



Знакомство с программой
социально-эмоционального
развития детей от 3 до 6 лет
ОЛ.Князевой, Р.Б.Стеркиной
«Я-ТЫ-МЫ»

Подготовила педагог-психолог
Жмырко Кристина Сергеевна

Цель программы:

Формирование **нравственных**
общечеловеческих ценностей и
социально-эмоционального развития
ребенка с учетом его личностных,
индивидуальных особенностей.

Зачем?

Портрет будущего взрослого

1. Свободный и самостоятельный;
2. Чувство собственного достоинства;
3. Уважение к окружающим;
4. Умение делать собственный выбор;
5. Хорошие и верные друзья;
6. Чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи.

Уверенность в себе

-отстаивание собственного мнения,
доверие себе и своим чувствам.

Педагог:

- ❖ Преодоление неуверенности в себе;
- ❖ Поддержка положительной самооценки в ситуациях неудач;
- ❖ Понимание уникальности своей и окружающих;

Способы

1. Элементы театрализованной деятельности: Переодевания, грим, головные уборы, маскарад.

Основной посыл: внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая другие стороны характера.

2. Рисование своего портрета или портрета собственной семьи.

Основной посыл: представления о своей внешности, семейное сходство.

3. Рассказ о своих друзьях.

Основной посыл: понимание уникальности людей, выявление предпочтений окружающих, навык «быть другом».

4. Использование зеркала.

Основной посыл: осознание своей уникальности, представление о себе.

5. Занятия на любимое блюдо, музыку, время года, одежду.

Основной посыл: осознание своей уникальности, представление о своих предпочтениях.

Минутка практики

Упражнение для педагогов на развитие представления о себе и осознания своей уникальности «Свет мой зеркальце».

«Чувства, желания, взгляды»
-основа нравственного воспитания.

Педагог:

- ❖ Представление о позах, мимике, жестах;
- ❖ Сопоставление сказочных сюжетов с жизненными ситуациями;
- ❖ Формирование безопасности;
- ❖ Основные настроения и эмоциональные состояния;

Способы

1. Соотнесение эмоций с явлениями природы, погодой (« На какую погоду похоже твое настроение?»).
2. Выражение эмоций («Покажи как ты злишься ...»).
3. Поиск синонимов к эмоциям («Радость – это праздник, бодрость, яркость ...»).
4. Обсуждение и просмотр сказок («Белоснежка и семь гномов»).
5. Изготовление масок по эмоциям.



Минутка практики

**Экспресс-диагностика
эмоционального состояния
педагогов с помощью
палитры цветов.**

Социальные навыки

-анализ причин межличностных конфликтов, умение самостоятельно их регулировать; выстраивание адекватных отношений с людьми.

Педагог:

- ❖ Знакомство с незнакомым сверстником;
- ❖ Умение представиться, поздороваться, развести разговор;
- ❖ Умение договариваться, соблюдать очередность, делиться.

Способы

1. Предложение проблемных ситуаций и способов их разрешения;
2. Формирование навыков этикета (Пропускание девочек вперед, правила поведения за столом)
3. Формирование представлений о дружбе (Поздравления с днем Рождения, рассказ о друге, комплимент)

Минутка практики

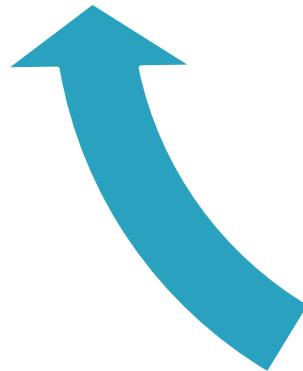
Тренинговое упражнение в парах на развитие социальных навыков, на умение выслушать и поддержать собеседника, высказать свою похвалу.

Взаимодействие разделов

Социальные
навыки

Уверенное
поведение

Чувства,
эмоции,
взгляды.



Основные принципы:

1. **Системность** – распределение работы в течение дня (специально организованные занятия в первой половине дня; игры, инсценировки – до обеда и во второй половине дня).
2. **Интеграция** – как самостоятельная программа, либо как часть другой программы.
3. **Включенность узких специалистов в помощь.**
4. **Взаимодействие семьи** (положительные примеры в поведении взрослого)



Благодарю за
внимание