

**Направления реализации
"Концепции развития общего и
среднего географического
образования"**

Примерные основные общеобразовательные программы по географии

Усилена
социокультурная
составляющая

Усилена роль
географии как
интегрирующего
предмета

62 примерные темы
практических работ
по всему курсу

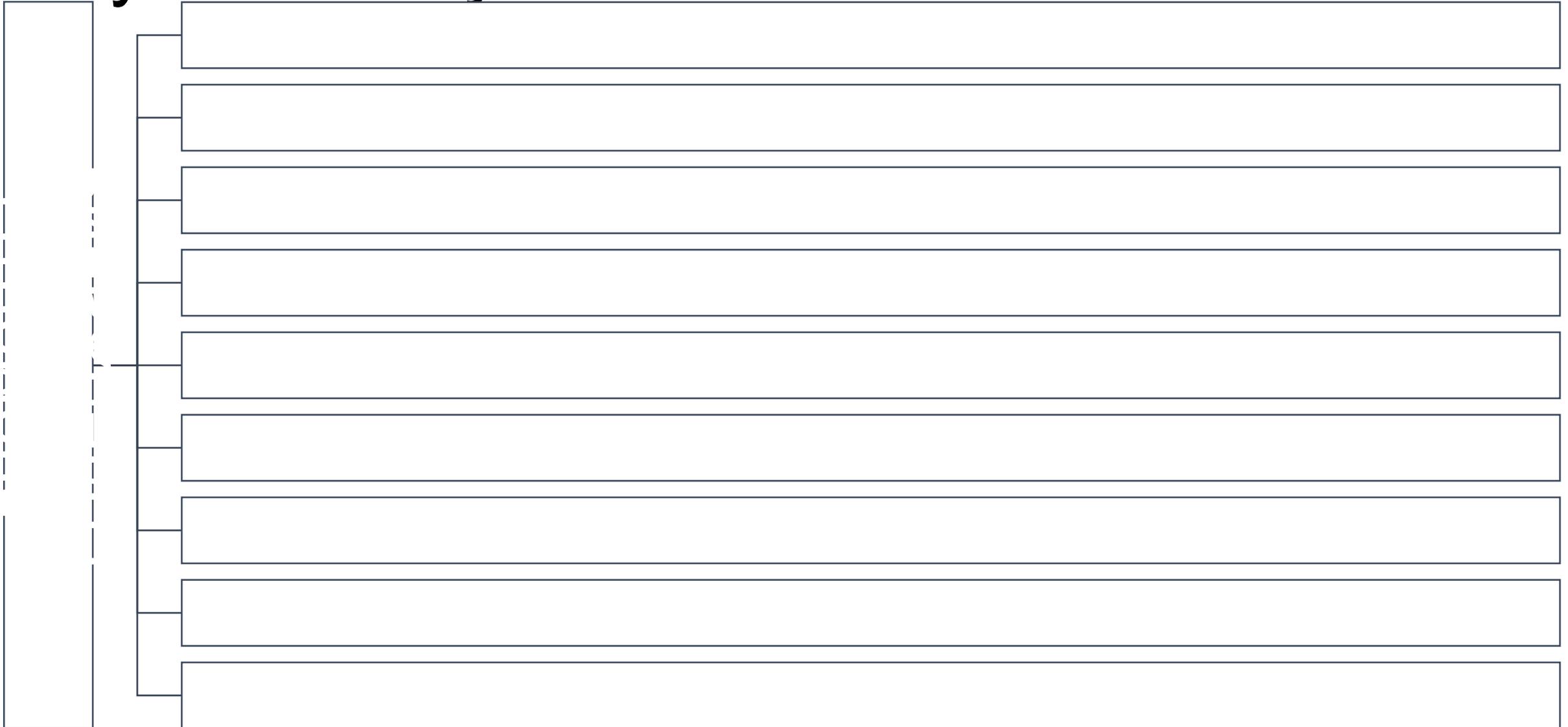
- Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Концепция и требования к структуре атласов школьника и учителя

- Цель создания такой системы атласов заключается в формировании единой скоординированной системы доступа обучающихся и педагогов к достоверной географической и картографической информации.
- Аудитория атласов – учителя средней школы, заинтересованные в углублённом изучении географии школьники. Атласы могут использоваться преподавателями и студентами вузов, в т.ч. педагогических



Концепция содержания атласов учителя и ученика



Наполнение учебно-методического комплекса «География родного края»

