

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №153 «Олеся»

# Проект

**Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

## Девиз проекта

«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок»



Подготовила:  
Воспитатели - Тришина Ю.Ю.

г.Тольятти. 2014г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	№ слайда	
1	Визитная карточка проекта	4	
2	Понятия (терминалогия)	5	
3	Этапы реализации проекта Основные направления работы по проекту	6	
4	1. Организационно-подготовительный этап	7	
	Проблема и ее актуальность		7
	Методологическая основа проекта		8
	Нормативно-правовая основа		9
	Цель и задачи проекта		10
	Планируемый результат		11
	Материально-технические ресурсы		
	Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО		12
	Требования к развивающей предметно-пространственной среде		13
	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды		14
	Функции развивающей предметно-пространственной среды		15
	Основные составляющие при создании развивающей предметно-пространственной среды		16
	Варианты (линии) изменения при создании развивающей предметно-пространственной среды		
	Условия для создания развивающей предметно-пространственной среды		17
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
Учет основных образовательных областей ФГОС ДО	18		
Факторы, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды	19		

5	2. Внедренческий (Основной) этап:	18
	Краткое описание помещения и участка группы	
	Построение предметно-развивающей среды в группе (план-схема)	19
	Презентация центров деятельности в группе и участка группы	20-22
6	3. Заключительный этап	
	Мониторинг	23
	Сравнительный анализ мониторинга ПРС группы	
	Вывод (Заключение)	24
7	Рекомендация по организации ПРС	25
8	Список используемой литературы	26-27
	Приложение	

# **Визитная карточка проекта**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, ориентированный, познавательно-творческий .

**Вид проекта:** внутренний , групповой

**Участники проекта:** администрация, педагоги, родители, дети.

**Предмет проекта:** совместная деятельность педагогов с родителями по организации предметно-развивающей среды в группе

**Продукт проектной деятельности:** оформление предметно-развивающей среды в группе ДОО

**Продолжительность проекта:** годовой.

**Обеспечение проекта:** материально-техническое; учебно-методическое оснащение; информационное обеспечение



«...Детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок, та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе...»

## **Контакты:**

Почтовый адрес:

445009, РФ, Самарская область,

г. Тольятти, ул. Мира, 131;

Телефон: (8482) 268957;

Официальный адрес электронной почты:

chgard153@edu.tgl.ru

## «Что такое предметно-развивающая среда?» (терминалогия)

**Среда** развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно -гигиенических, социально- бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических , духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОО.

**Развивающая предметная среда** - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка, обеспечивает разные виды его активности

**Формирование предметно-развивающей среды** – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе



# Этапы реализации проекта

**Организационно-подготовительный этап:**  
Изучение методической литературы по данной теме, подготовка  
Формирование проблемы, цели задач проекта.

**Внедренческий (Основной) этап:**  
Практическая реализация проекта.  
Создание предметно - развивающей среды, отработка взаимодействия с воспитателями и узкими специалистами , с родителями воспитанников группы ДОО

**Заключительный этап:**  
Подведение итогов.  
Оформление материалов по проекту. Создание презентации.



**Основные направления работы по проекту:**

- 1 Профилактическое
2. Образовательное
3. Развивающее
4. Духовно-нравственное
5. Трудовое
6. Гражданско- патриотическое
7. Социальное
8. Воспитательное

# 1. Организационно-подготовительный этап

## Проблема

*Организовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования.*

## Актуальность проблемы

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. В настоящее время с введением большое внимание уделяется дошкольному воспитанию. Поэтому одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов. Каждый компонент предметной развивающей среды должен быть предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда дает возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, так же станет является показателем профессиональной компетентности педагога.

# Методологические основы проекта

Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой.

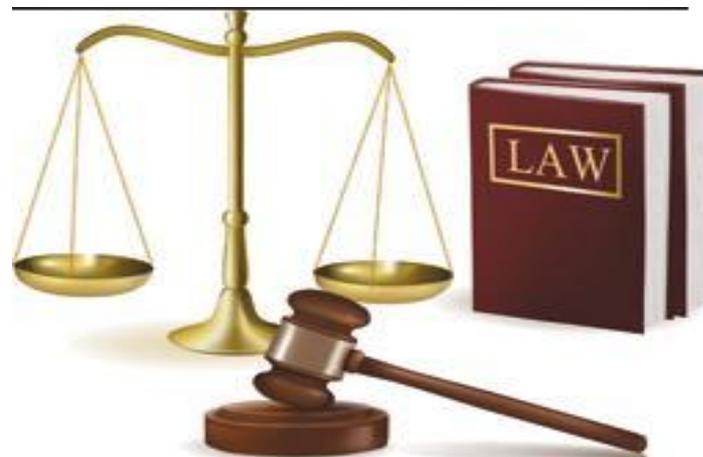
Предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

