский,  
Н. С. Дорошенко (Ушинская), дети (слева на право);  
Павел (1852 г), Владимир (1861 г), Константин (1859  
г), Вера (1855 г), Надежда (1856 г)*

# ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К. Д. УШИНСКОГО

1824 г. 2. III (н. ст.) - К. Д. Ушинский родился в г. Туле.  
1833-1840 гг.- обучение в Новгород-Северской  
гимназии.

1840-1844 гг.- обучение на юридическом факультете  
Московского университета.

1844-1846 гг.- подготовка к магистерскому экзамену в  
Московском университете.

1846 г. 2.VIII - 1849 г. 15.XП - профессор Ярославского  
юридического лицея.

1848 г.- "О камеральном образовании" - речь на  
торжественном заседании в Ярославском лицее.  
Издана в Москве в 1848 г.

1850 г. 6.II - 1854 г. 1.VIII - служба в министерстве  
внутренних дел России.

## ОСНОВНЫЕ ДАТЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К. Д. УШИНСКОГО

1854-1856 ГГ.- СОТРУДНИЧЕСТВ О В ЖУРНАЛЕ "БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ".

1854 Г. 4.XI - 1859 Г. 25.I - ИНСПЕКТОР ГАТЧИНСКОГО СИРОТСКОГО ИНСТИТУТА.

1857-1858 ГГ.- СОТРУДНИЧЕСТВО В "ЖУРНАЛЕ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ",  
1859 Г. 10.II - 1862 Г. III.- ИНСПЕКТОР И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
СМОЛЬНОГО ЖЕНСКОГО ИНСТИТУТА.

1860 Г. VII - 1861 Г. XI - РЕДАКТОР "ЖУРНАЛА МИНИСТЕРСТВА  
НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ".

1861 Г.- 1-Е ИЗДАНИЕ "ДЕТСКОГО МИРА И ХРЕСТОМАТИИ".

1862-1867 ГГ.- ПРЕБЫВАНИЕ ЗА ГРАНИЦЕЙ.

1864 Г.- 1-Е ИЗДАНИЕ "РОДНОГО СЛОВА" ДЛЯ 1-ГО И 2-ГО ГОДА  
ОБУЧЕНИЯ С "РУКОВОДСТВОМ" ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ЭТИМ  
КНИГАМ.

1867-1869 ГГ.- 1-Е ИЗДАНИЕ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ",  
Т. 1 И 2

1870 Г.- 1-Е ИЗДАНИЕ "РОДНОГО СЛОВА" ДЛЯ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
С "РУКОВОДСТВОМ" К НЕМУ.

1871 Г. 3.I. (Н. СТ.) - СМЕРТЬ К. Д. УШИНСКОГО В ОДЕССЕ.

## ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И УЧЕБНЫЕ КНИГИ, СОЗДАННЫЕ К.Д. УШИНСКИМ:

Труд в его психическом и воспитательном  
значении

О пользе педагогической литературы

Три элемента школы

Родное слово

О нравственном элементе в русском  
воспитании

Человек как предмет воспитания



«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

«Воспитание должно открывать ученику возможность найти себе полезный труд в мире и внушить ему жажду труда».

«Без труда невозможно соединение человеческого счастья и достоинства».

«Если воспитание желает счастья человеку, то оно должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни».

Целью новой, нарождающейся системы образования считал активную развивающуюся личность, деятельность которой направлена на служение своему Отечеству. Человек – патриот своего отечества, подчиняющий все свои личные интересы интересам отечества и народа, все свои силы и знания отдающий на благо Родины.

