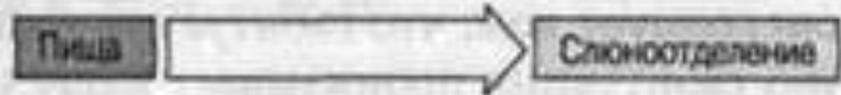


Часть 2: Влияние на группу.

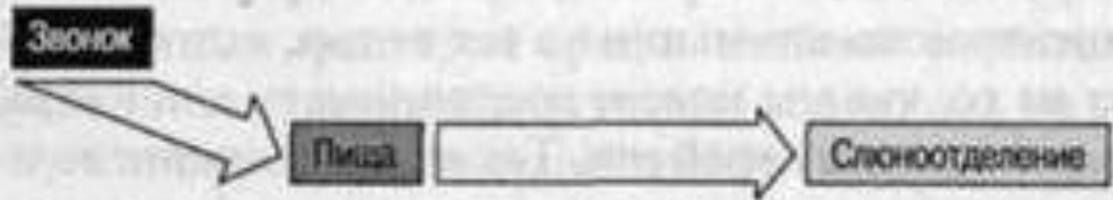
Приемы бихевиоризма, оказывающие влияние на негативно настроенную группу

Ассоциативное научение

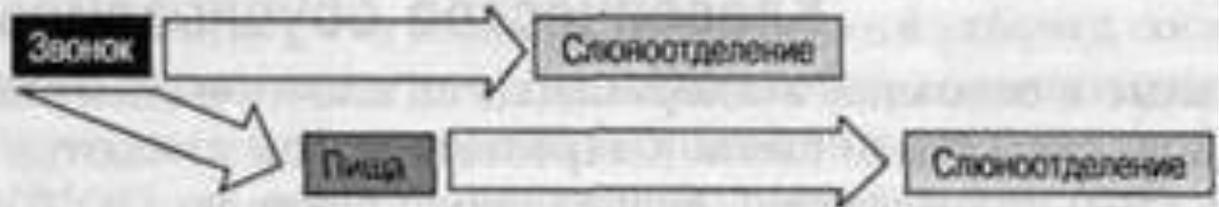
Перед обуславливанием



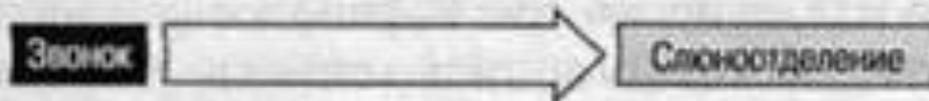
Первое предъявления



Повторяющиеся предъявления



Контрольное предъявление



Как это работает?





Располагать во времени

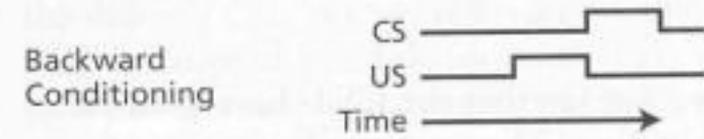
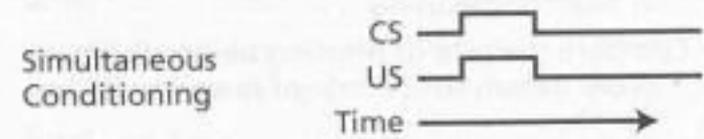
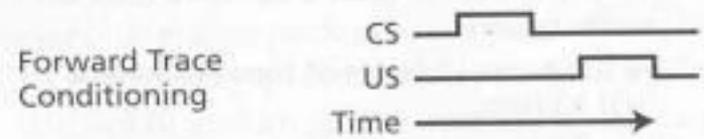
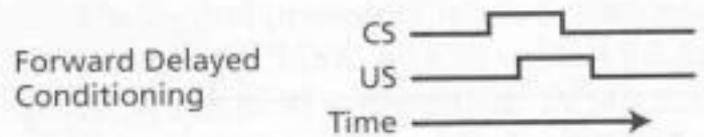


FIGURE 2.7 Common CS-US Arrangements Used in Classical Conditioning Experiments.