Нормативные элементы

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- рабочий учебный план учебного заведения;
- программа учебной дисциплины, выполненная на основе примерно программы по курсу;
- методические рекомендации (тематическое планирование, конспекты уроков, дидактические материалы, список литературы, тематика творческих и исследовательских работ, дискуссий, деловых игр, обобщающих уроков, конференций, и примерные вопросы к итоговой аттестации);
- оценочные материалы

Учебные элементы

- учебник по дисциплине;
- региональный школьный атлас;
- практикум или практическое пособие, рабочая тетрадь, контурные карты;
- тестовые материалы;
- электронное приложение УМК (учебный, методический, оценочный, дополнительный блоки);
- материалы, обеспечивающие технологическую сторону учебно-воспитательного процесса.

Дополнительные элементы

- справочные издания, в том числе сборники по региональной статистике;
- словари; учебно-наглядные пособия
- периодические региональные издания научная литература, в том числе краеведческого содержания;
- хрестоматии в бумажном и электронном виде, позволяющие использовать региональный культурно-исторический пласт
- регионально-школьный сетевой ресурс для самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы курса «География родного края»

1 «География родного края» и ее связь с другими дисциплинами. Объект изучения.

Географическое положение. Положение на карте мира, России, особенности географического положения и его влияние на природу территории и хозяйственную деятельность населения. Положение своего района и населенного пункта. Топонимика.

3 Территория в системе административного, физико-географического и экономико-географического районирования.

4 Историко-географический фактор развития территории.

5 Геологическое строение, история геологического развития, минеральные ресурсы.

6 Рельеф. Рельефообразующие геологические процессы. Развитие форм рельефа.

7 Основные климатообразующие факторы. Характеристика климата

8 Воды и водные ресурсы. Положение территории в системе взаимодействия «мировой океан – суша»

9 Почвы

10 Растительный и животный мир

11 Природные комплексы

12 Охрана природы

13 Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие территории

14 Население и трудовые ресурсы

15 Экономика региона

16 Экономическое районирование территории

17 Перспективы развития территории

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос
- проверочные работы
- топографические и географические диктанты
- работы с контурными картами
- практические работы
- работа с картами атласа
- заполнение таблиц
- тестовый контроль
- фронтальная письменная работа

Концепция Всероссийского центра географического образования для талантливых школьников

Задачи

- Организационное и научно-методическое сопровождение Всероссийской олимпиады школьников
- Отбор и подготовка кандидатов в сборные команды России на международные соревнования школьников по географии
- Подготовка сборных команд России к международным соревнованиям школьников по географии
- Ретрансляция передовых методов и технологий работы с талантливыми школьниками-географами посредством взаимодействия с региональными центрами работы с одарёнными детьми, в перспективе – формирование сети центров в других крупных/удалённых частях страны.

Организационная форма

- Центр при МГУ имени М.В.Ломоносова
- Центр при МГУ имени М.В.Ломоносова (на базе Университетской гимназии)
- Центр при географическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова
- Центр при Русском географическом обществе (РГО)
- Совместный центр МГУ и РГО
- Совместный центр с прочими организациями-партнёрами

Перечень функций, которыми предполагается наделить центр, объединяет широкий круг вопросов разработки регламентов олимпиад низовых уровней до подготовки и научного руководства национальной командой России на международных олимпиадах по географии.

Создание постоянной базы для работы школьниками позволит оптимизировать эту деятельность и существенно повысить амбициозность задач российского географического образования. Дополнительной функцией центра должна стать ретрансляция современных научных географических знаний и образовательных технологий на другие ступени географического образования в нашей стране.

Схема территориально-организационной структуры Федерального центра (проект)



- На схеме показана оптимальная структура организации Федерального центра по работе в рамках подготовки к олимпиадным состязаниям по географии среди одарённых школьников.
- Выделены федеральный, потенциальные макрорегиональные и ключевые региональные центры.
- Уровень центров определён на основании оценки результативности (успешности выступления) школьников на этапах ВсОШ по географии, уровня и качества кадровой обеспеченности системы подготовки школьников, потенциала преподавателей и наставников (в том числе с учётом субъективных показателей активности педагогов, работающих с одарёнными школьниками), а также оценки ресурсов крупнейших университетов

Проект регламента премий и стимулирующих грантов для учителей географии

Общие положения

- Премии и гранты для учителей географии присуждаются в целях:
 - - популяризации географии как сферы научно-исследовательской деятельности и школьного предмета;
 - - повышения престижа профессии учителя географии в современной школе и обществе;
 - - развития кадрового потенциала школьной географии;
 - – стимулирования инициативной деятельности молодых учителей географии.



