

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнили: Полканова О.
Аннаев А.
17.1-715

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: ***инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП)***.

Пункт 27 ст. 2 Закона звучит так:

«Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»





ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВКЛЮЧАЮЩЕЕ) – ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ВСЕ ДЕТИ, НЕСМОТРЯ НА СВОИ ФИЗИЧЕСКИЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ИНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ВКЛЮЧЕНЫ В ОБЩУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАЮТСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ВМЕСТЕ СО СВОИМИ СВЕРСТНИКАМИ.

Инклюзивные технологии

Борисова Н. В. – кандидат педагогических наук, профессор

Организационные

1. Технологии проектирования и программирования
2. Технологии командного воздействия учителя и специалистов
3. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Педагогические

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей
3. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в т.ч. принятия, толерантности
4. Технологии оценивания достижений
5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

Педагогические технологии инклюзивного образования

Игровые
технологии

ИКТ-технологии

Технология
уровневой
дифференциации

Домашнее
обучение

ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОЗВОЛЯЕТ ОПТИМИЗИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ СРЕДУ, ОБЕСПЕЧИВАЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ И, ЧТО ОСОБЕННО ВАЖНО, ДОСТУПНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ФОРМАТ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

БЛАГОДАРЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ:

- В КАЧЕСТВЕ ТЕКСТА НА САЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ;
- АНИМИРОВАННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ;
- ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ;
- МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРОДУКТА, ВКЛЮЧАЯ ЦИФРОВУЮ ЗВУКОЗАПИСЬ И ВИДЕО.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РАЗНООБРАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИКТ

Компенсаторная

Техническая помощь для облегчения традиционных в образовании видов деятельности: чтения и письма;

Дидактическая

Педагогическая помощь в использовании ИКТ для создания подходящей учебной среды и образовательных ресурсов;

- **Коммуникационная**

Коммуникативная помощь для участия в системах сетевого взаимодействия

Основная цель применения вспомогательных технологий при обучении лиц с ОВЗ - предоставление им возможности общаться (в письменной или устной форме). Это достигается с помощью разнообразных устройств ввода данных и инструментов, которые поддерживают письменную речь, чтение, рисование.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СРЕДСТВ ИКТ

Стандартные технологии

компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ

Доступные форматы данных (альтернативные форматы)

- доступный HTML;

- говорящие книги системы DAISY;

- «низкотехнологичные» форматы (система Брайля)

- Вспомогательные технологии (устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ)
- слуховые аппараты, инвалидные кресла;
- устройства для чтения книг с экрана;
- клавиатуры со специальными возможностями;
- речевые тренажёры Go Talk («Гоу Ток»);
- «Duxbury Braille Translator» – программа, которая осуществляет двунаправленный перевод: обыкновенный шрифт – азбука Брайля;
- «Кликер 6» - говорящий текстовый редактор программы позволяет писать при помощи клавиатуры или картинки. Каждое слово можно увидеть и услышать.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые приёмы в обучении и воспитании

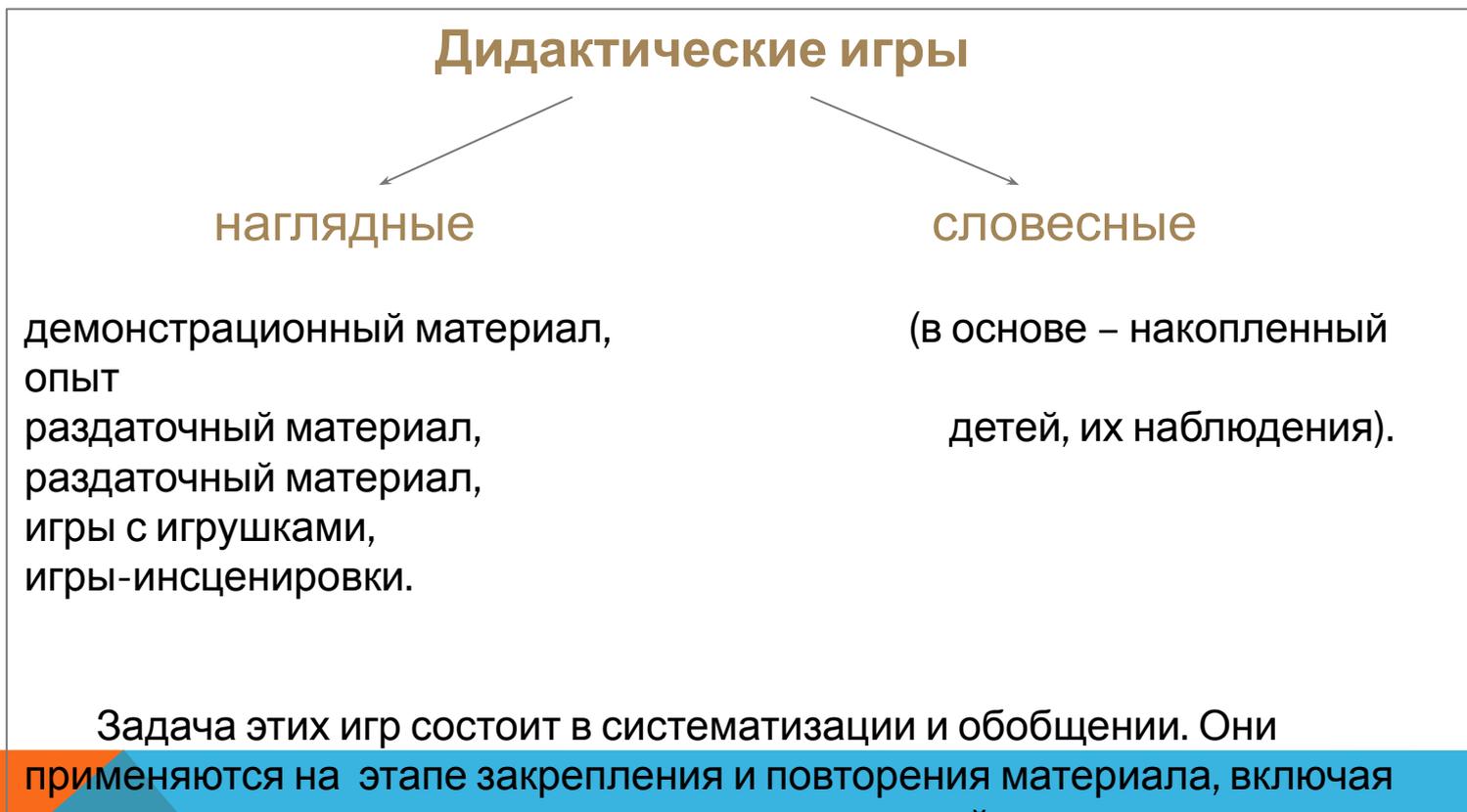
- обеспечивают занимательность занятий;
- учитывают индивидуальные особенности;
- активизируют познавательную деятельность, культуру речи;
- налаживают процесс сотрудничества учителя и ученика.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Развивается мышление, память, внимание, наблюдательность.

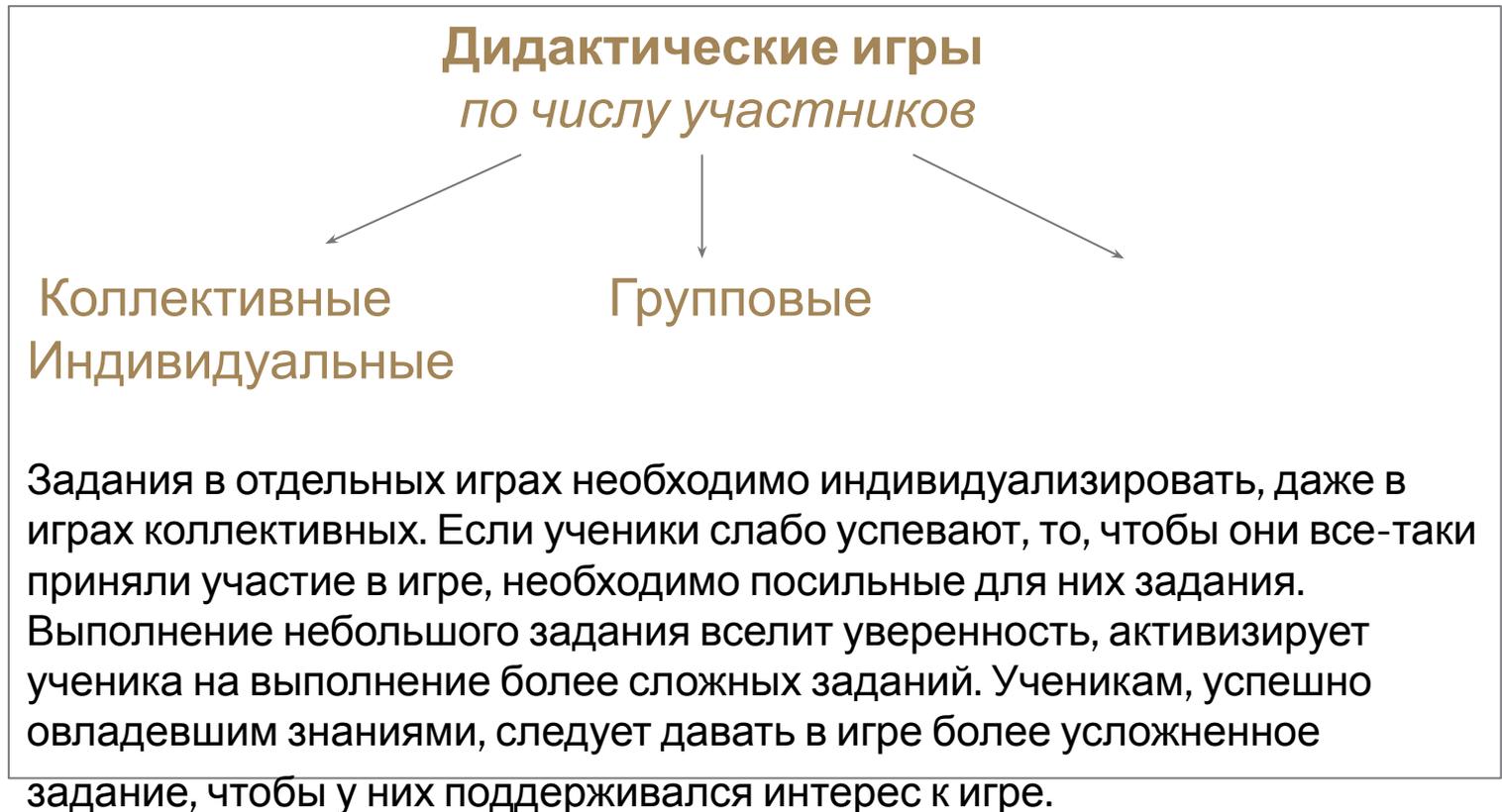
Игра выполняет важнейшие функции:

- социализации;
- коммуникативную;
- диагностическую;
- коррекционную;
- развлекательную.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Игровые технологии в жизни школьника имеют большое коррекционное воздействие и являются одним из эффективных методов формирования положительной мотивации к любому предмету.

Домашнее обучение

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ - ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННО ПОСЕЩАЮТ РЕБЕНКА И ПРОВОДЯТ С НИМ ЗАНЯТИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПО МЕСТУ ЕГО ПРОЖИВАНИЯ.

В ТАКОМ СЛУЧАЕ, КАК ПРАВИЛО, ОБУЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СИЛАМИ ПЕДАГОГОВ БЛИЖАЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОДНАКО В РОССИИ СУЩЕСТВУЮТ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ МОЖЕТ ВЕСТИСЬ ПО ОБЩЕЙ ЛИБО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПОСТРОЕННОЙ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ.

ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКУ ВЫДАЕТСЯ АТТЕСТАТ ОБ ОКОНЧАНИИ ШКОЛЫ ОБЩЕГО ОБРАЗЦА С УКАЗАНИЕМ ПРОГРАММЫ, ПО КОТОРОЙ ОН ПРОХОДИЛ ОБУЧЕНИЕ.



1 АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ



2 АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ



3 АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТРЕБУЕТ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ КОМАНДЫ ПРОФЕССИОНАЛОВ

В идеале такая команда состоит из:

Педагога

Психолога

Логопеда

Дефектолога

Тьютора

Социального работника

Врача-педиатра

Специалистов по охране и гигиене труда

Ассистента педагога (сопровождающего)



Спасибо за внимание!

