

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Методика написания, структура урока

Преподаватель Коновалова Анна Игоревна

План-конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

Конспекты уроков составляются студентами педагогических вузов во время педагогических практик, начинающими учителями, а также опытными учителями во время подготовки открытых уроков.

В конспекте урока учитель прописывает формулировку вопросов для фронтального опроса, прописывает переход к началу изложения нового материала, записывает выводы, формулировки и обобщения. Излагается также тот или иной вид рассказа учителя на уроке, методика преподавания. Учитель намечает вопросы и задания учащимся по ходу изложения нового, способы работы с учебной презентацией, предусматривает демонстрацию и запись терминов и схем на экране, интерактивной доске или классической меловой доске.

В конспекте урока должны быть указаны:

- Предмет
- Класс
- Возраст учащихся
- Тема урока
- Цель урока
- Задачи урока
- Тип урока
- Вид урока
- Планируемые результаты
- УУД, которые будут сформулированы за урок
- Методы, применяемые на уроке
- Оборудование для учителя, для учащихся
- Оформление классной доски
- План урока с указанием времени
- Уд. урока



## Цель урока - достижение образовательных результатов

- Личностных –принятие новых ценностей, нравственных норм
- Метапредметных – освоение способов деятельности, навыков самоорганизации
- Предметных- приобретение знаний и умений по данному предмету



# Определение целей урока

**Цели обучения**

Стратегическая цель



Цели  
предмета

Тактическая цель



**Цели данного урока**

Операциональная цель



(Цели на каждом этапе урока)

# Цели урока *Должна быть 1 (а задач много)*

## **Обучающие – чему?**

- умению ставить учебные цели, выбирать эффективные способы и средства для их достижения, планировать собственную учебную деятельность, прогнозировать результат, определять границы собственного знания и незнания, осуществлять контроль и коррекцию; умению работать с информацией
- умению эффективно действовать в нестандартной ситуации

## **Воспитывающие – что?**

- инициативность и самостоятельность
- волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий
- навыки сотрудничества, толерантность
- систему морально - нравственных ценностей
- гражданскую идентичность, осознание этнической национальной принадлежности

## **Развивающие – что?**

*деятельность, мышление, рефлексия*



## SMART критерии постановки цели

- S (specific) – конкретность
- M (Measurable) - измеримость
- A (Attainable) - достижимость
- R(Result-oriented) –ориентированность на результат
- T(Time-bounded)- соотносимость с конкретным сроком ( время)



Какие ошибки можно выделить в предложенных формулировках целей урока?

### Первоначальная цель

Ученики будут знать даты важных событий в истории России

Ученики будут знать диких и домашних животных

Ученики будут знать понятия ...

Ученики будут знать как использовать полезные разговорные выражения

Ученики будут знать лучший способ решения задачи

### Отредактированная цель

Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий Великой Отечественной Войны

Каждый ученик сможет объяснить различия между дикими и домашними животными

Ученик смогут классифицировать понятия... по параметрам ...

Ученики будут использовать разговорные выражения для приветствия, начала и конца разговора

Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше





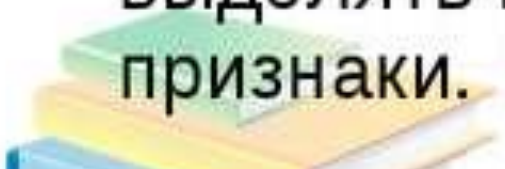
## Как определить, что цель сформулирована правильно

Ответить на вопросы:

- Посильна ли цель для учеников?
- Конкретна ли цель?
- Способствует ли достижению запланированного результата?
- Можно ли оценить достигнутый результат?
- Цели сформулированы в действиях учащихся?
- Заложен ли в формулировке конечный результат?

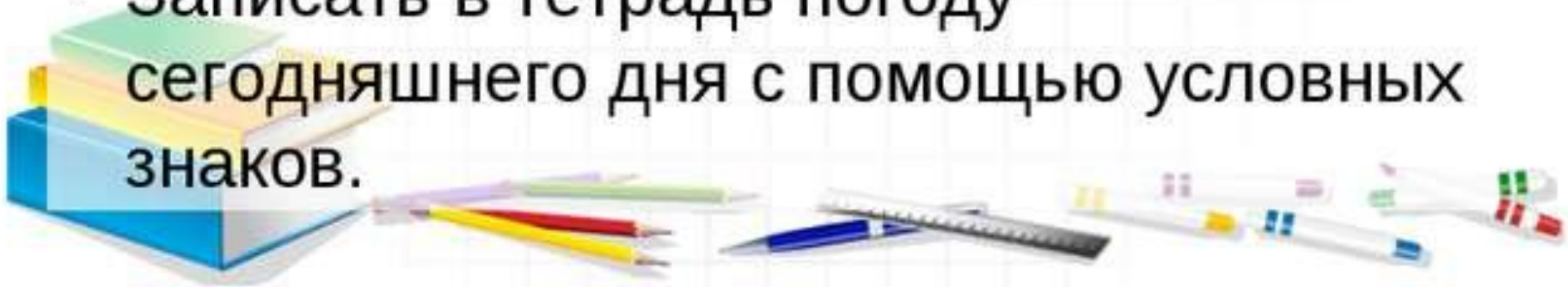
В конспекте пишем все 4 вида

- **Задачи урока:**
- **Обучающие (формирование познавательных УУД):**  
закрепление и систематизация учебного материала, формирование образовательной компетентности.
- **Развивающие (формирование регулятивных УУД):**  
развитие приёмов умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, анализировать, обобщать изучаемые факты, выделять и сравнивать существенные признаки.