Программы и направления ВУЗов, где нужна география

- Сейчас результаты ЕГЭ по географии востребованы при наборе на 72 программы обучения, 12 специальностей в 86 ВУЗах – это более 7000 мест, из которых 2/3 бюджетных
- География востребована только на направления, непосредственно связанные с ней. На смежных направлениях она практически не востребована – результаты ЕГЭ по географии принимают единичные ВУЗы.

- 07.03.04 Градостроительство
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 20.03.02 Природообустройство и водопользование
- 21.03.02 Землеустройство и кадастры
- 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
- 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства
- 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
- 35.03.10 Ландшафтная архитектура
- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 39.03.01 Социология
- 41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 41.03.02 Регионоведение России
- 41.03.03. Востоковедение и африканистика
- 41.03.04 Политология
- 41.03.05 Международные отношения
- 42.03.02 Журналистика

Предложения по структуре и тематике ОГЭ и ЕГЭ

Структура КИМ ЕГЭ

Основные умения и способы действий	Количество заданий					
	Вся работа		Часть 1		Часть 2	
	задания	%	задания	%	задания	%
1. Требования «Знать/понимать»	15	44	14	52	1	14
2. Требования «Уметь»	16	47	11	41	5	72
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	9	2	7	1	14
Итого	34	100	27	100	7	

Основные проблемы

В ходе анализа документов, консультаций с экспертами и учителями географии, контент-анализа публикаций был сделан вывод, что проблемное поле ЕГЭ и ОГЭ по географии имеет два компонента:

1. Проблемы содержательного характера и структуры контрольно-измерительных материалов (КИМ)
2. Проблемы мотивационного характера.

Предложения по направлениям трансформации КИМ в ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Пути решения проблем

1. По возможности проводить ЕГЭ по географии для учащихся **на базовом и на профильном уровне**. У ВУЗов появится возможность дифференциального подхода: для географических специальностей – принимать результаты профильного экзамена, а для специальностей смежных с географией – результаты базового экзамена.
2. В структуре КИМ увеличить количество заданий, направленных на выявление умений:
 - установления причинно-следственных связей процессов и явлений в природе и обществе;
 - анализа различных источников географической информации;
 - использовать комплексные географические знания в практической деятельности;
 - прогнозировать развитие процессов;
 - работы с моделями и геоинформационными системами.
3. Повысить мотивацию выпускников к выбору ЕГЭ по географии через введение списка специальностей, при приеме на которые необходима география

Структура и содержание УМК по географии

- В настоящее время на уровне ООО работают 8 линеек УМК по географии (включая УМК для школьников с отставанием интеллектуального развития). Из них 6 УМК являются завершенными, т.е. охватывают весь курс основной школы, а 2 не завершённые.
- На уровне СОО работает 7 линеек УМК (5 – базового уровня и 2 углубленного (профильного) уровня)

Структура УМК: проблемы и решения

Проблемы

Решения

Все УМК обладают довольно высокой автономностью и закрытостью.

В настоящее время необходима унификация типовых программ обучения структура УМК по географии также унифицируется. Этому способствует появление ФГОС нового поколения

Не все УМК имеют разработанные учебные и методические пособия рассчитанные на весь курс изучения географии в основной общей и средней основной школе.

Ситуация может быть разрешена радикально – полный уход незавершенных линеек УМК из образовательного пространства. Но есть и консервативный путь – дальнейшая проработка УМК и создание «недостающих звеньев».

В системе УМК по географии, действующих в России практически полностью отсутствуют точки соприкосновения (см. выше).

Выходом из данной ситуации можно считать подготовка и издание универсального картографического пособия – атласа учителя и ученика по географии от 5 до 11 классов. Кроме этого издание универсальных пособий (настенных карт, транспарантов, плакатов, фильмов, слайдов).

Проектная деятельность и практическая деятельность связанная с местностью – самые неразвитые направления в географическом образовании.

Преодолеть такую «зашоренность» возможно путём создания единой учебно-методической площадки, где каждый из учителей получит возможность посмотреть опыт использования УМК любой линии своими коллегами и поделиться таковым опытом.