



ТОИПКРО

Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



Конкурсы профессионального мастерства

Ефремов В.С.
Центр организационно-методической работы ТОИПКРО



Как победить в конкурсе профессионального мастерства!?

20 умений, которые требуются для победы в конкурсе



ТОИПКРО победы

20 умений, которые не требуются для

в конкурсе :

умение играть на гитаре;

умение петь;

умение петь, играя на гитаре;

умение играть на гитаре, пытаясь образовать деепричастие от глагола "петь";

умение играть на других музыкальных инструментах, включая электрические;

умение играть на других музыкальных инструментах, не включая электрические;

умение читать монолог Гамлета в костюме Гамлета;

умение выразительно читать монолог Гамлета в костюме Гамлета;

умение читать монолог Гамлета в костюме Джузеппе из сказки "Золотой ключик";

умение изображать пантомимой утюг, страуса и биномиальный дифференциал;

умение изображать мимикой спокойствие, удава и дифференциальный бином;

умение изображать жестами собачку, гуся и руки;

умение рифмовать текст, соблюдая стихотворный размер;

умение сочинять стихи, не соблюдая стихотворный размер;

умение не соблюдать стихотворный размер и рифму, сочиняя стихи;

умение сочинять стихи;

умение танцевать;

умение изображать умение танцевать;

умение красиво говорить;

умение красиво говорить о своих умениях;

У нас не шоу, в конце концов, а профессиональный конкурс .

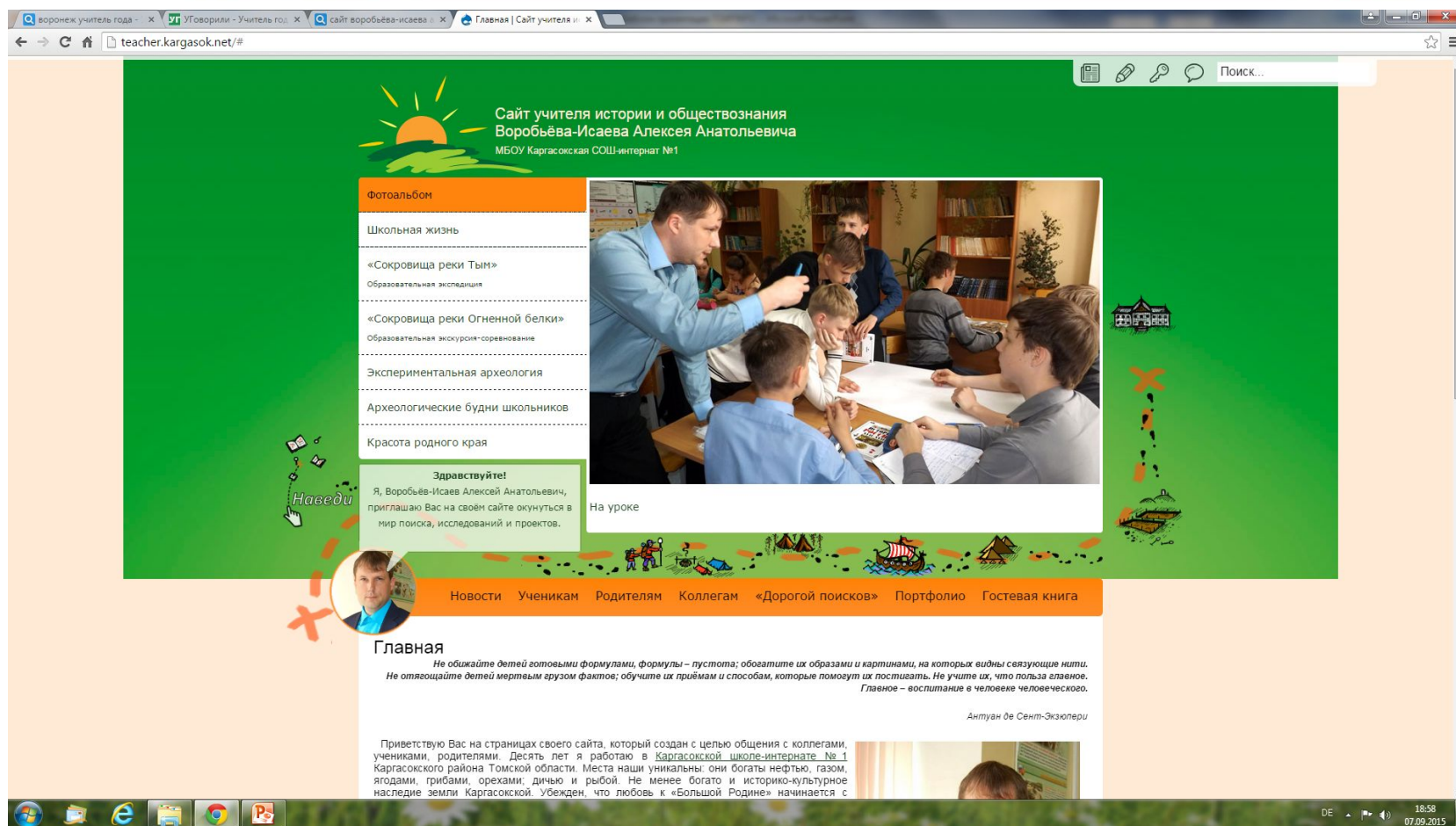
Конкурсы способствуют продуктивному решению достаточно сложных педагогических задач не только на конкурсе, но и **в ежедневной практической деятельности**, помогает адаптации педагогов в новых, быстро меняющихся условиях.

