



**Любое обучение человека
есть не что иное, как
искусство содействовать
стремлению природы к
своему собственному
развитию.**

И. Песталоцци



Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.

Д. Поля

Методы и формы обучения

Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К.Бабанский).

Метод обучения - система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я.Лернер).

Существует несколько подходов к определению понятия «метод обучения»

Метод обучения – это...

– это способ педагогически целесообразной организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

(В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев)

- способ работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков.

(М. А. Данилов, Б. П. Есипов).

— это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся

(И. Ф. Харламов).

— это способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

(Л.П. Крившенко)

Методы обучения - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей (А.В. Хуторской).



Метод – это способ, путь достижения цели. От выбора применяемых методов во-многом зависит успех всего образовательного процесса. Это вызвано особое внимание к методам обучения.

Метод является частью вида деятельности ученика или учителя, единицей производимого действия. Выбор методов обучения определяется: смысловыми целями образования, особенностями учебного курса, целью конкретного урока, возможностями учащихся, наличием времени и средств обучения, предпочтениями учителя и особенностями используемой им дидактической системы.

Составной частью метода является **прием**. Отдельные приемы могут входить в разные методы (например, прием формулирования вопроса на выяснение причин - в методы исследования, объяснения, рефлексии и пр.).

Методы в процессе обучения выполняют следующие функции:

1. Обучающая
2. Развивающая
3. Воспитывающая
4. Мотивационная (выступают как средство побуждения к учению)
5. Контрольно-коррекционная (диагностика и управление процессом обучения учеников)

Взаимосвязь приема и метода обучения

- Прием обучения — это составная часть или отдельная сторона метода обучения, т. е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- Отдельные приемы могут входить в состав различных методов
- Один и тот же способ в одном случае выступает как самостоятельный метод, в другом – как прием обучения
- Прием и метод могут меняться местами
- Метод включает в себя ряд приемов, но сам он не является их простой суммой.

Классификация методов обучения



Роль и место методов в обучении определяется их видами и функциями. Поэтому ключевой дидактической проблемой является классификация методов обучения. Однако, единой классификации методов обучения не существует. Но рассмотрение разных подходов к разделению их на группы позволяет систематизировать методы в качестве дидактического инструментария.

Исторически первыми методами обучения считаются методы учителя (рассказ, объяснение), методы ученика (упражнения, самостоятельная работа) и методы их совместной работы (беседа).

Существуют различные подходы к классификации методов обучения.

Перцептивный подход (Н.М.Верзилин, Е.И. Петровский)

за основание берется источник передачи информации и характер ее восприятия

Методы обучения

Словесные методы

(источником информации выступает устное или печатное слово)

- рассказ
- объяснение
- беседа
- дискуссия, лекция
- работа с книгой

Наглядные методы

(источником информации являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

- метод демонстраций - упражнения
- метод иллюстраций - практические и лабораторные работы

Практические методы

(предназначены для формирования практических умений и навыков)



Словесные методы

Источник знаний - слово

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

- **Учебная лекция** – систематическое изложение материала.
- **Беседа** – подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы.
- **Дискуссия** – обсуждение проблемы.

Наглядные методы

Источник знаний – образ, наглядное представление объекта

- **Иллюстрация** - показ учащимся различных иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, схем, рисунков из учебника, зарисовок и записей на доске, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и т. д.
- **Демонстрация** приборов, опытов, показ кинофильмов, диафильмов, слайдов, и т. д.





Практические методы

Источник знаний – практическая деятельность учащихся

- **Упражнение** - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков.
- **Лабораторная работа** - проведение учащимися в условиях лаборатории опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.
- **Практическая работа** - выполнение заданий по обработке материалов, изготовление предметов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр.

Управленческий подход (М.А.Данилов, Б.П.Есипов).

имеет своим основанием дидактические цели, решаемые на том или ином этапе обучения.