## Познавательные **ЗАДАЧИ**

- Найти в тексте параграфа 42 новые понятия.
- Самостоятельно сформулировать правила к понятиям.
- Пользуясь компьютерными средствами определить тип погоды для определенного города.
- Записать в тетрадь погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.



- **Воспитательные (формирование личностных УУД):**  
стимулирование учеников к самооценке образовательной деятельности;  
воспитание настойчивости в достижении цели и заинтересованности в конечном результате труда.





Определяем тип рока и соотносим его с конкретным видом из таблицы

# ТИПОЛОГИЯ УРОКА

## Тип урока

## Виды уроков

Урок изучения нового

традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

Урок закрепления знаний

практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Урок комплексного применения знаний

практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.

Урок обобщения систематизации знаний

и семинар, конференция, круглый стол и т.д.

Урок контроля, оценки коррекции знаний

и контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

**Личностные** (результаты освоения курса ИЗО):

- *в ценностно-эстетической сфере* (эмоционально-ценностное отношение к миру, Родине, природе, людям), толерантное принятие разнообразия культурных явлений, художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- *в познавательной сфере* (способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности);
- *в трудовой сфере* (навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: графика, живопись, скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство).

Их можно не писать вообще, но знать что в некоторых ОУ их требуют отражать в конспектах. Мы их будем писать в программах (ОП)

## Метапредметные (результаты освоения курса ИЗО):

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура, синтез искусств и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных, общекультурных и др.) общекультурным содержанием;
- умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

## **Предметные** (результаты освоения курса ИЗО):

- *в познавательной сфере* (понимание значения искусства в жизни человека и общества, восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику, сформированность представлений о ведущих музеях России и региона);
- *в ценностно-эстетической сфере* (умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства. И отражение их в собственной художественной деятельности, умение эмоционально оценивать шедевры мирового и русского искусства, проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов);
- *в коммуникативной сфере* (способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности);
- *в трудовой сфере* (умение использовать различные художественные материалы и средства художественной деятельности, моделирование и трансформирование новых образов с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).



## УУД, формируемые на уроке

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что *универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.*

Таким образом, достижение умения учиться предполагает *полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности*, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

## • **Личностные УУД**

- ✓ **смыслообразование (интерес, мотивация);**
- ✓ **нравственность, этика («что такое хорошо, а что такое плохо»);**
- ✓ **личное, эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;**
- ✓ **формирование интереса к себе и окружающему миру (ребенок задает?);**
- ✓ **осознание своего места в мире;**
- ✓ **формирование позитивного отношения;**
- ✓ **желание выполнить учебные действия;**
- ✓ **использование фантазии и воображения при выполнении УУД**



- **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

Внутренняя позиция ученика;

Личностная мотивация УД;

Ориентация на моральные нормы и их выполнение.



## • Регулятивные УУД

- ✓ **целеполагание;**
- ✓ **планирование;**
- ✓ **прогнозирование;**
- ✓ **контроль;**
- ✓ **оценка;**
- ✓ **волевая саморегуляция**

В сфере регулятивных УУД ученики овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу и реализовывать ее.



## • **Познавательные УУД**

- ✓ **самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**
- ✓ **поиск и выделение необходимой информации;**
- ✓ **применение компьютерных средств;**
- ✓ **структурирование знаний;**
- ✓ **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**



## **Виды универсальных учебных действий**

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

# Методы, применяемы на уроке

Выбираем из  
классификации методов  
обучения

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
Н.М.Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе	По источнику информации	Словесные, наглядные, практические
М.А. Данилов, Б.П. Есипов	По характеру дидактиче- ских целей и решению познавательных задач в процессе обучения	Методы сообщения новых знаний; методы формирова- ния умений и навыков по применению знаний на прак- тике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков
И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстратив- ный (информационно-рецеп- тивный); репродуктивный; проблемное изложение; час- тично-поисковый (звристиче- ский); исследовательский
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	Методы организации и осу- ществления учебно-познава- тельной деятельности; методы стимулирования учения; мето-ды контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятель- ности преподавателя и обуча- ющегося	<i>Методы преподавания</i> (информационно-сообщаю- щий, объяснительный, инструк- тивно-практический, объяснительно- побуждающий); <i>методы учения</i> (исполнительный, репродук- тивный, продуктивно-практи- ческий, частично-поисковый, поисковый)

## Пассивные методы.

- К пассивным относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация)



# Активные методы обучения



# Интерактивные методы обучения

## Групповые

## Индивидуальные

Выполнение практических задач

Тренировка

### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



Оборудование необходимое для проведение вашего урока делится на:

**Оборудование для учителя:** классная доска, проектор, компьютер, мультимедийная презентация, наглядные пособия (авторские, например, И.Я. Лернер или из методического фонда (собственные), постановка из простых предметов быта и проч.