Главной задачей подготовки к конкурсу является не «натаскивание» будущих участников в области методики и педагогической техники для успешного «одноразового» выступления,

а создание условий, в которых в полной мере **происходит раскрытие** творческого потенциала личности педагога, актуализация **его опыта**.

Конкурсы профессионального мастерства





Сайт учителя истории и обществознания
Воробьева-Исаева Алексея Анатольевича
МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1

Фотоальбом

- Школьная жизнь
- «Сокровища реки Тым»
Образовательная экспедиция
- «Сокровища реки Огненной белки»
Образовательная экскурсия-соревнование
- Экспериментальная археология
- Археологические будни школьников
- Красота родного края

Здравствуйте!
Я, Воробьева-Исаев Алексей Анатольевич,
приглашаю Вас на своем сайте окунуться в
мир поиска, исследований и проектов.

На уроке

Новости Ученикам Родителям Коллегам «Дорогой поисков» Портфолио Гостевая книга

Главная
Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отвлекайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза элаеное. Главное – воспитание в человеке человеческого.
Антуан де Сент-Экзюпери

Приветствую Вас на страницах своего сайта, который создан с целью общения с коллегами, учениками, родителями. Десять лет я работаю в Каргасокской школе-интернате № 1 Каргасокского района Томской области. Места наши уникальны: они богаты нефтью, газом, ягодами, грибами, орехами, дичью и рыбой. Не менее богато и историко-культурное наследие земли Каргасокской. Убеден, что любовь к «Большой Родине» начинается с

<http://teacher.kargasok.net>

Труд педагога **не только методика**, но и искусство...

Личностные черты педагога представляют собой профессионально важные качества, научить которым невозможно, необходимо создать условия...

Создание таких условий происходит в процессе знакомства с педагогическим искусством лучших учителей для всех желающих **во время показа мастер-классов**

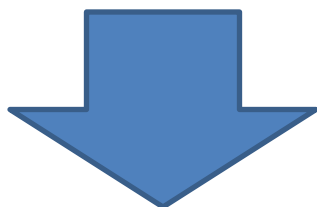
т.е. **в процессе обмена «образцами» педагогического творчества...**

С чего начинается мастер – класс!?

