



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Лицей № 14»**



**«Внутренняя система педагогического роста
как фактор повышения качества образования»**

Кадровый состав



Общее кол-во педагогов	46 чел.
Образование:	
высшее	96%
незаконченное высшее	2%
среднее специальное	2%
Средний возраст	39 лет
Средний стаж	33 года
Стаж работы в лицее более 25 лет	16 чел.
Квалификация:	
высшая кв. категория	48%
I кв. категория	35%
молодые специалисты	17%

Этапы управления методической работой



- ◆ диагностика профессионального уровня педагогических кадров
- ◆ целеполагание по достижению планируемого результата в развитии педагогического коллектива
- ◆ прогнозирование путей творческого роста и развития педагогов
- ◆ проектирование оптимальных маршрутов профессионального роста
- ◆ организация методической работы
- ◆ коррекция и регулирование данного процесса
- ◆ контроль за методической работой

Нормативно-правовое основание реализации методической работы с кадрами



- ❖ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- ❖ **Приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»**
- ❖ **Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста**
- ❖ **ФГОС НОО, ООО, СОО**
- ❖ **Программа развития МАОУ «Лицей №14» на 2016-2020 годы**
- ❖ **Программа повышения квалификации МАОУ «Лицей №14» на 2017-2021 годы**
- ❖ **Программа индивидуального профессионального развития молодого педагога МАОУ «Лицей №14»**
- ❖ **Устав МАОУ «Лицей №14» г. Владимира**

Цель



Создание оптимальных условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализации их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи



- ❖ **Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива;**
- ❖ **Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников лицея;**
- ❖ **Повышение качества образования обучающихся лицея во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности.**

Модель повышения квалификации педагогов лицея



1

Курсы повышения квалификации (ДКП, тематические, дистанционные)

2

Межкурсовая методическая работа в лицее

3

Самообразование

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ ЛИЦЕЯ №14 Г.ВЛАДИМИРА



КОМПОНЕНТЫ

ЦЕЛЕВОЙ

Создание эффективной действующей модели организации методической работы с кадрами в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта и Национальной системы учительского роста

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Разработка и апробация модели внутрикорпоративной системы развития педагогов на основе профессионального стандарта педагога;
2. Разработка методик экспресс-диагностики/самодиагностики уровня проф. компетенций и выявления профессиональных дефицитов;
3. Обновление организационных форм и содержания методической работы с кадрами лицея в межкурсовый период в соответствии с задачами и показателями федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»
4. Разработка инварианта и вариативных разделов показателей эффективного контракта для руководителей и педагогов лицея как инструментов, связывающих цели развития ОО и конкретного педагога лицея

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

- принцип перехода от стихийных механизмов развития профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогов к сознательно управляемому и самоуправляемому;
- принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе развития профессиональной компетентности педагогов;
- принцип индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

формы

- консалтинг
- коучинг
- наставничество
- корпоративное обучение
- Сетевое взаимодейст
- Персонализированное ПК (foxford.ru)
- «Горизонтальные» МО

технологии

- Образовательный аутсорсинг
- Технология «индивидуального сопровождения» №»
- Видео-конференц-связь
- Дистанционное обучение
- «учитель учит учителя»;
- технология проектной деятельности

средства

Программы корпоративного обучения, планы, сценарии ВКС, портфель инновационных проектов, программа наставничества, рекомендации, информационные ресурсы Интернет, в т.ч. ресурсы электронного методического кабинета лицея, анкеты, мониторинг

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

1. Разработаны индикаторы профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Сформированы показатели для эффективного контракта основных групп педагогов и руководителей лицея.
3. Апробированы варианты самодиагностики/диагностики проф. компетенций педагогов, выявлены системные и персональные дефициты
4. Организовано корпоративное обучение сотрудников.
5. Проведена апробация модели планирования и организации обучения и развития педагогов лицея на основе внутрифирменной диагностики профессиональных дефицитов с использованием профессионального стандарта педагога.
6. Определены формы взаимодействия с сетевыми партнерами
7. Обобщен и описан опыт реализации проекта

