



Развитие социальной уверенности у ДОШКОЛЬНИКОВ»

Научный редактор член-корреспондент
Российской Академии образования, Безруких М.М

Презентацию выполнили
студентки 5 курса
группы 4ДОБ-04-513п
Романова Н.В.
Быкова Г.В.

СОЦИАЛЬНО НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ: ИХ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ

Социально неуверенные дети — это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать сами с собой, с социумом, с внешним миром.

Социальная неуверенность на уровне внешних поведенческих проявлений описывается как некоммуникабельность, застенчивость, тихость, забитость, комфортность, аутичность, т.е. как гиппоактивность. Гиперактивность в виде непослушания и агрессивности

Гиперактивность и гиппоактивность — формы часто неадекватных защитных механизмов социально неуверенных детей.

Одна из важнейших задач педагога-валеолога — формирование у детей уверенности в себе и в своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе — положительную Я-концепцию, которая определяется *тремя факторами*:

- чувством собственной значимости;
- уверенностью в способности к какому-либо виду деятельности, т.е. осознанием собственной компетенции;
- убежденностью в импонировании другим людям.

Социально неуверенные, имеющие неадекватную само-оценку дети склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия, реагируя на них неадекватным поведением. **Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет им приспособиться** сначала к детской группе, затем к школьной жизни, и та же проблема переходит во взрослую жизнь.

Основные признаки, характеризующие социальную неуверенность ребенка

На вербальном уровне:

- речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или, наоборот, громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная;
- рассказывают очень мало или вообще ничего (слова не вытянешь);
- зачастую не могут выразить словами свое эмоциональное состояние;
- вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково

На невербальном уровне:

- пониженная моторная активность, сидят тихо, стараются не привлекать внимания;
- часто плаксивы и апатичны;
- мимика лица или вялая, вплоть до никакой, или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущенная улыбка;
- не могут устанавливать контакт взглядом, не смотрят на партнера, отводят глаза.

На уровне социальных контактов:

- неприсоединение к группе играющих детей;
- разные формы отказа от контактов с чужими, незнакомыми людьми;
- нежелание расставаться с родителями или другими близкими взрослыми;
- нежелание покинуть дом, общаться с друзьями;
- неумение самоутвердиться — выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать «нет» при необходимости, высказать свое мнение, критическое замечание, пойти на компромисс;
- беспомощность, паника в трудных ситуациях.

Семь аспектов социально неуверенного поведения

1. **Мотивами** социально неуверенного поведения **являются социальные страхи**, возникающие при неадекватной социализации, которая формирует дефицит социальных навыков.
2. Социально неуверенное поведение на основе социального страха связано с **повышенным вниманием к себе (центрацией на себя)**, заниженной самооценкой, ожиданием неудач, неуспешностью, повышенной зависимостью от оценки социума.
3. Продолжительно функционирующий, воспроизводящий и поддерживающий сам себя порочный круг **социальный страх — социально неуверенное поведение** постепенно **становится** для ребенка **установкой**, т.е. встраивается в структуру личности
- 4.4. Формы неадекватной социализации уже отсутствуют в реальной жизни, но продолжают существовать в памяти в виде установок, в виде внутреннего социального цензора. При дефиците социальных навыков этот цензор, оценивая опасность получения негативного мнения от социума при прогнозировании социального взаимодействия, блокирует многие, часто необходимые для здоровья ребенка действия

5. Блокада действия при дефиците социальных навыков **приводит к реакции беспомощности** в форме социально неуверенного поведения: пассивности, аутичности, безынициативности, отчуждения, неприятия и т.д.

6. Социально неуверенное поведение возникает в определенной ситуации **при взаимодействии** (мысленном или реальном) **с социумом**. Внутреннее или внешнее «око социума» подталкивает ребенка к социально неуверенному поведению.

7. Индикаторами социально неуверенного поведения являются большое число вербальных и невербальных поведенческих стереотипов, структура социальных контактов и деятельность ребенка вне этих контактов.

СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — ПУТЬ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Социально компетентное поведение различается по трем уровням:

- большой и разнообразный набор техник поведения;
- адекватное восприятие ситуаций;
- способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

Компоненты социально компетентного поведения:

- умение сказать «нет»;
- умение выражать желания и требования;
- владение навыками эффективного общения: умение налаживать контакты, вести и заканчивать разговор;
- выражать как позитивные, так и негативные чувства.

Социально компетентное поведение характеризуют следующие факторы:

1. Умение проявить волю, принять собственное решение. Прогнозирование всех последствий ситуаций как проявление рефлексии.
2. Выбор рационально обоснованного поведения: понимать и правильно принимать социальный сигнал; распознавать принципы механизмов социального управления (имеется в виду умение самокритично и рефлексивно наблюдать, оценивать собственное поведение); контролировать свое состояние и освобождаться от социального страха в общении с другими.
3. Умение управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировывать их в продуктивную форму поведения, вычленять затрудняющие поведение факторы и устранять их.
4. Проявлять самоутверждающее поведение и реализовать его без агрессивного самоутверждения, и не за счет других. Предоставлять другому возможность сформировать свои представления и аргументы.
5. Адекватно воспринимать и интерпретировать похвалу. В общении с другими не занижать и не завышать самооценку.
6. Узнавать конфликтную или близкую к ней ситуацию. На ряду с прогнозированием и правильной оценкой конфликтной ситуации развивать стратегию ее устранения, искать различные возможности удовлетворения различных притязаний.