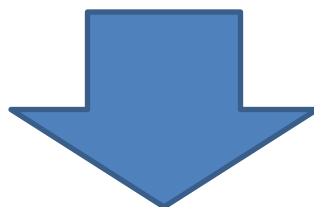
Виды заданий, связанных с представлением опыта работы

- Использование педагогами современных педагогических технологий
- Представление системы работы
- Защита инновационного проекта
- Методический семинар
- Мастер - класс

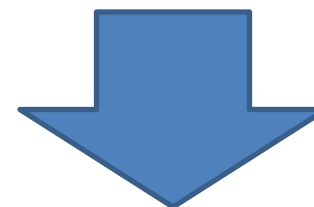
Различные подходы к представлению опыта



Опыт как часть системы работы организации

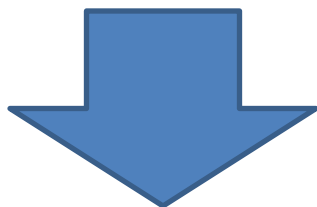


Опыт, осмысленный в его диссертационной работе



Опыт, который надо собирать по крупинкам

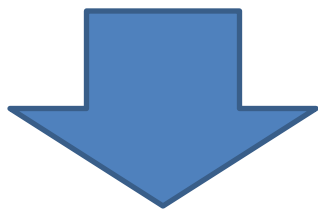
Различные подходы к представлению опыта



Опыт как
часть
системы
работы
организации

Пример:
«Развитие личностного
потенциала ребенка в
системе гуманистических
отношений сообщества»

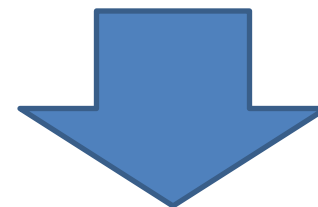
Различные подходы к представлению опыта



Опыт ,
осмысленны
й в его
диссертацио
н-ной работе

Пример:
«Формирование
теоретического
мышления ребенка
через решение
учебных задач по
биологии»

Различные подходы к представлению опыта



Опыт,
который
надо
собирать по
крупинкам

Распространенные ошибки

1. Система работы организации выдается за собственный опыт работы педагога

Пример:

«Развитие лингвосоциокультурной компетенции учащихся в условиях ноосферной школы»

Распространенные ошибки

1. Система работы организации выдается за собственный опыт работы педагога

2. Наукообразиие

Пример:

«Информационно-коммуникационная среда как условие для формирования базовых компетентностей на основе химической компетенции»

Распространенные ошибки

1. Система работы организации выдается за собственный опыт работы педагога

2. Наукообразия

Пример:

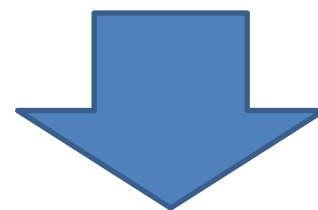
«Технология делиберации в школе социального проектирования»

Различные подходы к представлению опыта

Моделирование

- Предмет: русский язык и литература
- Фольклорные праздники
- Кукольный театр
- Проектная деятельность: толковый словарь старорусских слов

Развитие интереса к родному языку через изучение народных традиций



Опыт ,
который
надо
собирать по
крупинкам

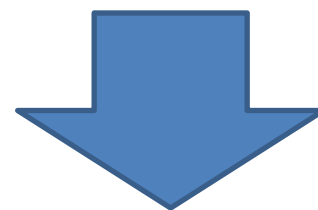
Различные подходы к представлению опыта

Моделирование

- Предмет: химия и биология
- Кандидат с/х наук
- Автор нескольких сортов груш
- Сотрудничество с кафедрой ботаники ВолПГУ
- Участие в мониторинге воды в

Ахтубинской пойме

Формирование мотивационного компонента образовательной компетенции на уроке и во внеклассной работе

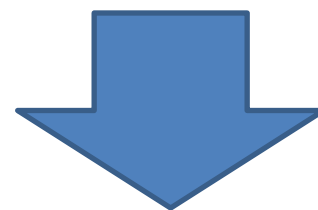


Опыт ,
который
надо
собирать по
крупинкам

Различные подходы к представлению опыта

Моделирование

- Предмет: химия
- Учитель еще в 90-е годы оборудовал кабинет компьютерами для учащихся
- Добился доступа в Интернет ко всем компьютерам
- Использует компьютерную программу моделирования молекул
- Авторская программа компьютерного самостимулирования



Опыт ,
который
надо
собирать по
крупинкам

Создание условий для
развития навыков
самообразования

Метапредметность

Метапредметность

Метапредметность

СКОЛЬКО ОСНОВНЫХ
ПОДХОДОВ
в образовании
существует сегодня?