1. Профессиональное развитие коллектива в соответствие требованиям проф. стандарта педагога (*результаты аттестации, участие в проф. конкурсах, активность педагогов: публикации, обобщение опыта, выступления на НКП и круглых столах*)
2. Позиционирование лицея как инновационной ОО
3. Положительные отзывы о деятельности лицея в СМИ
4. Обеспечение качественного доступного образования
5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.
6. Увеличение количества аттестованных педагогов на 1 и высшую категорию.
7. Появление новых должностей: старший учитель (учитель-методист), ведущий учитель (учитель-наставник)

Процессуальные средства методической работы



- ❖ Программа корпоративного обучения
- ❖ Программа наставничества
- ❖ Программа повышения квалификации
- ❖ Программа индивидуального профессионального развития молодого педагога
- ❖ Портфель инновационных проектов
- ❖ Электронный методический кабинет
- ❖ Планы, сценарии ВКС
- ❖ Диагностический инструментарий

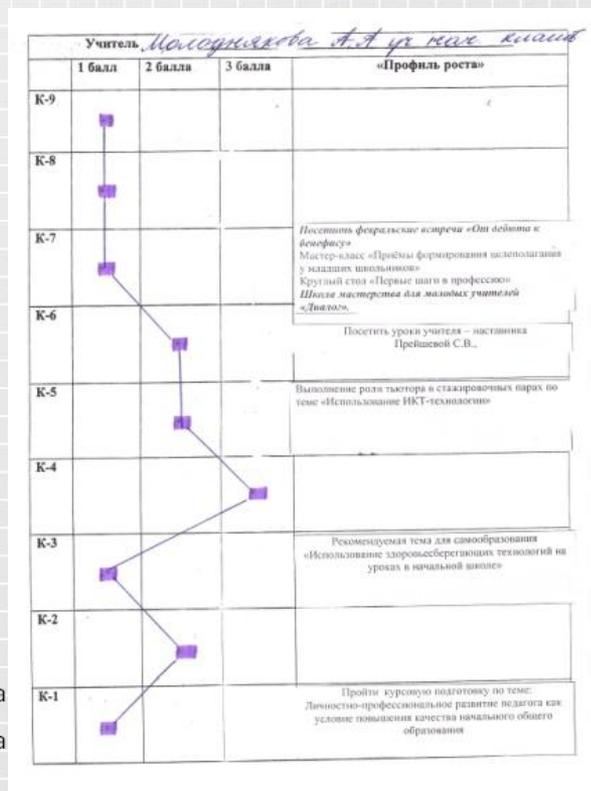
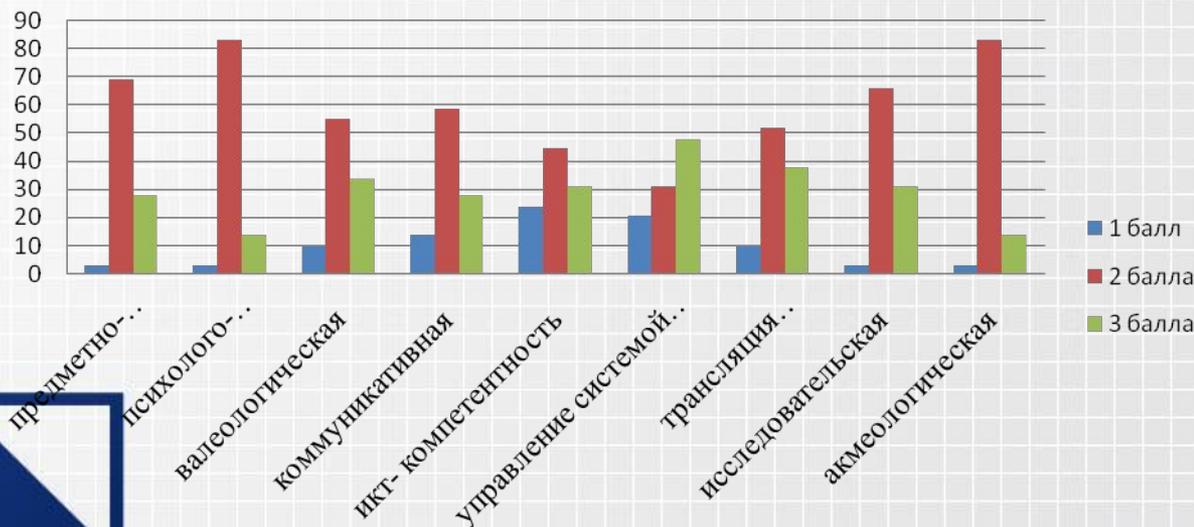
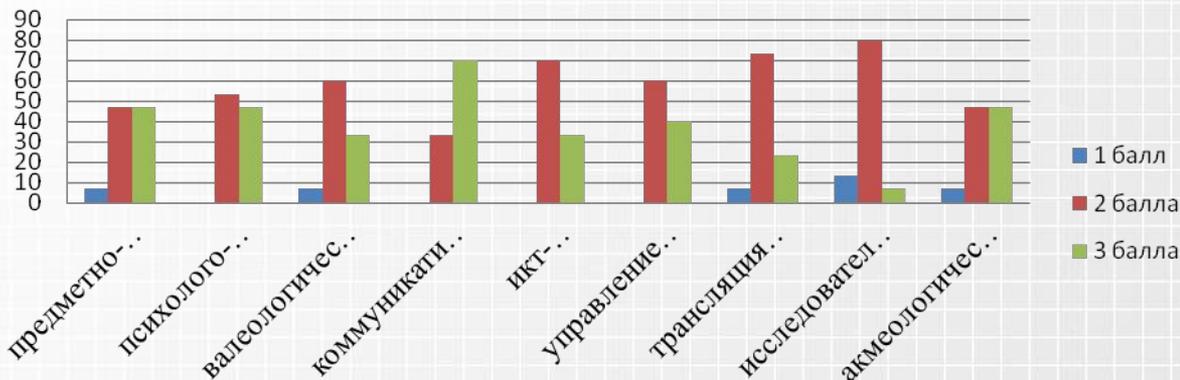
Модель системы компетентностей современного учителя (на основе профстандарта)



