

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией (О.Р. Быкова)

1 этап. Формирование потребности в речевом общении

На данном этапе придерживаются традиционных методик, реализуются следующие направления:

- развитие произносительной речи на звукоподражаниях
- воспитание слухового и зрительного внимания в играх
- развитие мелкой ручной моторики, моторики артикуляторного аппарата
- использование моторных упражнений с речевым сопровождением

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

2 этап. Дальнейшая работа по активизации познавательной деятельности, расширению объема словаря, формирование навыков фразовой речи, работа над грамматическими категориями.

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Проводится индивидуальная работа или подгрупповая с использованием изобразительной деятельности (обводки и штриховки) в индивидуальных альбомах.

На каждой странице — контурные изображения к изучаемой лексической теме. Ребенок обводит контуры фломастером, затем выполняет штриховку или раскрашивание цветным карандашом.

Обводка и штриховка легче дается фломастером, чем карандашом, поэтому данный факт необходимо учитывать в ходе работы с ребенком.

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

При проведении подгрупповых занятий логопед имеет возможность реализовать индивидуальный подход, дав задание одновременно нескольким детям (2-4), предварительно проведя с ними групповое изучение темы.

Многие дети не имеют навыков изобразительной деятельности, поэтому им вначале предлагается обводка самых простых геометрических изображений, используется помощь ребенку.

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

На ранних этапах детям даются представления об основных геометрических формах (треугольник, квадрат, круг), основных цветах, о величине и количестве предметов в пределах 3 (сразу же дается соотнесение количества с цифрой —

1 0

2 00

3 000

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Затем проводится работа по обогащению словаря, материал распределяется по лексическим темам. Контурные изображения к каждой теме даются на отдельном листе, что формирует начальные представления об обобщающих понятиях.

Игрушки: шарик, мяч, машина, пирамида

Одежда: шапка, шарф, платье

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Посуда: чашка, тарелка, чайник

Мебель: стул, стол, шкаф

Фрукты: яблоко, груша, апельсин

Овощи: морковь, огурец, лук

Подбираются наиболее простые изображения,
доступные ребенку для обводки

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Малый по объему бытовой словарь желательно сразу использовать во фразовой речи и даже составлять элементарный описательный рассказ по собственной картинке.

Это дом. Это окно. Это крыша. Там труба. Дым.

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Дальнейшая работа осуществляется по следующим разделам:

- Формирование грамматического строя речи:
- отработка грамматических категорий ед. и множ. числа существительных
- уменьшительно-ласкательные формы существительных
- согласование прилагательных с существительными
- согласование существительных и числительных и т. д.

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

В данном направлении используется прием рисования «под диктовку» логопеда. При этом схематично дается образец рисунка.

«У человека есть голова. Вот она. Нарисуй голову. На голове волосы. Вот они. Нарисуй волосы.».

Затем составляется рассказ-описание:

«Это Петя. У Пети голова. На голове волосы. Это лицо. На лице глаза, брови, нос, рот. У Пети руки. На руках пальцы. Это шея, туловище. На Пете рубашка и брюки. Это ноги. На ногах ботинки».

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

С детьми, имеющими определенный активный словарь и владеющими элементарной фразовой речью (2 ур.р.р), проводится подготовительная работа не только по ознакомлению с формой, цветом, величиной, количеством, но и формируются грамматические категории и навыки составления коротких описательных рассказов по рисункам (в том случае, если более высокому уровню развития речи соответствует и более высокий уровень развития ручной моторики).

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

0 мяч

0000 мячи

0 один шар

00000 много шаров

0 большой шар

o маленький шарик

W лист

w листик

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

В дальнейшем формируются навыки связного высказывания:

Вот зима. Идет снег. Это гора. У горы елка. На елке снег. У горы снежная баба (снеговик). Дети лепили снеговика.

Вот дом. У дома трава. У дома елки. На небе облака. На небе солнце. Солнце светит. Тепло. Это лето.

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Во всех случаях задачей логопеда является не обучение ребенка рисованию, а предоставление ему еще одного способа самовыражения (кроме игровой деятельности, на которой традиционно основаны занятия с моторными алаликами).

Приемы работы с детьми, страдающими моторной алалией

Таким образом:

1. Использование изобразительной деятельности детей с моторной алалией может быть плодотворно как на ранних этапах коррекции, так и на более поздних, когда рисунок становится самостоятельным (а не подражательным) и более совершенным.
2. Применяемый принцип использования сохранных анализаторов рассчитан не только на активизацию речевых и познавательных возможностей, но и на организацию целенаправленного поведения ребенка в целом.
3. Активное развитие мелкой ручной моторики — необходимая база для дальнейшего формирования