

«Формирование лидерского потенциала обучающихся через использование технологий самоуправления в детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления»



*Методическое
объединение
руководителей ДОО*



Цилина С.Н. - методист
МАУ ДО «ДТДМ» города
Магнитогорска

Лидер. Самоуправление.

• «Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей»
(*Педагогический энциклопедический словарь*)

• ЛИДЕР (от англ. leader — ведущий) — член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях. Лидер бывает *формальным* (официально назначенным, узаконенным юридически) и *неформальным* (реально признаваемым коллективом).

Классификация типов лидеров

По отношению к содержанию деятельности группы:

- лидеры-организаторы,
- лидеры-вдохновители

По стилю руководства:

- авторитарные,
- демократические,
- либеральные

По внутриколлективным функциям:

- инструментальный лидер,
- эмоциональный лидер.

По сфере взаимоотношений:

- формальный,
- неформальный.



Основные критерии развития лидерских качеств

Критерий внутренней готовности включает в себя:

- познавательную составляющую (знания);
- мотивационную составляющую (желание, интерес, стремление действовать);

Критерий практически-действенный включает в себя:

- деятельностьную составляющую (умение использовать знания на практике);
- личностно-позиционную составляющую (восприятие лидера группой, восприятие группы лидером, выполнение функций лидера).



Процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении будет эффективным, если:

- систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;
- использовать в деятельности детского общественного объединения технологии социального проектирования с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных позиций членов объединения (от исполнителя до организатора);
- систематически осуществлять педагогический мониторинг динамики развития лидерских качеств подростков.



Принципы самоуправления

Для того чтобы самоуправление в коллективе действительно «заработало» необходимо соблюдать ряд принципов управления:

- регулярная поочерёдная сменяемость выборного актива;
- расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- доброжелательная требовательность;
- конкретизация коллективных творческих дел;
- дифференциация и индивидуализация (создание условий для полного проявления и развития способностей каждого)



Девиз лидера

- Сами планируем!
- Сами придумываем!
- Сами проводим!
- Сами анализируем!



Лидер и звезда


Лидер и звезда – это различные внутригрупповые роли. Их совпадение в одном лице частный случай.

Тех, кому подчиняются, не обязательно любят.

Тем, кого предпочитают в общении, не обязательно отдают право на принятие решений от имени всех.



Создай себе команду!



- Подъёмная сила крыльев птицы, летящей в стае, позволяет ей преодолеть расстояние в два раза больше, чем в одиночку (научно доказанный факт)

- Успех команды – это успех каждого в команде!



- **Желаем успеха!**