Индивидуальная траектория профессионального развития педагога «Профиль роста»



Оценка уровня компетентности учителей
НОО, ООО, СОО



Наставничество



Традиционная
Опытный учитель -
молодой специалист

Цель вывести молодого специалиста на первую квалификационную категорию, повысить уровень профессиональной **компетентности** молодого специалиста

Актуальная
Стажерская пара

Цель компенсировать недостаточный уровень сформированности отдельных **компетенций** стажиста

Стажерская пара



Учитель *Басотова Н.В. (учитель нач. классов)*

	1 балл	2 балла	3 балла	«Профиль роста»
К-9		■		
К-8		■		В рамках самообразования изучить тему: «Влияние исследовательской деятельности на качество обученности учащихся в рамках предмета «Окружающий мир»
К-7		■		
К-6			■	
К-5		■		Прослушать тематические консультации Самостоятельно оценить учебные риски
К-4		■		Прослушать тематические консультации Бесконфликтное педагогическое общение: ресурсы и стратегии Залог успешности ученика в сотрудничестве семьи и учителя
К-3			■	
К-2			■	
К-1		■		Принять участие в семинаре «Развитие УУД младших школьников в процессе работы с юмористическими произведениями по учебнику «Литературное чтение»

Учитель *Бондарева А.М. (учитель нач. классов)*

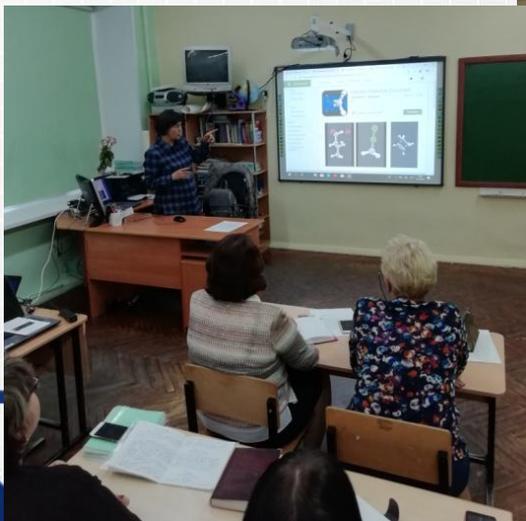
	1 балл	2 балла	3 балла	«Профиль роста»
К-9			■	Изучить обобщение педагогического опыта Проектно-исследовательская деятельность как средство развития детской одаренности
К-8			■	
К-7			■	
К-6		■		Посетить семинар «Апробация коучинга как технологии поддержки и развития детской одаренности в условиях общеобразовательной организации».
К-5			■	Выполнение роли тьютора в стажировочных парах по теме «Использование ИКТ-технологии»
К-4			■	
К-3		■		В рамках самообразования изучить тему: «Влияние мультимедийных средств на психическое и физическое здоровье младших школьников»
К-2			■	
К-1			■	



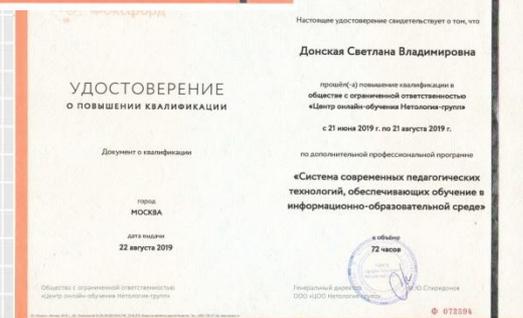
- ◆ Консалтинг
- ◆ Коучинг
- ◆ Корпоративное обучение, НМС
- ◆ Персонализированное ПК
- ◆ Сетевое взаимодействие
- ◆ Наставничество
- ◆ «Горизонтальное» МО
- ◆ ВКС

Консалтинг

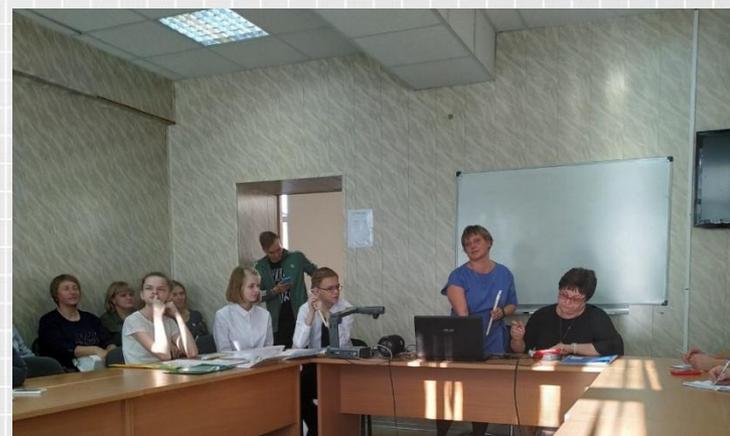
Коучинг



Персонализированное ПК



Сетевое взаимодействие



Виртуальный методический кабинет



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №14"
г.Владимир, ул.Герцена, д.35

Поиск...

Главная | Сведения об образовательной организации | О нас | Условия обучения | Инновационная деятельность в лицее

Всероссийская олимпиада школьников | Документы | Виртуальный методический кабинет | Методические рекомендации

Новости

Профориентация
26.10.2019
В рамках профориентации учащиеся 9б класса посетили стратегические объекты Владимирской области: ТЭЦ и ВЛАДИМИР ЭНЕРГО...

Приют для бездомных животных
26.10.2019
Добровольцы нашего лицея под руководством Скрипченко Светланы Юрьевны провели акцию помощи приюту для бездомных животных.

Что? Где? Когда?
16 октября в лицее 14 прошел турнир по Что? Где? Когда...

Неделя лицея. Игра-путешествие для 5 классов
С 14 по 18 октября в Лицее 14 объявлена Неделя...

Профориентация
26.10.2019
В рамках профориентации учащиеся 9б класса посетили стратегические объекты Владимирской области: ТЭЦ и ВЛАДИМИР ЭНЕРГО. Ребята побывали на разных площадках, познакомиться с работой специалистов. Им повезло, потому что в это же время на объекте проводились съемки канала «Вариант».