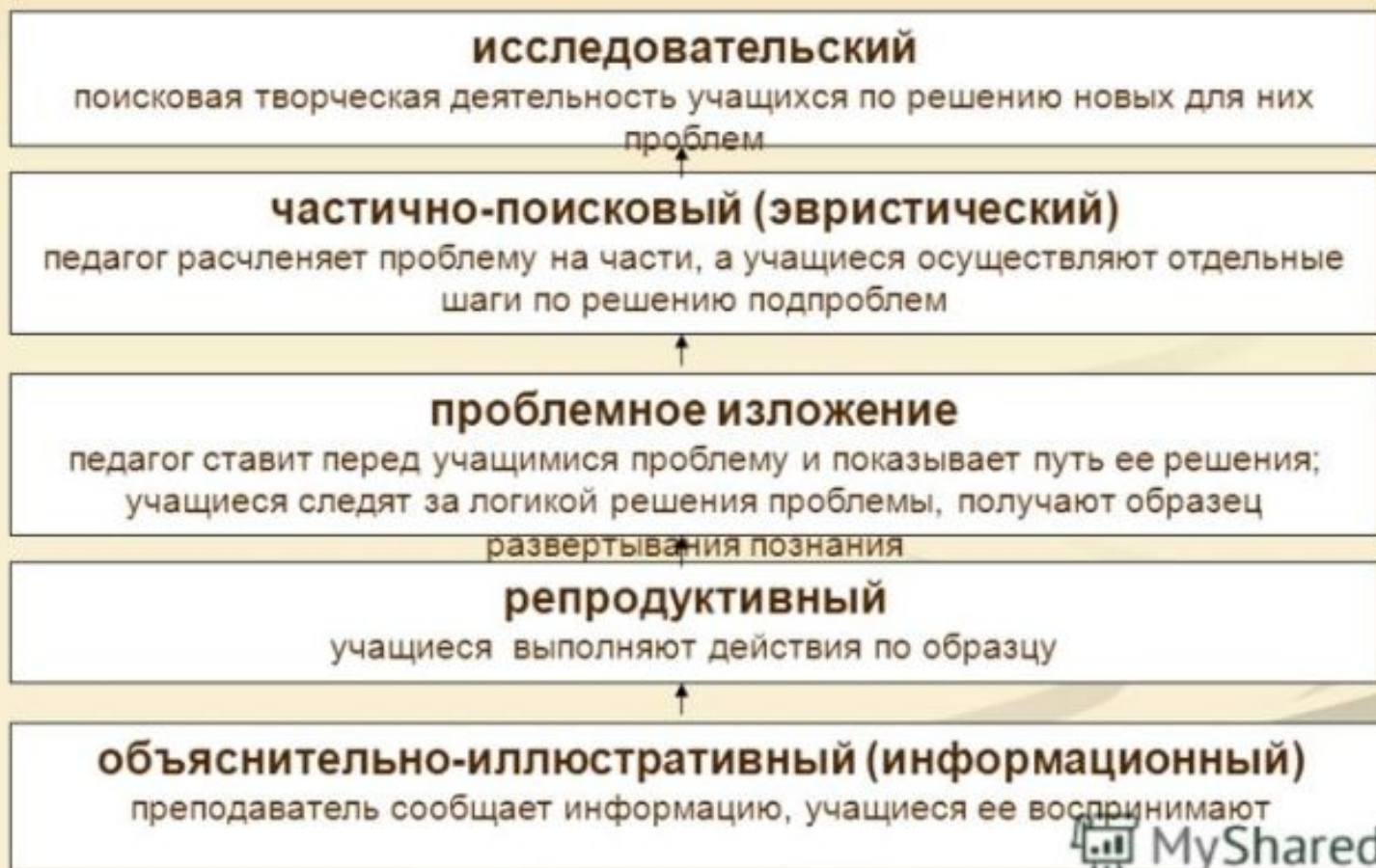
Методы обучения:

- приобретения новых знаний
- формирования умений и навыков
- применения знаний
- закрепления и проверки знаний, умений и навыков

Гностический подход (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

основанием является характер познавательной деятельности учащихся

Классификация по возрастанию степени самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



Бинарный подход (М.И. Махмудов)

основан на сочетании способов деятельности преподавателей и учащихся

Методы обучения

Методы преподавания

- информационно-сообщающие
- объяснительные
- инструктивно-практические
- объяснительно-побуждающие
- побуждающие

Методы учения

- исполнительные
- репродуктивные
- продуктивно-практические
- частично-поисковые
- поисковые

Логический подход (А.Н. Алексюк)

предусматривает логику изложения материала учителем и логику восприятия его учащимися

Методы обучения:

- индуктивные (от частных случаев, примеров, фактов – к обобщениям и выводам)
- дедуктивные (от выводов, обобщений – к примерам, частным случаям, отдельным фактам)

Целостный подход (Ю.К. Бабанский)

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

Методы стимулирования и мотивации учения

- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

Методы контроля и самоконтроля в обучении

- методы устного контроля (индивидуальный, групповой опрос, устный зачет, экзамен)
- методы письменного контроля (контрольные работы, сочинения, письменные зачеты, и др.)
- методы лабораторно-практического контроля (контрольно-лабораторные работы);
- методы самоконтроля

Бабанский Ю.К. на основе выделения степени проявления поискового характера деятельности предложил три основные группы методов:

Методы стимулирования и мотивации учения - познавательные игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, предъявления учебных требований.

