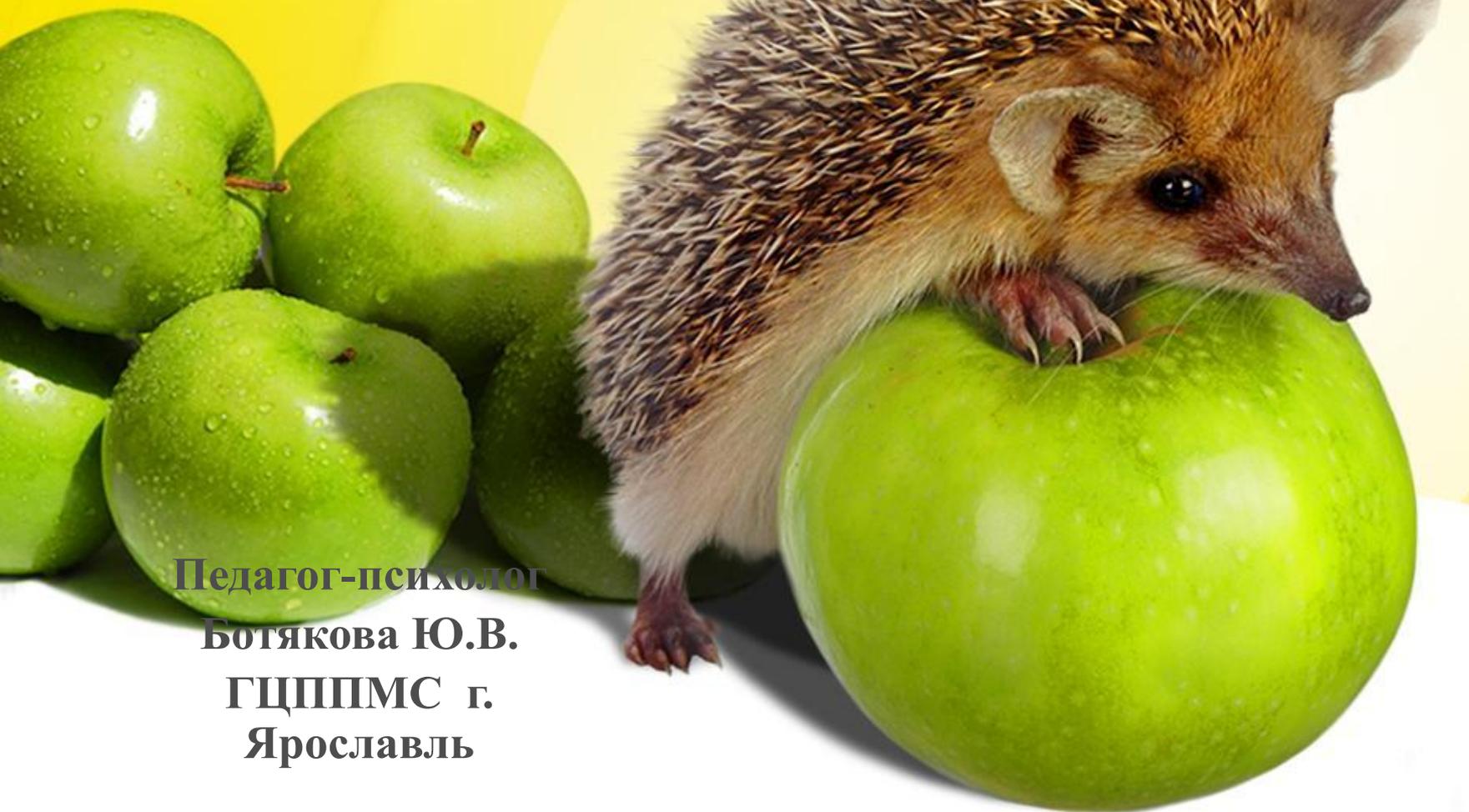


**«Формы и методы работы  
ОО по повышению  
мотивации рационального  
питания у обучающихся»**



**Педагог-психолог  
Ботякова Ю.В.  
ГЦШМС г.  
Ярославль**

Забота о здоровье – это важнейший

труд воспитателя детского сада,  
школьного учителя, педагога  
дополнительного образования. От  
жизнерадостности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь,  
мировоззрения, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы.

Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье”  
взаимосвязаны и взаимозависимы.



Правительством Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 г. № 1873-р), которыми предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих удовлетворение в соответствии с требованиями медицинской науки потребностей различных групп населения в здоровом питании с учетом их традиций, привычек и экономического положения. **Целями государственной политики в области здорового питания являются сохранение и укрепление здоровья населения, профилактика заболеваний, обусловленных неполноценным и несбалансированным питанием. Поэтому одной из задач является разработка образовательных программ для различных групп населения по вопросам здорового питания.**



Многие дети  
отказываются есть в  
столовой и причин может  
быть несколько ...



# Ребенок не привык есть у всех на виду.

Это чаще всего случается с детьми, которые не ходили в садик. Они привыкли, что во время еды их окружают родные люди. Как правило, это стеснительные и замкнутые дети.



# Не успевает поесть.

Некоторые дети привыкли есть размеренно, что, с одной стороны, хорошо, полезно для пищеварения. Но с другой стороны, они успевают только дойти до столовой и начать есть, как уже звенит звонок. Это вызывает стресс у неокрепшего организма, что может подтолкнуть ребенка и вовсе отказаться от еды в школе.



# Не вкусно.

Одна из самых распространенных причин. Детям сложно объяснить, что каша – это, прежде всего, полезно, а уже потом вкусно.

У детей вкусовые рецепторы чувствительнее, чем у взрослых.



# Нет права выбора блюд

- Крайне редко можно встретить семьи, где питание строго фиксировано: на завтрак съедают кашу, на обед суп и т. д. Чаще всего родители интересуются у ребенка, что бы он хотел на обед или ужин. И если вдруг не нравится какая-то еда, то дома всегда можно найти альтернативу. Чего не скажешь о столовой. Если на обед, к примеру, рыбные котлеты, а ребенок не любит рыбу, значит, останется голодным.



# Другие причины

- Еще некоторые родители отмечают, что дети не хотят есть в столовой, потому что им мешают. Кто-то балуется, отбирает еду.
- Ребенок очень щепетилен в питании. А тут холодные котлеты. Рис...
- Ребенок видел, как повара руками котлеты накладывают, этого хватило...



Задача педагога заключается в том, чтобы замотивировать ребенка на полноценное сбалансированное питание в образовательной организации .

Итак, давайте разбираться...



# Методы и формы работы по повышению мотивации питания в ОО обучающихся.

Мотивация – залог качества, от нее  
зависит результат любого  
процесса. Именно она является  
стимулом к активной деятельности и  
во время ее же формируется. Это  
обоюдный процесс.

**(Можно привести коня к водопою,  
но заставить его напиться нельзя)**



**Мотивация** – «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность»  
(Немов Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.



Сформированная мотивация – это энергетический фундамент педагогического воздействия, и эффективно действует тот педагог, который сначала мотивирует, а потом обучает, воспитывает.



**Важную роль в формировании  
мотивации играет сам педагог,**

**его личность.**

**ПОСМОТРИТЕ НА СЕБЯ!**

**(как вы питаетесь, что вы говорите,  
думаете о питании в ОО и о  
правильном питании в целом).**

**Также немаловажную роль играет  
создание эмоционально-комфортной  
обстановки.**



Среди всех мотивов деятельности самым действенным является познавательный интерес. Он не только активизирует умственную деятельность, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является **занимательность**. Элементы занимательности вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им освоить любой материал.



Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть.

В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством формирования мотивации у учащегося.



Давайте рассмотрим какие формы и методы обучения по ФГОС мы можем использовать в достижении нашей цели. А именно в повышении мотивации в рациональном питании обучающихся.



- ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности учащихся. Какие же формы и методы предлагают методисты для построения уроков в контексте ФГОС?
- Многие путают термины "методы" и "приемы", употребляя их как синонимы. Между тем, метод — это способ совместной деятельности учителя и ученика.
- Прием — лишь составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.



## Вы можете провести интересные уроки о сбалансированном, правильном питании

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.



# Классификация методов, которые можно использовать

**Пассивные:** когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

**Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.

**Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.



- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.



- **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.



# Важно привлечь к работе родителей



*Уважаемые коллеги  
желаю вам успехов в  
работе!*

*Спасибо за внимание!*