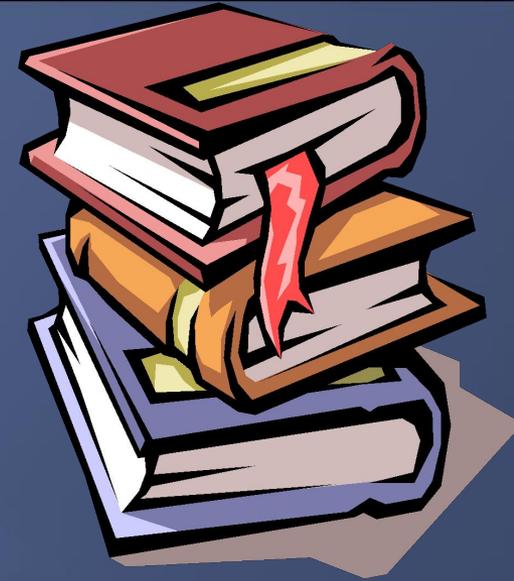
Основные идеи Ушинского были связаны с защитой интересов широких народных масс. Он ставил в прямую зависимость экономическое развитие общества от успехов образования. Он высказывался за обязательное школьное образование для всех.

Народность воспитания в трактовке Ушинского раскрывается как принцип преобразования всей системы образования на основе связи с жизнью народа. Отсюда и требования:

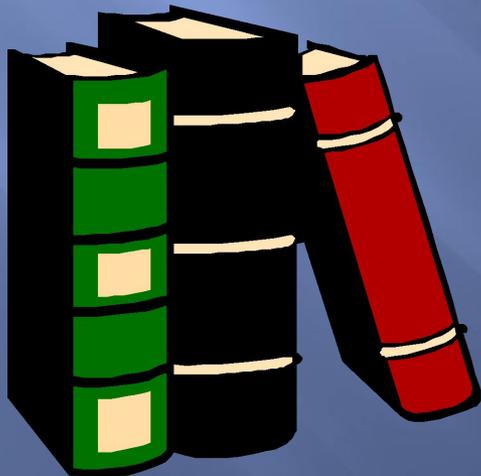
- воспитание должно быть самобытным, национальным;
- дело народного образования должно находиться в руках самого народа, который бы занимался его организацией, руководил и управлял школой;
- народ определяет содержание и характер воспитания;
- все население должно быть охвачено просвещением, общественным воспитанием;
- воспитание женщин наравне с мужчинами;
- подлинная народность выражается, прежде всего в родном языке.

## Важными задачами нравственного воспитания являются:

- формирование мировоззрения, моральных знаний, правильных взглядов на жизнь и формирование системы убеждений, которую Ушинский считает главной дорогой человеческого поведения;
- развитие нравственных чувств, в частности и эстетических. Самым высоким, пламенным чувством в человеке, "его общественным цементом" Ушинский считал патриотическое чувство, которое "последним гибнет даже в злодее". Чувство переводит сознание, убеждение в поведение человека. Воспитанию чувств посвящена специальная глава;
- воспитание навыков и привычек поведения. По убеждению Ушинского, человек, благодаря хорошей привычке, "воздвигает нравственное здание своей жизни все выше и выше". Процесс их формирования длительный, требующий настойчивости и терпения



# К.Д. УШИНСКИЙ О НАРОДНОМ УЧИТЕЛЕ И ЕГО ПОДГОТОВКЕ



«Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя... посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра, и сознает, что его дело, скромное по наружности,— одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые пополнения».

«О пользе педагогической литературы» (1857)

## **ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ОБ УШИНСКОМ-ПЕДАГОГЕ**

**УШИНСКИЙ УНИВЕРСАЛЕН КАК ПЕДАГОГ, КАК ПЕДАГОГ ПЕРСПЕКТИВНОГО ВИДЕНИЯ. ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ОН ВЫСТУПАЕТ КАК ПЕДАГОГ-ФИЛОСОФ, ОТЧЕТЛИВО ПОНИМАЯ, ЧТО ПЕДАГОГИКА МОЖЕТ БАЗИРОВАТЬСЯ ТОЛЬКО НА ПРОЧНОМ ФИЛОСОФСКОМ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ФУНДАМЕНТЕ, НА КОНЦЕПЦИИ НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ОТРАЖАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ЭТОЙ НАУКИ И СПЕЦИФИКУ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ.**

**УШИНСКИЙ - ТЕОРЕТИК ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ОТЛИЧАЕТ ГЛУБИНА ПРОНИКНОВЕНИЯ В СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СТРЕМЛЕНИЕ ВЫЯВИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ЧЕЛОВЕКА.**