Запаздывающее обуславливание
- самое эффективное

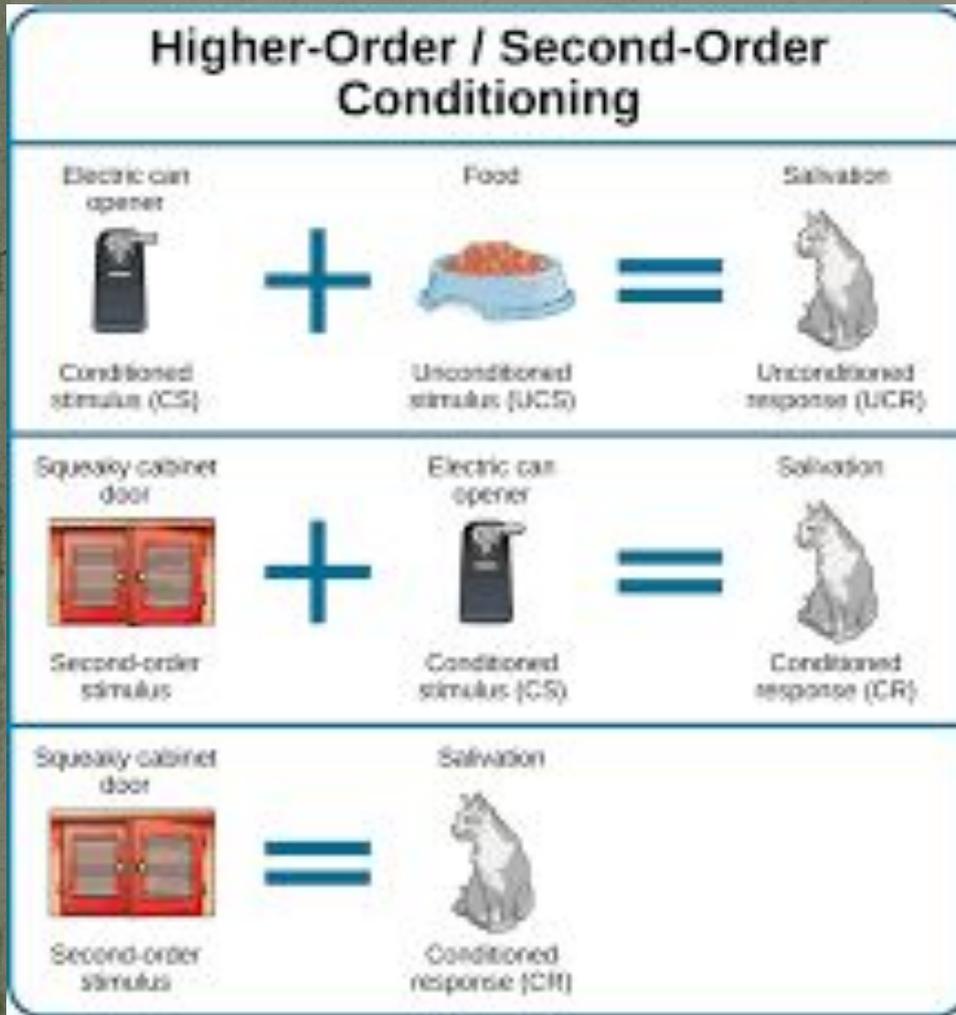
Следовое обуславливание

Одновременное обуславливание

Отставленное обуславливание

Какое самое эффективное?

Ассоциации второго и третьего порядка



Вначале формируется ассоциация между условным (УС) и Безусловным (БС₁) стимулами

Затем формируется ассоциация Между БС₁ и другим безусловным стимулом (БС₂)

Поощрение и наказание

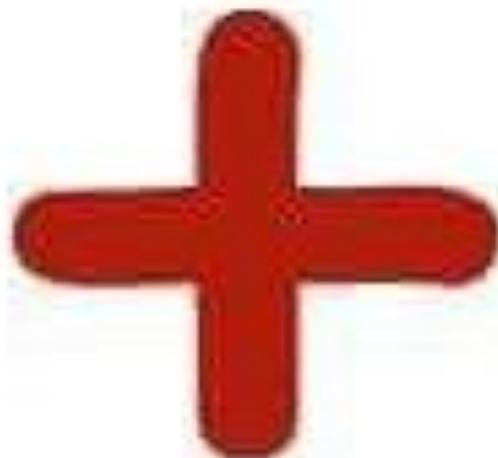
- Положительное поощрение
- Отрицательное поощрение
- Положительное наказание
- Отрицательное наказание

От поощрения поведение улучшается, количество хороших поступков возрастает.

От наказания поведение ухудшается, активность данного поведения снижается.

Выдается после поступка

Что это?



Как это работает?



Что это?



Что это?



Что это?



Что это?



В практике «Жетонная система»



Принцип работы жетонов

- Жетоны выдаются немедленно с тем, чтобы быть обменянными на что-то значимое позднее
- Жетоны являются визуальным свидетельством успеха/прогресса
- Значимость жетона не определяется настроением преподавателя
- Жетоны побуждают оставаться включенным постоянно
- Учитель помнит о необходимости поощрять учеников

Как ввести жетоны

- Определите поведение, которое нужно изменить и желаемое поведение
- Выберите жетоны: звезды, камни в банке, игрушечные деньги, очки и т.п.
- Выберите поощрение: предоставьте слушателям выбор.
- Определите ценность жетона: Сколько получает учащийся жетонов за одобряемое поведение. Разные поступки могут награждаться разным количеством жетонов.
- Сколько стоит поощрение: необходимо вывесить «меню» на видном месте.
- Создайте банк: ведите записи о том, кто сколько жетонов заработал.
- Определите время, когда жетоны обмениваются на поощрение: ежедневно/еженедельно/как угодно.

Дифференциальное поощрение

- ПОП
 - Поощрение отсутствия поведения
 - Поощрение дается только если нежелательное поведение полностью отсутствует
- ПНПП
 - Поощрение низких показателей поведения
 - Поощрение дается если нежелательное поведение снижается до определенного уровня
- ПАП
 - Поощрение альтернативного поведения
 - Поощрение дается если слушатель ведет себя образом, альтернативным нежелательному
- ПНП
 - Поощрение несовместимого поведения
 - Поощрение дается за поведение, совместимое с нежелательным

Кто сталкивается с последствиями?



Отдельный
ученик

Весь класс в
зависимости от
усилий всего класса

Весь класс в
зависимости от
поведения каждого
ученика

«Хористы»

- <https://www.youtube.com/watch?v=FtdLGmlBGyc>
- 1. Рассмотреть фильм на предмет разных видов поощрения и наказания
- 2. Рассмотреть и описать форму реакции в эпизоде с 7:40 до
- 3. Определить причины, по которым ученики стали слушать нового преподавателя. Какой обратной связью он пользовался?
- 4. Определить этапы завоевания Климаном Матье отношения своих подопечных и способы, которыми он давал им обратную связь.

Применение

- Как мотивировал Уайт (МакФарланд) своих студентов, используя бихевиоральный подход?



Применение

- Использование ненормативной лексики на занятии
- Слушатели перебивают преподавателя
- Слушатели шумят и разговаривают, не слушая преподавателя
- Слушатели игнорируют задания, которые на занятии предлагает преподаватель.