Существует всего **три** :

информационно-тестовый,
связанный с внедрением ЕГЭ,

ЗУНовский, доставшийся нам в
наследство еще от советской школы,

и **системно-деятельностный**
(метапредметный).

...в 2008 году
метапредметный подход
был заявлен

как один из ориентиров

в новых образовательных
стандартах.

Метапредметный подход, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы **решить проблему разобщенности** учебных предметов.

...**учащийся** с трудом связывает для себя систему понятий одного учебного предмета с системой понятий другого. А **учитель**?

Проблема разобщенности научного знания



Как следствие
разобщенности
научных дисциплин
возникает и
раздробленность
учебных предметов

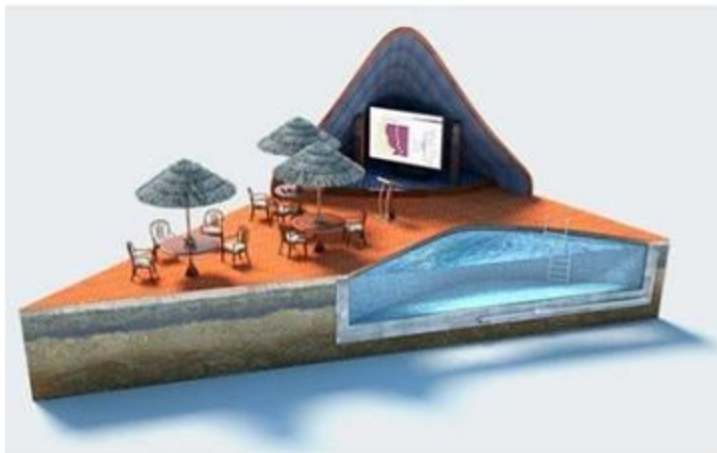
**Метапредметный
подход призван
решить эту проблему**

Проблема разобщенности научного знания

**Метапредметы
показывают связь
разных предметных
способов работы со
знаниями**



История



Экономика



География

Проблема разобщенности научного знания



Карл Риттер
(1779 - 1859) – география



Исаак Ньютон
(1642 - 1727) – физика



Жан Батист Ламарк
(1744 - 1829) – биология

Раздробленность научного знания – наследие XVII – XVIII веков, времени зарождения, обособления и бурного развития научных предметов

Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета



М.В. Ломоносов



В.О. Ключевский



И.П. Павлов



И.И. Мечников



Д.И. Менделеев



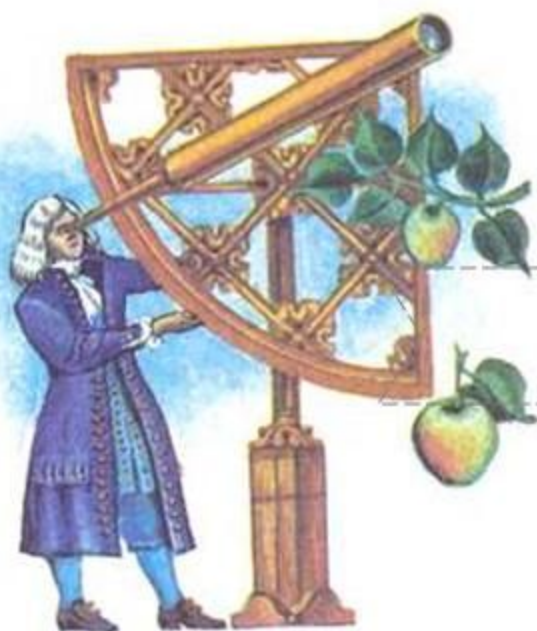
В.И. Вернадский

Потенциал
предметного
знания

Россия в XXI веке



Работа с деятельностью учащегося,
передача учащимся не просто знаний, а
способов работы со знаниями



Метапредметность -

**особый тип интеграции
традиционного учебного
материала, выстраиваемый на
деятельностных и
мыследеятельностных
основаниях.**

Формы метапредметности:

- Метапредметы (новые учебные предметы).
- Метапредметные понятия.
- Метапредметные умения.

**С чего начинается
мастер – класс!?**