Методы организации и осуществления учебных действий – словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные методы; проблемно-поисковый, эвристический, исследовательский, репродуктивный (инструктаж, объяснение, тренировка) методы; самостоятельная работа с книгой, с приборами и др.

Методы контроля и самоконтроля – устный и письменный контроль, лабораторный, машинный контроль, методы самоконтроля.

С позиции обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования методы обучения классифицируются следующим образом (А.В. Хуторской):

1) Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира. Это, прежде всего, методы исследований в различных науках – методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

2) Креативные методы, позволяющие учащимся создавать собственную образовательную продукцию. К ним относятся – метод эмпатии (вживания), “мозговой штурм”, методы образного и символического видения, метод ошибок, метод контрупирования правил и др.

3) Организаторские методы, т.е. методы учителей, учеников, управленцев образования. Методы учителя и учащихся – учебное целеполагание, планирование, метод рецензий, самоконтроль, рефлексия и др. Административные методы связаны с созданием и развитием образовательного процесса как в масштабе учебного курса, так и всей школы.

Традиционные методы обучения

Эти методы выработаны в многовековой педагогической практике и являются основой организации и осуществления процесса обучения

Выделяют следующие традиционные методы обучения:

- **Рассказ** (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение)
- **Объяснение**
- **Беседа** (вводная, беседа-сообщение новых знаний, сократические эвристическая, закрепляющая, контрольно-коррекционная беседа)
- **Лекция** (информационные, проблемные, вводные, обзорные, эпизодические)
- **Учебная дискуссия**
- **Работа с учебником и книгой** (конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана текста, цитирование и тд.)
- **Демонстрация (показ)**
- **Метод иллюстраций**
- **Упражнение** (устные, письменные, графические, учебно-трудовые упражнения, вводные, основные, тренировочные и тд.)
- **Лабораторная работа**
- **Практическая работа**

Инновационные методы обучения

Имеют следующие особенности:

- «вынужденная активность» учащихся
- принудительная активизацию мышления и деятельности
- повышение эмоциональной включенности учащихся
- творческий характер занятий
- обязательность непосредственного взаимодействия учащихся между собой и учителем
- формирование коллективных усилий, направленных на интенсификацию процесса обучения

Виды инновационных методов обучения

Активные методы обучения —методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

К активным методам обучения относят

- *дидактические игры,*
- *анализ конкретных ситуаций,*
- *решение проблемных задач,*
- *обучение по алгоритму,*
- *мозговую атаку,*
- *внеконтекстные операции с понятиями.*

Интенсивные методы обучения используются для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике.

Внеконтекстные операции с ПОНЯТИЯМИ

Оперирование с понятиями

- Узнавание термина
- Определение понятия
- Раскрытие объема и содержания понятия
- Установление связей данного понятия с другим
- Практическая интерпретация понятия

Методы формирования познавательного интереса

- Положительные эмоции по отношению к деятельности.
- Наличие познавательной стороны этой эмоции.
- Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.



Познавательные игры. Метод опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций

Учебные дискуссии - метод создания ситуации познавательного спора.

Создание ситуации успеха в учении путем дифференциации помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности

Выбор оптимального сочетания методов обучения



Критерии выбора методов обучения

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.
- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самих преподавателей

Уровни принятия решения о выборе методов обучения

Наименование решения	Характеристика данного уровня принятия решения
Стереотипные решения	Педагог неизменно отдает предпочтение определенному стереотипу применения методов обучения независимо от специфики задач содержания, особенностей обучаемых.
Решения типа проб и ошибок	Педагог пытается менять выбор методов с учетом конкретных условий, но делает это путем стихийных проб, допуская ошибки, избирая новый вариант и вновь без научного обоснования выбора.
Оптимизированные решения	Решения, которые принимаются путем научно обоснованного выбора наиболее рациональных методов для данных условий с точки зрения некоторых определенных критериев.

Классификация методов обучения

1. По источнику знаний

- Словесные
- Наглядные
- Практические

2. По характеру познавательной деятельности

- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемное изложение
- Частично-поисковый
- Исследовательский

3. Активные и интенсивные методы

- Метод дидактических игр
- Обучение по алгоритму

4. Методы науки в качестве учебных методов

- Мозговая атака
- Внеконтекстные операции с понятиями

Итоговая рефлексия

1. Назовите основания для классификации методов обучения.
2. Возможно ли построение единой классификации методов обучения?
3. Какие методы обучения, на Ваш взгляд, способствуют развитию интереса школьников к учению. Обоснуйте ответ.
4. Какова связь между методами и целями обучения?
Методами и формами обучения?
Методами и содержанием обучения?

