# ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ


ВЫПОЛНИЛИ СТУДЕНТКИ ПВНК-16В:

ВИНОКУРОВА АРИАННА ЕФИМОВНА

ГРИГОРЬЕВА УЙГУЛААНА ВАЛЕРЬЕВНА

ДЬЯКОНОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА

ЕВСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ЛЮ-ФА АНГЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

ПАВЛОВА МАРИЯ ВВАДИМИРОВНА

СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

УНАРОВА СНЕЖАНА АНДРЕЕВНА



ЯКУТСК- 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте:
   - Ведущий тип деятельности
   - Новообразования младшего школьного возраста
2. Развитие познавательных процессов и особенностей учебной деятельности младших школьников:
   - Развитие восприятия
   - Развитие внимания
   - Развитие памяти
   - Развитие воображения
   - Развитие мышления
   - Развитие речи
3. Развитие личности младших школьников:
   - Взаимоотношения младших школьников
   - Эмоции младших школьников и их развитие

# ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- В процессе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать учебную дияльнис во, рефлексе.
- **Учебная деятельность**– особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых учеником в качестве своих личных целей.
- **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
- **Понимание**– с одной стороны, есть процесс, а с другой – результат порождения, нахождения и интерпретация личностных смыслов субъектов взаимодействия и общения; взаимосвязь его когнитивного и личностно-смыслового аспектов является основным фактором, обеспечивающим регулятивную функцию развития самопознания.
- Производительность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий
- Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности

# РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

**Восприятие-** сложная система процессов приёма и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Хотя дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия(у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на различные формы и цвета.), но их восприятие в учебной деятельности сводится лишь узнаванию и названию формы и цвета.

Восприятие- психический процесс целостного отражения предметов и явлений, в совокупности их различных свойств и частей.

Восприятие дает нам целостный образ предмета или явления.

Восприятие- активный процесс, в ходе которого человек производит множество перцептивных действий для того, чтобы сформировать образ предмета.

# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

**Внимание** – это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на определенный объект.

Дети, приходящие в школу, еще не имеют целенаправленного внимания ,они обращают своё внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью. Постепенно ребёнок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах

Учитель чтобы развить внимание детей, должен сам быть внимательным. Должен уметь: распределять на уроке своё внимание; проявлять к ним живой интерес не только в классе, но и вне школы

# РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- **ПАМЯТЬ** – форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности.
- **Память ученика — это главнейшая функция, которая лежит в основе обучения и развития школьника, обеспечивающая приобретения новых знаний.**
- Первоначально младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы которые окружают ребенка и которыми он действует, изображения предметов, людей. Продуктивность запоминания такого материала значительно выше, чем запоминания словесного материала
- Деятельность учителя на развитие памяти у младших школьников это заучивание пройденного материала , объяснение детям темы простыми понятными словами , больше использовать зрительные и наглядных примеров , делать записи в тетради для закрепления материала.

# РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Речь- это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка(слов, сочетаний, предложений и пр.).

Овладение речью идет на уроках родного языка( звуко - ритмическая, интонационная сторона; овладение грамматическим строем и лексикой, увеличение словаря речевых процессов)

Одна из функций речи- коммуникативная. Часто это речь- повторение, речь- название, у ребенка может преобладать сжатая, непроизвольная, реактивная ( диалогическая) речь

В младшем школьном возрасте идет формирование письменной речи.

# Деятельность учителя на развитие речи

- Обеспечить хорошую языковую среду ( восприятие речи взрослых, чтение книг и т.д)
- Создание на уроке ситуации общение, речевые ситуации, мотивирующие собственную речь детей.
- Вести постоянную работу по развитию речи на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическим, синтаксическом, на уровне связной речи.
- Обеспечить правильное усвоение учениками грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление новых слов.
- Развивать не только речь- говорение, но и аудирование.
- Формирование культуры речи

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

# ЭМОЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РАЗВИТИЕ

Важнейшее значение в эмоциональном развитии ребенка имеют общение с окружающими людьми и игра, в процессе которых формируются основы социальных чувств

У младших школьников постепенно развивается умение владеть своими эмоциями. Обычно лица и позы детей очень ярко выражают их эмоциональные переживания.

Возникновение эмоций у младших школьников связано с конкретной ситуацией. Непосредственное наблюдение тех или иных событий или яркие жизненные представления и переживания – все вызывают у детей этого возраста соответствующие эмоции. Всякого же рода словесные нравоучения, не связанные с определенными примерами и жизненным опытом детей, обычно не вызывают у них нужных эмоциональных откликов.

Это важно учитывать в учении: эмоционально окрашенные факты запоминаются детьми прочнее и на более длинный срок, чем факты, которые им безразличны. Поэтому эмоциональная приподнятость должна служить основой всякой воспитательной работы. Чем младше ребенок, тем это положение имеет большее значение