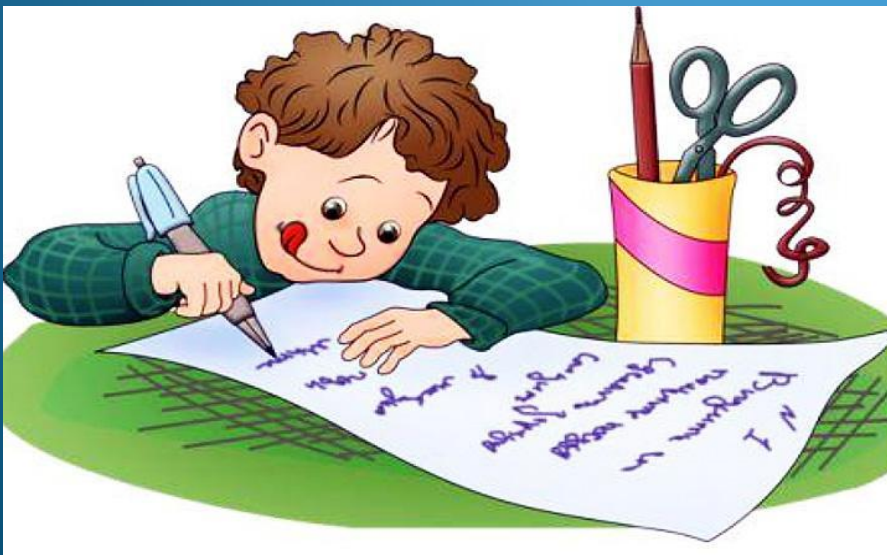


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

# Использование письменной речи для формирования коммуникативной компетенции



Выполнила:  
студентка 233 группы  
Аннамамедова Менгли

Научный руководитель:  
профессор кафедры иностранных  
языков, доктор филологических  
наук, доцент  
Комуцци Людмила Владимировна

**Целью** является характеристика системы упражнений для формирования коммуникативной компетенции при обучении письменной английской речи на уровне среднего общего образования.

**Объектом** исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

**Предмет** исследования – письменная речь как одна из составных компонентов коммуникативной компетенции.

# Исследовательские задачи:

- 1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме.
- 2. Охарактеризовать письменную речь как составную часть коммуникативной компетенции
- 3. Выявить оптимальные способы формирования коммуникативной компетенции при обучении письменной речи на иностранном языке на уровне среднего общего образования.
- 4. Определить виды работ по обучению письменной речи как средство формирования коммуникативной компетенции.
- 5. Охарактеризовать классификации упражнений по обучению письменной речи.
- 6. Изучить способы формирования навыков письменной речи на уроках иностранного языка

**Теоретическая значимость работы** заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме, позволяющего сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся на основе письменной речи.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности применения разработанного материала на практике в СОШ по формированию письменной коммуникативной компетенции.

«Письмо» - это продуктивная аналитико-синтетическая деятельность, которая связана с созданием и фиксацией письменного текста.



**Под коммуникативной компетенцией** понимается способность с помощью средств изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

**Письменная коммуникативная компетенция** включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

Изложение

```
graph TD; A[Изложение] --> B[развернутое]; A --> C[сжатое]; A --> D[свободное]
```

развернутое

сжатое

свободное

Сочинение

```
graph TD; E[Сочинение] --> F[описательное]; E --> G[повествовательное]; E --> H[рассуждение]
```

описательное

повествовательное

рассуждение

## Упражнения бывают:

1. Репродуктивные (написание текста (письма, открытки, сообщения) с опорой на образец, который может быть представлен в учебнике, рабочей тетради или написан на доске учителем, т.е. письмо по аналогии).
2. Репродуктивно-продуктивные (построение собственного письменного высказывания, используя различные опоры: вербальные (ключевые слова, логическая схема высказывания, план и др.) и вербально-изобразительные (картинка, фотография и ключевые слова, фразы).
3. Продуктивные (выражение собственного мнения в письменной форме без текста-образца и без непосредственной опоры на вербальные элементы, то есть самостоятельно);



1. Упражнения, которые направлены на формирование графических и орфографических навыков, ориентирующих в письме как деятельности:

- списывание прописей букв, буквосочетаний, слов и их печатных эквивалентов;
- списывание или выписывание слов, на основе их группировки по выделенному графическому или орфографическому признаку.

2. Упражнения, которые направлены на формирование лексических и грамматических знаний и навыков и осуществляемые с помощью письма:

- письменное выполнение лексических и грамматических тренировочных упражнений на подстановку, завершение предложений и т.д.;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материала.

3. Письменные упражнения, которые служат средством развития других видов речевой деятельности:

- выписывание цитат из текста к данным или самостоятельно составленным тезисам;
- краткая письменная передача содержания текста, например: в виде развернутого ответа на данный вопрос и т.д.

Обучение письму и письменной речи – существенная и неотъемлемая часть подготовки по иностранному языку. Оно оказывает значительное развивающее влияние на обучающихся. Письменная речь позволяет закреплять орфографические, лексические и грамматические навыки, развивает творческую сторону обучающегося, а также расширяет его кругозор путем написания сочинений на различные темы.



***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!***