Видео о нашем лицее

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №14"
г.Владимир, ул.Герцена, д.35

Поиск...

Главная | Сведения об образовательной организации | О нас | Условия обучения | Инновационная деятельность в лицее

Всероссийская олимпиада школьников

Методические рекомендации

Дата обновления Октябрь 6, 2019

- Адаптация детей-мигрантов в условиях ОО
- Рекомендации по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООУ.
- Методические рекомендации по ОРКСЭ
- Рекомендации по повышению эффективности оценки образовательных результатов
- Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- О формировании учебных планов образовательных организаций Владимирской области, реализующих основные образовательные программы среднего общего

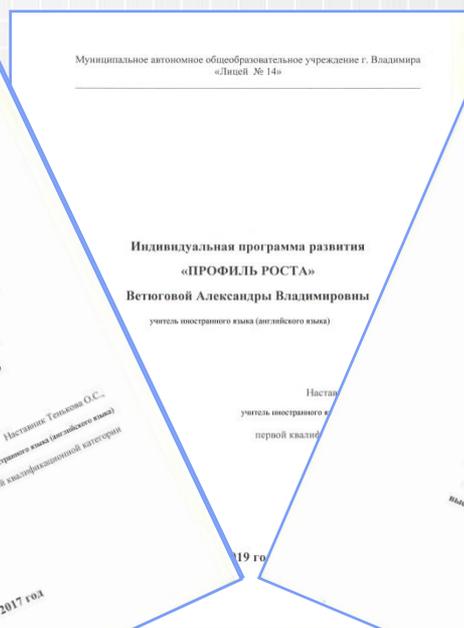
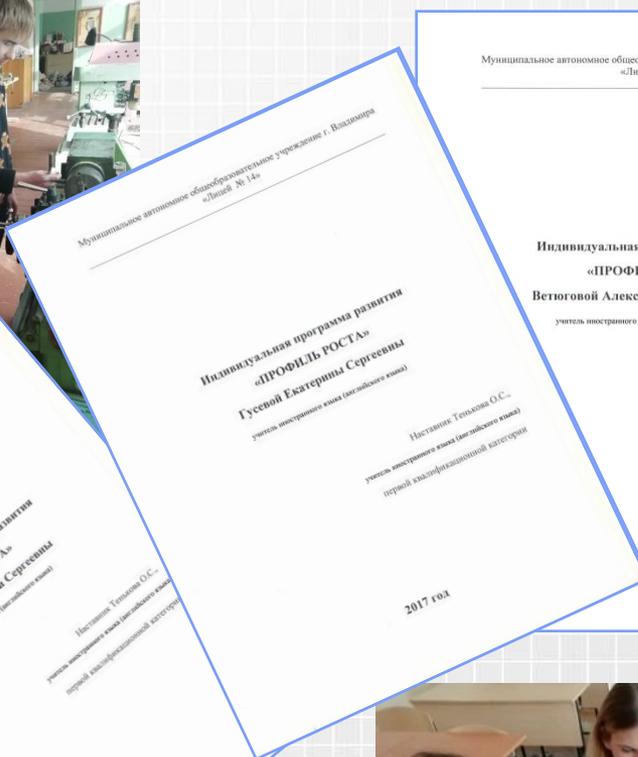
Видео о нашем лицее

Министерство образования и науки
РФ
Департамент образования ВО



- ❖ «Использование инновационных педагогических технологий как средство повышения качества образования».
- ❖ «Моделирование пространства урочной и внеурочной деятельности обучающихся».
- ❖ «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения мотивации к исследовательской деятельности обучающихся».

Индивидуальная программа развития «Профиль роста»



Индикаторы результативности



Индикаторы результативности



5

Эффективно действующая система
внутрикорпоративного повышения квалификации
руководителей и педагогов лицея

6

Увеличение доли педагогов, овладевших и применяющих
современные образовательные технологии

7

Увеличение количества педагогов, разработавших
авторские программы внеурочной деятельности и
дообразования

Управление методической работой



целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей.

Ю.К.Бабанский

