

Государственная политика в сфере образования



Государственная политика в сфере образования

- Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования.

Государственная политика в сфере образования

- Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

Стратегическая цель государственной политики в области образования

- Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Приоритетные задачи

- 1. обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями.
- 2. создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационной экономики
- 3. обеспечение доступности качественного образования. вне зависимости от доходов и местожительства и формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Приоритетные задачи

- 4. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
- 5. решение поставленных задач модернизации образования

- Главные требования к образовательным организациям - высокие результаты обучения и рейтинги университетов.

Качество образования

- Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса;

Качество образования

- Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОСам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Закон РФ «Об образовании»)

главная задача модернизации образования – повышение качества образования

- это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники

- «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет»

- Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

Качество образования

- «Главная задача российской образовательной политики - обеспечение **современного качества образования** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства»

Качество образования

- «Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых **образовательных результатов**, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»

Качество образования

- в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких **образовательных результатов**, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей.

Принципы модернизации образования

- Открытость образования к внешним запросам;
- Применение проектных и командных подходов;
- Логика «деньги в обмен на обязательства»
- Конкурсное выявление и поддержка лидеров;

Принципы модернизации образования

- Адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений;
- Отдельные направления должны реализовываться в масштабах национального проектирования

Глобальное образование

- Это не просто совокупность множества национальных образовательных пространств и систем, это особая «мегасистема», где задаются и реализуются цели национальной и мировой образовательной политики, где функционируют специфические связи и отношения между государствами их образовательными системами, направленные на всемирное расширение возможностей развития личности.

Глобальные образовательные тенденции (мегетенденции)

- Массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- Значимость как для индивида, так и для общества ожиданий и норм;
- Ориентация на активное освоение человеком способов познавательной активности;

Основные принципы государственной политики в сфере образования

- 1. признание приоритетности образования.
- 2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

- 3. гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- 4. единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.
- 5. создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

- 6. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- 7. свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человек, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания

- 8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
- 9. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные данным Законом. .

- 10. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

- 11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.
- 12. сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

