

# Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста

**«Главный смысл и цель семейной жизни —  
воспитание детей. Главная школа воспитания  
детей — это взаимоотношения мужа и жены,  
отца и матери»**

**В. А. Сухомлинский**

**Семья** является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

**По мнению известного педагога Сухомлинского В. А. семья создается не только для удовольствия взрослых, но и для их воспитания. И взаимоотношения между женой и мужем, а в дальнейшем между отцом и матерью - это основная модель поведения, которая станет путеводной звездой в жизни человека. Когда в семье появляется маленький человечек, родители должны понимать свою основную задачу по отношению к нему**

**Она сводится не только к необходимости кормить и одевать малыша, но и к тому, чтобы дать ему достойный старт в будущую долгую жизнь. Полноценное воспитание дошкольника невозможно без одновременного участия семьи и дошкольного учреждения. Поэтому их взаимодействие просто необходимо. Главное, чтобы воспитательные методы не противоречили друг другу.**

## Стили воспитания

Но семья может и навредить ребёнку при использовании неправильных методов воспитания. Сами того не осознавая родители создают свою модель воспитания в семье. Однако эти модели не уникальны. Специалисты давно классифицировали их. Можно выделить 4 стиля воспитания, которые имеют свои особенности и по-разному отражаются на личностном развитии ребенка: **авторитарный стиль, попустительский, демократический, гиперопека.**

## **Авторитарный стиль**

**«Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав». Родители, придерживающиеся этого стиля, требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка, подавляют силой, решают за ребенка, что ему лучше, не интересуются личным мнением ребенка, не признают его права.**

**При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявить инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.**

## **Последствия**

**Если в дошкольном возрасте ребенок еще не смеет послушаться родителей, но при этом у него уже занижена самооценка, он несамостоятельный, безынициативный, неуверенный в себе, то в подростковом возрасте родительский авторитет полностью теряет свою силу и страх перед родителями исчезает. Поэтому в таких семьях в этом возрасте часто возникает большое количество конфликтов, дети становятся «неуправляемыми», т.к. все прежние средства воздействия родителей теряют свою силу.**

**Характерным чертами личности ребенка, воспитанного в авторитарном стиле, могут быть следующие варианты:**

**1 вариант – развитие слабой жизненной позиции:**

- потеря чувства собственного достоинства;**
- потеря способности принимать решения, отвечать за выбор;**
- потеря собственных желаний («чего же Я хочу?»).**

**2 вариант – развитие деспотической личности:**

- ненависть к родителям;**
- решение вопросов только силой (кто сильнее, тот и прав);**
- грубое, циничное, деспотичное и хамское поведение и отношение к окружающим;**
- повышенная агрессивность и конфликтность.**

## **Попустительский стиль**

**При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.**

**Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка.**

**Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистанционные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.**

## **Последствия:**

**При попустительском стиле воспитания возможны следующие варианты развития личности:**

**1 вариант – свободный, но безучастный:**

- самостоятельность**
- неспособность к близости и привязанности;**
- безучастность в отношении близких («это не мои проблемы, мне все равно»);**
- отсутствие желания позаботиться о ком-то, помочь, поддержать;**
- мало «душевного тепла».**

**2 вариант – личность «без тормозов» и «без запретов»:**

- хамство и вседозволенность;**
- воровство, враньё, распущенность;**
- безответственность, не умение «держать слова».**

## **Демократический стиль**

**При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.**

## **Основные характеристики этого стиля:**

**- взаимопринятие** («Я принимаю ребенка таким, какой он есть, но в то же время, не приношу себя в жертву, а даю понять ребенку свои правила, свое право на свободное время и общение с другими членами семьи);

**- взаимоориентация.**

**Для родителей, придерживающихся этого стиля, характерны:**

- активно-положительное отношение к ребенку;**
- адекватная оценка его возможностей, успехов и неудач;**
- им свойственно глубокое понимание ребенка, целей и мотивов его поведения;**
- умение прогнозировать развитие личности ребенка.**

## **Последствия**

**При демократическом стиле воспитания происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка. Для детей, воспитанных в подобных семьях, характерно:**

- Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.**
- Инициативность и целеустремленность.**
- Умение строить близкие и доброжелательные отношения с окружающими.**
- Способность договариваться, находить компромиссные решения.**
- Наличие собственного мнения и способность считаться с мнением окружающих.**

## **Гиперопека**

**В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.**

**В отличие от авторитарного и попустительского стилей воспитания здесь присутствует эмоциональная близость с ребенком. Однако именно эта близость в данном случае мешает родителям предоставить ребенку свободу для полноценного развития, становления личности.**

**Если в дошкольном возрасте ребенок становится просто непослушным и часто устраивает истерики, то в кризисном, подростковом возрасте негативные последствия данного стиля воспитания проявляются наиболее ярко. В этот период ребенку необходимо эмоционально отделиться от родителей. В гиперопекающей семье такое отделение невозможно или проходит крайне болезненно. В подростковом возрасте именно такие дети наиболее часто “срываются” и “восстают” против взрослых. Форма протеста может быть разной — от холодной вежливости до активного отпора.**

## **Последствия**

**При гиперопеке возможны следующие варианты развития личности:**

**1 вариант – «домашний деспот»:**

- требовательность и нетерпимость к желаниям других;**
- избалованность и капризность, эгоизм;**
- манипулирование окружающими;**
- высокомерие и надменность;**
- своеобразие.**

•

## **2 вариант – зависимая личность:**

- безынициативность, беспомощность;**
- пасует перед трудностями;**
- зависит от мнения родителей, не в состоянии принять собственное решение;**
- с трудом контактируют со сверстниками**

**Далеко не всегда эти стили проявляются в чистом виде в семье. Родители в разных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Например, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот – допускают попустительство. Однако такое чередование стилей, такая непоследовательность, также неблагоприятно влияет на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности. Потому что морально-психологический климат семьи — это школа отношений с людьми.**

**Влияние стилей воспитания на  
формирование самооценки у  
детей**

По мнению М.И. Лисиной, в тех семьях, где доминирует **демократический стиль** воспитания, то есть учитываются интересы ребенка, у него формируется высокая адекватная самооценка. Демократический стиль отличается гибкостью («стиль согласия»). Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позиции, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.

**При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку («стиль подавления»). В результате этого формируется низкая (заниженная) самооценка. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, не редко наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в будущем. В семьях, где родители постоянно порицают ребенка, ставят перед ним завышенные задачи, ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой.**

При **попустительском** **стиле** ребенок предоставляется сам себе, что способствует формированию завышенной неадекватной самооценки . Дошкольник видит себя глазами близких взрослых, которые его воспитывают. При несоответствии оценки и ожиданий в семье возрастным и индивидуальным особенностям ребенка возможно формирование у него искаженных представлений о себе.

.

**Переживая недоброжелательное отношение к себе, ребенок ищет любые формы признания и понимания. Не находя их, он проявляет агрессию. При чрезмерных требованиях, предъявляемых ребенку, он ищет возможность делать запретное «исподтишка», а при проявлении гиперопёки осознает, что не может самоутвердиться. И при авторитарном стиле воспитания, и при гиперопёки ребенок испытывает чувство тревожности, страха, вины. В результате формируется неадекватная самооценка.**