**УШИНСКИЙ КАК МЕТОДИСТ РАЗРАБАТЫВАЛ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ, ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ, СОЗДАЛ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ "РОДНОЕ СЛОВО" И "ДЕТСКИЙ МИР", КОТОРЫЕ, ПО СЛОВАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ БЕЛЯВСКОГО, СОСТАВИЛИ ЭПОХУ В ДЕТСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.**

## Основные выводы об Ушинском-педагоге

**КАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РАЗРАБАТЫВАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ИЗЛОЖИЛ СИСТЕМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ (ДАЛ ХАРАКТЕРИСТИКУ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ЧУВСТВ, ВОЛИ).**

**УШИНСКИЙ ВЫСТУПАЛ И КАК ШКОЛОВЕД. ИМ ВЫДВИНУТА ПРОГРАММА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ШКОЛЫ, ОСОБЕННО РУССКОЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ, ЧТОБЫ ПРИВЕСТИ ЕЕ В СООТВЕТСТВИЕ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.**

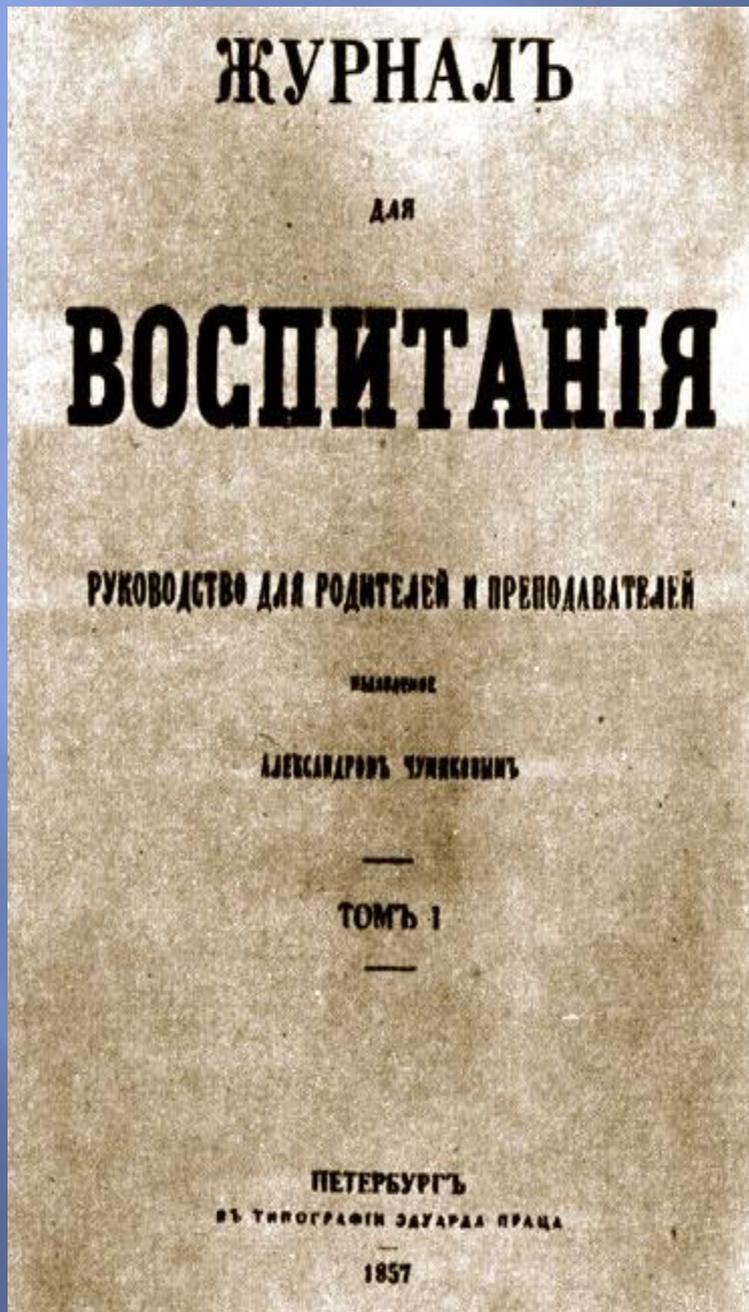
**УШИНСКИЙ - ИСТОРИК ПЕДАГОГИКИ, ИЗУЧАЛ ТРУДЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ Д. ЛОККА, Ж.-Ж. РУССО, И. ПЕСТАЛОЦЦИ, СПЕНСЕРА И ДР. НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И ОТБОРА ВСЕГО РАЗУМНОГО, КРИТИЧЕСКОГО РАССМОТРЕНИЯ ДАННЫХ СВОИХ НА БЛЮДЕНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УШИНСКИЙ СОЗДАЕТ СВОЙ КАПИТАЛЬНЫЙ ТРУД, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРАКТАТ "ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ" (I Ч. - 1867 Г., II Ч. - 1869 Г.).**

# УШИНСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ

«Работы Ушинского не только не устарели, но и приобрели сегодня новую силу. Кажется, что прошедшие годы помогли осознать их мудрость, истинную гуманность и высокую нравственность».

# Педагоги, воплотившие в жизнь идеи Константина Дмитриевича Ушинского





*Титульная страница 'Журнала для воспитания', в котором К. Д. Ушинский в 1857 году опубликовал свои статьи: 'О пользе педагогической литературы', 'О народности в общественном воспитании', 'Три элемента школы' и др.*

# ДѢТСКІЙ МІРЪ

## ХРИСТОМАТІЯ.

КНИГА ДЛЯ КЛАСНАГО ЧТЕНІЯ,  
ПРИСПОСОБЛЕННАЯ КЪ ПОСТЕПЕННЫМЪ УМСТВЕННЫМЪ УПРАЖНЕНІЯМЪ И НАГЛЯД-  
НОМУ ЗНАКОМСТВУ СЪ ПРЕДМЕТАМИ ПРИРОДЫ.

ИЗДАНИЕ ДЕСЯТОЕ.

(Окончательно исправленное и дополненное, со 105 рисунками въ текстѣ).

ВЪ ДВУХЪ ЧАСТЯХЪ.

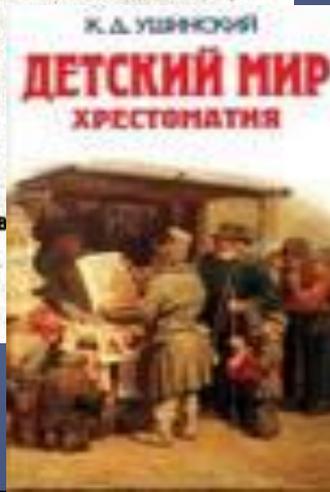
СОСТАВИТЕЛЬ

**К. УШИНСКІЙ.**

(Допущено къ употребленію въ военныхъ гимназіяхъ и училищахъ; а также ре-  
комендована Ученымъ Комитетомъ, состоящимъ при IV Отдѣленіи Собственной  
ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцеляріи, - какъ прекрасное учеб-  
ное руководство для низшихъ классовъ).

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.  
ИЗДАНИЕ П. И. ГЛАЗУНОВА  
1870.



Титульная страница  
книги К. Д. Ушинского  
'Детский мир и  
Хрестоматия'

Книга же для  
первоначального  
классного чтения должна  
быть, как мне кажется,  
преддверием серьезной  
науки; так чтобы ученик,  
прочитав ее с учителем,  
приобрел любовь к  
серьезному занятию  
наукой.

К. Д. УШИНСКИЙ.  
Предисловие к первому  
изданию "Детского мира".

Книги К. Д.  
Ушинского для  
детей,  
изданные  
после великой  
Октябрьской  
социалистиче  
ской  
революции.  
Обложки  
работы  
художников Е.  
Чарушина, А.  
Лаптева, А.  
Комарова, А.  
Пластова









*Серебрянная медаль К. Д. Ушинского для награждения особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук*