

**Специфика обучения  
иностранному языку детей  
с ограниченными  
возможностями с  
применением  
дистанционных  
образовательных  
технологий.**

*Презентацию подготовила  
Цымбал Т.В.  
Учитель английского языка I категории,  
Руководитель кафедры иностранных языков МАОУ  
Лицей № 21, г.Химки  
2014*

**Дистанционное обучение (ДО) —**  
взаимодействие учителя и учащихся  
между собой на расстоянии, отражающее  
все присущие учебному процессу  
компоненты (цели, содержание, методы,  
организационные формы, средства  
обучения) и реализуемое специфичными  
средствами Интернет-технологий или  
другими средствами,  
предусматривающими  
**ИНТЕРАКТИВНОСТЬ.**



## **Сопоставление дистанционного обучения (ДО) как специфической формы получения знаний с традиционным обучающим процессом (ТО).**

**Согласно установившемуся в педагогической литературе пониманию, в центре учебного процесса находится преподаватель, и его главная роль заключается в управлении этим процессом. Это положение характеризует традиционную модель обучения как взаимосвязанную систему «преподаватель - обучаемый», находящуюся, согласно современной педагогической концепции, в «субъектно-субъектных» отношениях. К числу существенных недостатков ТО следует прежде всего отнести возможную пассивность некоторой части учащихся в силу различных факторов, обстоятельств, их психофизиологических особенностей и пр.**

Применение технических средств обучения, различного вида опор и наглядности повышает результативность восприятия, **НО не решает** проблемы полностью, поскольку ТО практически не предусматривает интерактивных форм и самостоятельности в получении знаний.

**Возникает необходимость**, причем продиктованная новейшими требованиями в образовании, **переместить акценты с пассивного восприятия на самостоятельное получение знаний с помощью современных технологий.**

**В дистанционной форме обучения** трудно представить преподавателя, выполняющего те же функции, что и в ТО, поскольку **в центре дистанционного обучающего процесса находится обуча-емый**, а смысл его учебной деятельности - самостоятельная работа, цель - развивать способности к самообучению, формировать соответствующие навыки и умения. Условием успешности и продуктивности ДО становятся активность и интерактивность как одни из ведущих дидактических принципов.

**Дистанционная форма обучения  
не подменяет и не заменяет  
традиционного обучения, а  
существенным образом  
дополняет его.**



**ДО призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образованности обучающегося в самостоятельном режиме:**

- **повышение активности учащегося в направлении собственного образования (в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях);**
- **постепенное увеличение объема информации, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для обучающихся из любого населенного пункта;**
- **получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;**
- **увеличение эвристической составляющей дистанционного учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;**
- **обеспечение условий для творческого самовыражения обучающегося, возможность демонстрации продуктов своей творческой деятельности.**

# Дистанционное обучение

- Удобное время и место для обучения

- Постоянный контакт с преподавателем

- Прочное усвоение знаний

- Индивидуальный график обучения



Мы знаем, что не все ученики школ первого сентября с букетом цветов идут в школу.

- Но, есть и такие дети, для которых так и не прозвенит звонок на урок. Они тоже будут считаться школьниками, но в школу не пойдут. Они будут учиться, не выходя из дома.
- **Это – дети с ограниченными возможностями. Дети-инвалиды.**
- Дистанционное образование позволяет реализовать важнейший принцип современного образования - «образование для всех». «Закон об образовании в РФ» ориентирован на образовательные потребности каждого ребенка и устанавливает индивидуальный подход к каждому. Дистанционное обучение помогает учащимся с ограниченными возможностями получить в полной мере наравне с учащимися, обучающимися в школе, качественное образование, психологическую поддержку, сопровождение педагога.



## **Основными задачами системы дистанционного обучения иностранным языкам можно считать:**

- получение знаний, умений, навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования;**
- формирование конкурентоспособной личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья ;**
- повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков и информационных технологий;**
- социализация данной категории школьников,( навыки компьютерной грамотности позволяют подростку с ограниченными возможностями более уверенно чувствовать себя на рынке труда);**
- программа личного роста – повысить уровень самооценки человека.**

- 1. При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, то есть в основе обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения ( отсюда значимость в таких курсах английского языка звуковой основы, либо в сетевом варианте, либо на основе CD-ROM).**
- 2. Овладение английским языком предусматривает необходимость опоры на родной язык обучаемых, что обеспечивает сознательное, а следовательно, и более прочное усвоение.**
- 3. Изучения английского языка, обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка.**

**Системное использование  
информационно-коммуникационных  
технологий (ИКТ), технологий  
дистанционного обучения –  
эффективное решение проблемы  
образования и социализации детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья.**



**При языковом образовании, чрезвычайно важен фактор "присутствия", фактор общения с носителем языка, создания языковой среды**

**Важно предусмотреть различные технологические варианты такового обучения**

**1-ый вариант - обмен только текстовыми файлами в режиме электронной почты;**

**2-ой вариант - использование всех возможностей и информационных ресурсов Интернет и CD-ROM;**

**3-ий вариант - в дополнение к первому варианту - использование разнообразных традиционных учебных материалов (печатных, звуковых, аудиовизуальных). По сути дела, это интеграция компьютерных телекоммуникаций в систему образования.**

## **Дидактические принципы дистанционного образования:**

- 1. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в Системе дистанционного обучения (СДО).**
- 2. Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий (мультимедиа, нелинейная форма организации материала, справочная информация и т.п.).**
- 3. Принцип выбора содержания образования.**
- 4. Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО.**
- 5. Принцип стартового уровня образования.**
- 6. Принцип соответствия технологий обучения.**
- 7. Принцип мобильности обучения.**
- 8. Принцип неантогонистичности дистанционного образования существующим формам образования.**
- 9. Принцип модульности.**
- 10. Принцип экономической эффективности и доступности различным категориям населения.**
- 11. Принцип интенсификации.**

**На базе МАОУ Лицей № 21 осуществляется программа по поддержке системы дистанционного обучения детей, чьё состояние здоровья не позволяет посещать обычную школу.**

**Дети получают возможность продолжать обучение в соответствии с их возможностями и потребностями.**

**Это помогает улучшить их психологическое состояние и облегчить социальную адаптацию.**

**Учебный процесс организован строго индивидуально, общение с сетевыми преподавателями, педагогом-куратором и психологом происходит конфиденциально.**

**Приоритетной задачей образования является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.**

**Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков.**

**Особенную важность эта задача приобретает в условиях обучения детей с ограниченными возможностями.**

**использованием Интернета  
направлен на развитие у  
учащихся навыка  
самостоятельной активной  
учебной деятельности с  
высоким уровнем её**



**1.**



**Для учащихся с ограниченными возможностями данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях необратимости недуга, школьник всю жизнь будет вынужден самостоятельно получать образование сначала по выбранной специальности, а затем для повышения уровня своей профессиональной квалификации.**

**Дети с ограниченными возможностями нередко проходят плановое лечение в стационарах, в связи с чем варьируется темп освоения учебного материала, возникают значительные промежутки в занятиях, после которых учебный процесс может быть ускорен.**

**Основными критериями и показателями успешности инновационного опыта работы учителя, использующего такие современные информационные технологии как дистанционные методики обучения можно считать:**

**положительное отношение детей и родителей к процессу обучения вообще и английскому языку в частности;**

**повышение мотивации учащихся к изучению предмета;**

**повышение качества знаний учащихся (в перспективе);**

**социализация учащихся посредством участия в творческих проектах и конкурсах различного уровня, форумах и конференциях;**

*Дети с ограниченными возможностями как никто другой требуют индивидуально подхода. Как в обращении, так и в обучении предмету. Так например, для ученицы 9 класса Марии Ф. с диагнозом ДЦП мною, Цымбал Т.В. , учителем английского языка, с учетом рекомендаций школьного психолога и лечащего врача, был специально разработан индивидуальный план занятий с данным ребенком. В связи с тем, что речевая деятельность у Марии нарушена, естественны сложность в обучении Марии чтению и произношению, при этом девочка легко усваивает материал в письменной форме, выполняет письменные задания, с радостью берется за проекты. Основной упор сделан на освоение Марией грамматических аспектов языка, знакомство с культурой и традициями Англии. Мария любит и умеет фотографировать, набирать текст на компьютере для нее тоже не составляет труда. В этом году Мария, по собственной инициативе, взялась за проект школьной газеты – она и ее одноклассники, а так же ученики других классов собирают материал с помощью Интернета, социальных сетей, которые впоследствии ею обрабатываются. В результате чего, мы имеем информационный листок нашего Лицея. Мы, учителя-предметники, работающие с Марией рады предоставить ей возможность чувствовать себя полноценным членом*

**ЗАКОНЫ**

**УЧИТЕЛЯ:**

**Любить ребенка;**

**Понимать ребенка;**

**Восполняться оптимизмом к  
ребенку.**

## Руководящие принципы

учителя:

**Принцип очеловечивания среды  
вокруг ребенка;**

**Принцип уважения личности  
ребенка;**

**Принцип терпения в становлении  
ребенка.**

## Заповеди

### учителя:

**Верить в безграничность  
ребенка;**

**Верить в свои педагогические  
способности.**

**Если вы удачно  
выберете труд и  
вложите в него всю  
свою душу, то счастье  
само вас отыщет.**

*Константин Дмитриевич  
Ушинский (1824-1870)-русский  
педагог и демократ,  
основоположник научной  
педагогике в России.*



**Дети-инвалиды имеют право** на особую заботу и обучение



## Информационные ресурсы

<http://минобрнауки.рф/документы/2974>

<http://vestnik.kuzspa.ru/articles/55/>

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/distantcionnoe-obuchenie-angliiskomu-yazyku-detei>

[www.learningenglish.britishcouncil.org](http://www.learningenglish.britishcouncil.org)

[www.edu-lider.ru](http://www.edu-lider.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.buyar.ru](http://www.buyar.ru)

[www.asso-presence.ru](http://www.asso-presence.ru)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.planuroka.ru](http://www.planuroka.ru)

[www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru)

## **Список использованной литературы:**

Сластелин В., Исаев И. и др.

Педагогика: учебное пособие

Амонашвили Ш.А.: РАЗМЫШЛЕНИЯ О ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Амонашвили Ш.А. Амона-Ра: Легенда о Камне. – Артемовск: Центр

Гуманной педагогики, 2010.

Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание

Ребёнка – в воспитании самих себя. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2008

Константин Дмитриевич УШИНСКИЙ

"Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

