

Когнитивная сфера личности педагога



Когнитивная компетентность

педагога

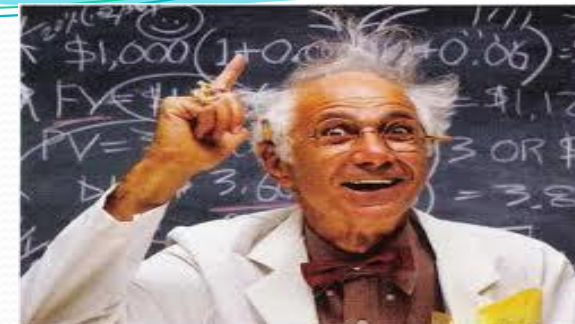
- Когнитивная компетентность – это единство теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности.
- Педагог обладает развитым вниманием, такими свойствами как распределение, устойчивость и концентрация.
- Педагог способен воспринимать ученика (его особенности, внутренний мир, психическое состояние).



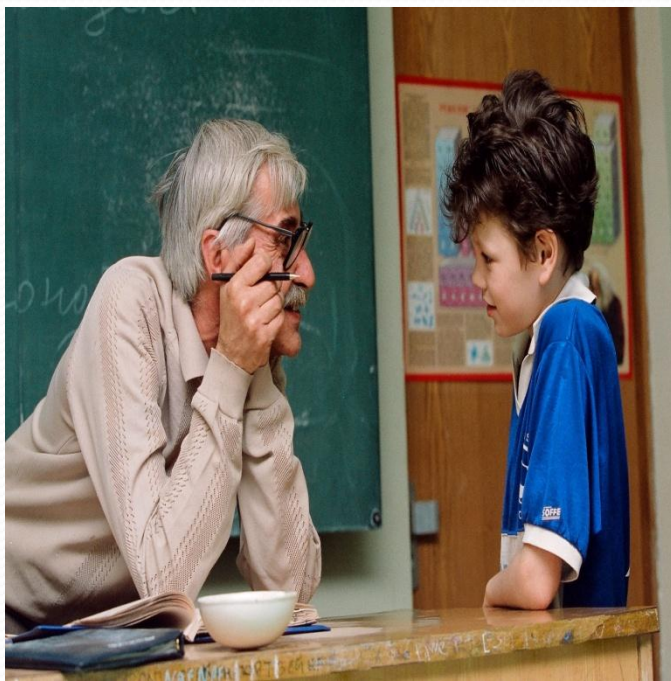


Нурия Койшваевна Зиналиева, доцент кафедры общей и
когнитивной психологии

У педагога развиты все процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение, узнавание, вспоминание.



Педагог способен предвидеть (вообразить с достаточной степенью вероятности) последствия своих действий в отношении ученика. Отражать свои творческие способности.

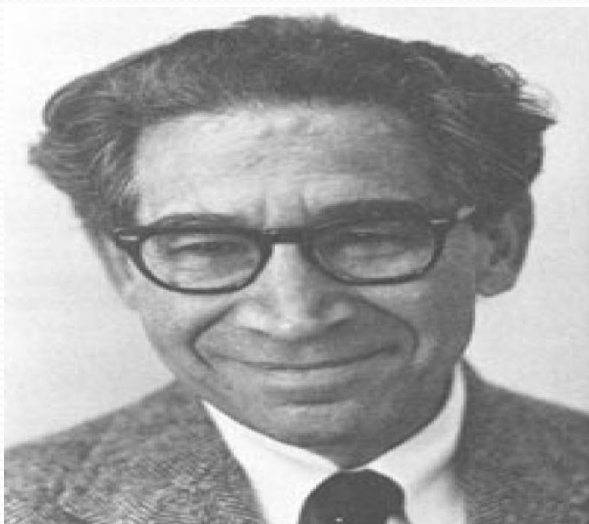


Педагог умеет формулировать суждения, анализировать проблемы (гибкость мышления, критичность мышления), решать различные задачи и делать выводы.



КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС

Когнитивный диссонанс (от латинских слов: *cognitio* — «познание» и *dissonantia* — «несозвучность, нестройность, отсутствие гармонии») — состояние психического дискомфорта индивида, вызванное столкновением в его Сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций.



Теория когнитивного диссонанса была предложена Леоном Фестингером в 1957 г.

Пример когнитивного диссонанса





Роберт Солсо - профессор отделения психологии Университета Невада-Рено (США), один из известнейших в мире специалистов и бесспорный авторитет в области когнитивной психологии.

Его книга "Когнитивная психология" (2006 г.) выдержала шесть международных изданий и признана одним из самых значительных современных трудов по этой теме.



Репрезентативная система (система представлений, модальность, сенсорный канал) - это система, посредством которой **человеком** воспринимается и используется информация, поступающая из внешнего мира.

