



**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
И УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
«ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ»**

- Языковой портфель под названием «Европейский языковой портфель» (**European Language Portfolio**) был разработан в рамках проекта Совета Европы на основе документа «**Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценки**».



Цели ведения портфеля:

- 1) предоставлять возможность записывать свои достижения и опыт в изучении и использовании иностранных языков.
- 2) показать таланты и лучшие работы учащегося;
- 3) дать возможность учителям понять, какие курсы и задания оказали наибольшее влияние на учащегося, и лучше понять его личность.



Задачи портфеля:

- 1) отмечать языковые способности, умения, навыки учащегося;
- 2) исследовать развитие учащегося в течение определённого времени;
- 3) изучить особенности себя как личности и развивать самоуверенность;
- 4) обеспечивать преемственность в процессе обучения (при переходе в другое учебное заведение, изучение языков на протяжении всей жизни);
- 5) подготавливать к поступлению в среднее/ высшее учебное заведение и на работу.



Функции портфеля:

- 1) самооценки (учащийся оценивает свой языковой уровень с целью совершенствования специфических умений и навыков);
- 2) оценки (отслеживает реальный языковой уровень учащегося);
- 3) педагогическая (учитель отслеживает самостоятельную, внеаудиторную работу учащегося и совершенствование его языкового уровня) «Одной из основных педагогических функций этого документа является помощь в развитии умений самостоятельно овладевать неродными языками»;
- 4) образовательная (позволяет развивать индивидуальные языковые способности учащегося, работать с одарёнными детьми, повышать их внутреннюю мотивацию к самостоятельному изучению языков на протяжении всей жизни).



ВИДЫ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ

- языковой портфель как инструмент самооценки (**Self-Assessment Language Portfolio**);
- языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка (**Language Learning Portfolio**)



ОДНОЦЕЛЕВАЯ ИЛИ КОМПЛЕКСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- языковой портфель:
 - по чтению (**Reading Portfolio**),
 - по аудированию (**Listening Portfolio**),
 - по говорению (**Speaking Portfolio**),
 - по письму (**Writing Portfolio**),
- языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (**Integrated Skills Portfolio**);



- многоцелевой языковой портфель,
включающий различные цели в области
овладения иностранным языком
(Comprehensive Language Portfolio).



ЯП является эффективным средством оценивания языковой компетенции обучаемых.

- информационной;**
- коммуникативной;**
- самоорганизационная;**
- самообразовательная**



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ УЧЕНИКА

- Языковой паспорт (*Language Passport*) ;
- Языковая биография (*Language Biography*) ;
- Досье (*Dossier*) ;
- Дополнительные материалы (*Supplementary materials*).



«ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ШЕСТЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫХ УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ:

- A1 — уровень Выживания (**Breakthrough**);
- A2 — уровень элементарного владения (**Waystage**);
- B1 — пороговый уровень (**Threshold**);
- B2 — уровень независимого пользователя (**Vantage**);
- C1 — уровень профессионального владения (**Effectiveness**);
- C2 — уровень владения языком в Совершенстве (**Mastery**))