**Оборудование для учащихся:** альбом для рисования, кисти, краски, баночки для воды, палитра и проч.

Оформление классной доски:

Наглядные пособия	Тема урока: «Осенний урожай»  Наглядные пособия	ФИО учителя: Анна Игоревна Коновалова  Наглядные пособия
-------------------	---	--

План урока (с указанием времени) пример:

1. Проверка готовности к уроку (1-2мин)
2. Приветствие (1-2 мин)
3. Актуализация знаний (1-2 мин)
4. Определение темы урока 1 мин
5. Сообщение нового материала (7-10 мин)
6. Практическая работа учащихся (20-25 мин)
7. Уборка рабочих мест (1-2мин)
8. Рефлексия (1-2 мин)

После чего излагается ХОД УРОКА - текст вашего урока. Желательно чтобы он был максимально подробный с указанием полных ФИО, названием картин, направлений, определений, материалов - т.е. все то, что вы будете говорить детям (возможно с их ответами)



# Структура современного урока

Извлечение новых знаний

Формирование первоначальных умений

Применение умений

Обобщение и систематизация

Повторение

Контроль

Коррекция

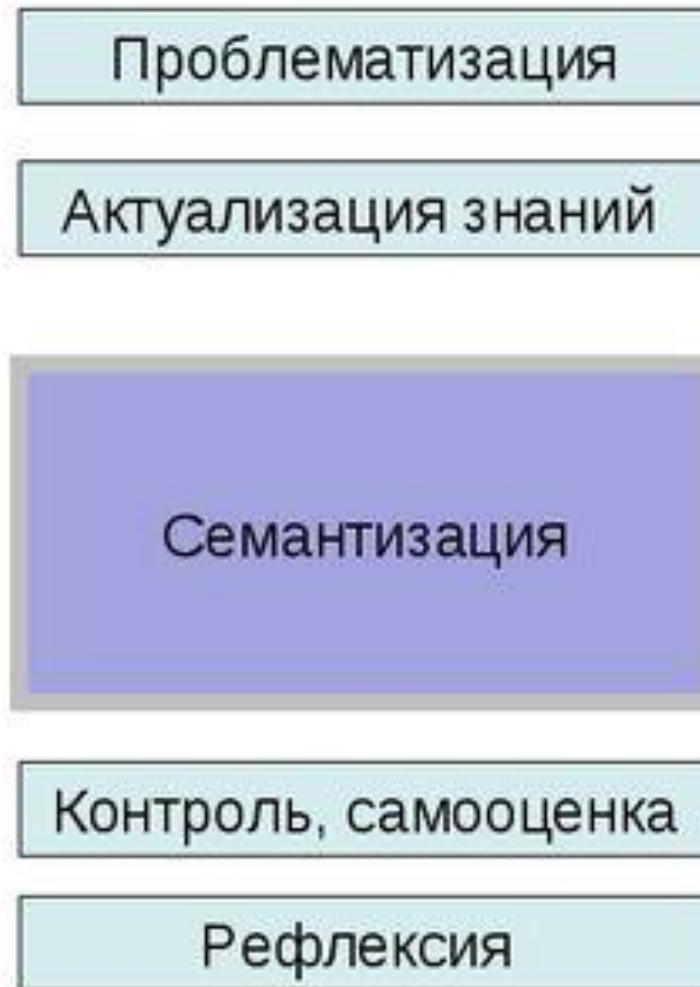
Проблематизация

Актуализация знаний

Семантизация

Контроль, самооценка

Рефлексия



# Структура урока в 1 классе

1. Психологический настрой.
2. Игра.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Формулирование темы урока.
5. Постановка целей урока.
6. Поиск способов решения проблемы.
7. Первичное закрепление.
8. Самостоятельная работа.
9. Включение в систему знаний и повторение.
10. Рефлексия.



## Требования к уроку

### Традиционный урок

### Урок современного типа

Объявление темы урока

**Учитель** сообщает учащимся

Формулируют **сами учащиеся**

Сообщение целей и задач

**Учитель** формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

Формулируют **сами учащиеся**, определив границы знания и незнания

Планирование

**Учитель** сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

**Планирование** учащимися способов достижения намеченной цели

Практическая деятельность учащихся

**Под руководством учителя** учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)

**Учащиеся осуществляют учебные действия** по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля

**Учитель осуществляет контроль** за выполнением учащимися практической работы

**Учащиеся осуществляют контроль** (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции

**Учитель** в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися **осуществляет коррекцию**

**Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно**

Оценивание учащихся

**Учитель осуществляет оценивание** учащихся за работу на уроке

**Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам** (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

Итог урока

**Учитель выясняет** у учащихся, что они запомнили

Проводится **рефлексия**