*(В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).*



## **Нормативно-правовая основа регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды:**

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18.01..2012)
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13( Пост. Главного гос. сан. врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Зарег. в Минюсте РФ 29 мая 2013 г Регистр. N 28564
- Приказ Минобрнауки и науки Р Ф (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистр.N 30384
- «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).
- Письмо Минобрнауки от 17.11.2011г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений
- Перспективный план работы по организации воспитательно-образовательной деятельности группы
- Устав ДОУ



## Цель проекта

Создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО. Привлечь внимание родителей к проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО



## Задачи проекта

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

## Планируемый результат

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство позволяющее организовать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

## Материально-технические ресурсы

*(необходимые для выполнения проекта):*

- подбор исторической, художественной и методической литературы,
- подбор наглядного материала (презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка материала для продуктивной деятельности,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
- выставки творческих работ детей совместно с родителями
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала),
- использование интерактивных технологий (мультимедийный экран, проектор, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук)
- Материалы Интернет.



## Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



**Рассматривается** как система условий обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности

**Включает** обстановку, объекты и материалы различного функционального значения.

**Позволяет** педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



# Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

**Насыщенность среды:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей.

**Трансформируемость пространства:** связана с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Полифункциональность:** . представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Вариативность:** периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей .

**Доступность:** свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

**Безопасность** соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.



## Функции развивающей предметно-пространственной среды



**Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.



**Развивающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным



**Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

# Основные составляющие при создании развивающей предметно-пространственной среды



Пространство  
Время  
Предметное окружение

**Варианты (линии) изменения при создании развивающей предметно-пространственной среды**

- *времени*
- *освоенности*
- **стратегического и оперативного изменения**
- *единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической*



## **Условия для создания развивающей предметно-пространственной среды**

- ] Реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- ] Требования нормативных документов;
- ] Материальных и архитектурно-пространственных условий ;
- ] предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- ] Общих принципов построения предметно-пространственной среды
- ] Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**



- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,
- развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности
- участие педагогов, детей и родителей в преобразовании предметно – развивающей среды.

## Учет основных образовательных областей ФГОС ДО

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



## **Факторы, которые следует учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды**

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.
- Антропометрический фактор обеспечивает соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС
- Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, а также режимных моментах и иметь место для организации самостоятельной деятельности детей



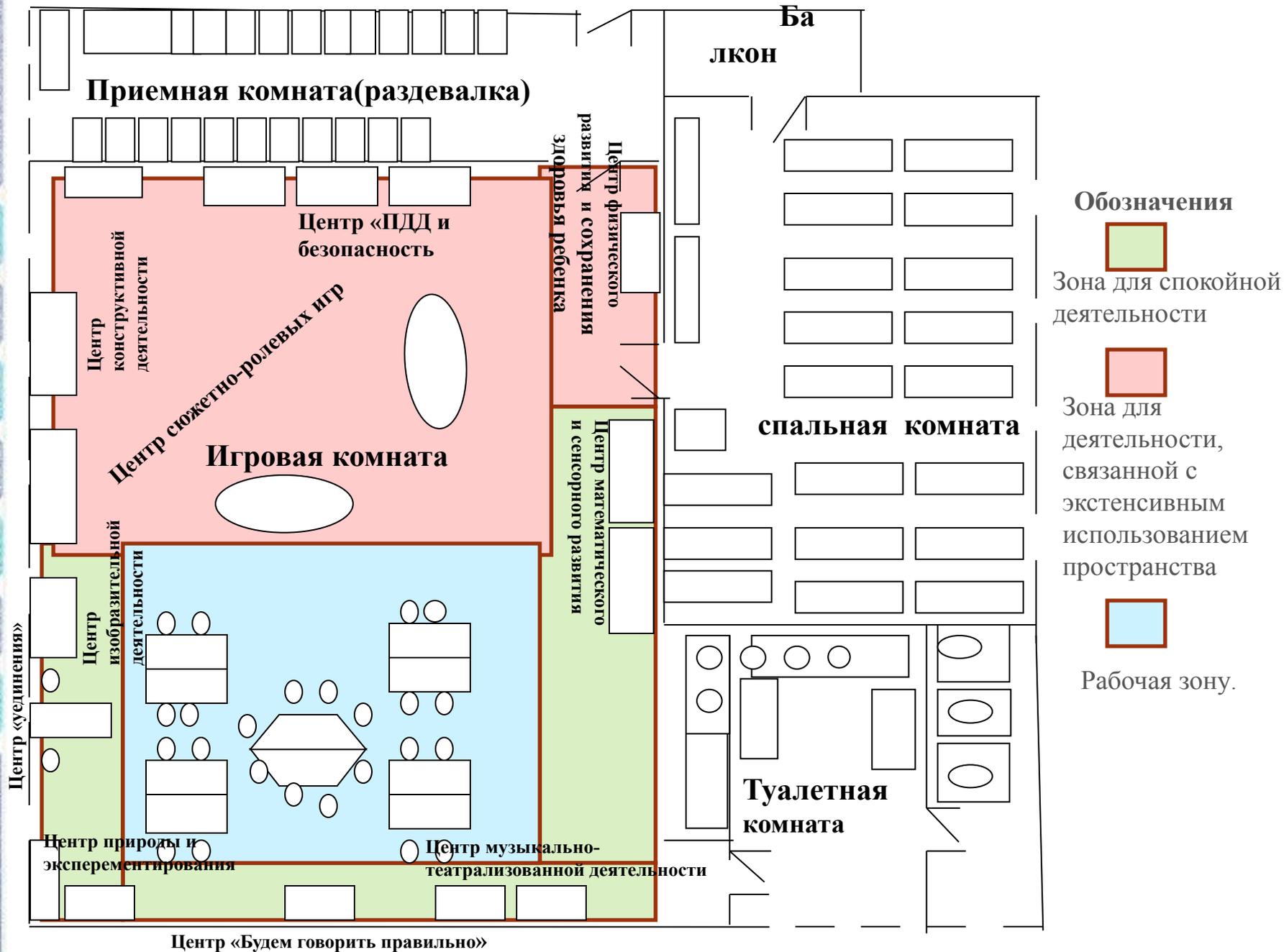
## 2. Внедренческий (Основной) этап:

### Краткое описание помещения и участка группы

Помещение и участок группы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В группе оборудованы отдельная спальная и раздевальная комнаты, туалетная комната, есть закрытый балкон. Территория участка группы благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты газоны. В групповых комнатах созданы центры активности. Развивающая ПРС организована таким образом, чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, а так же материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



# Построение предметно-развивающей среды в группе



## Развивающая предметно -пространственная среда Центров активности группы:

- Содержательно-насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная и безопасная



**Центр природы и экспериментирования**



**Центр музыкально-театрализованной деятельности**



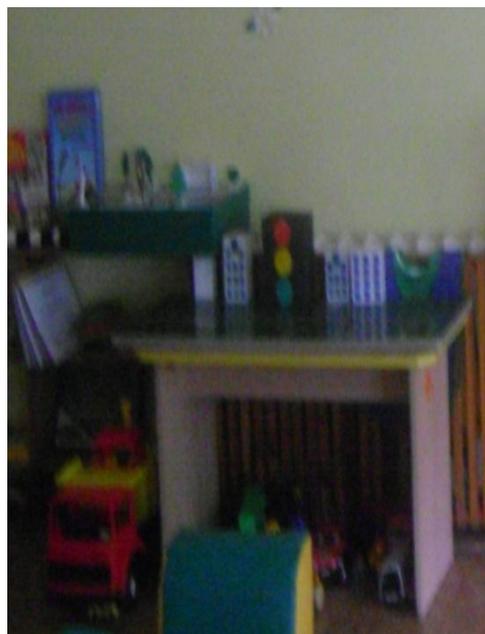
**Центр «Будем говорить правильно»**



**Центр сюжетно-ролевых игр**



**Центр «ПДД и безопасность»**



**Центр конструктивной деятельности**



**Центр сенсорного и математического развития**



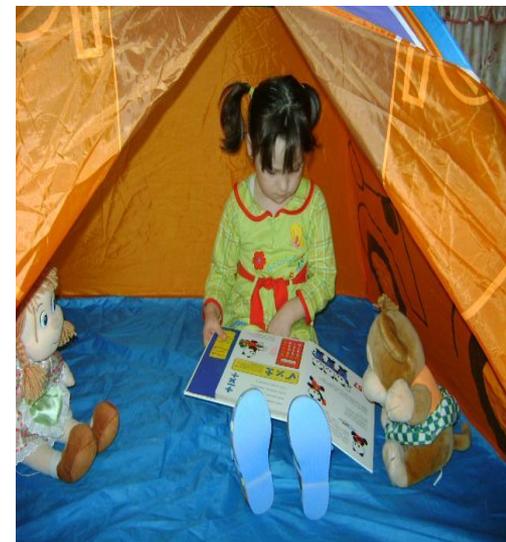
**Центр физического развития и сохранения здоровья ребенка**



**Центр изобразительной деятельности**



**Центр «уединения»**



# 3. Заключительный этап

## Мониторинг

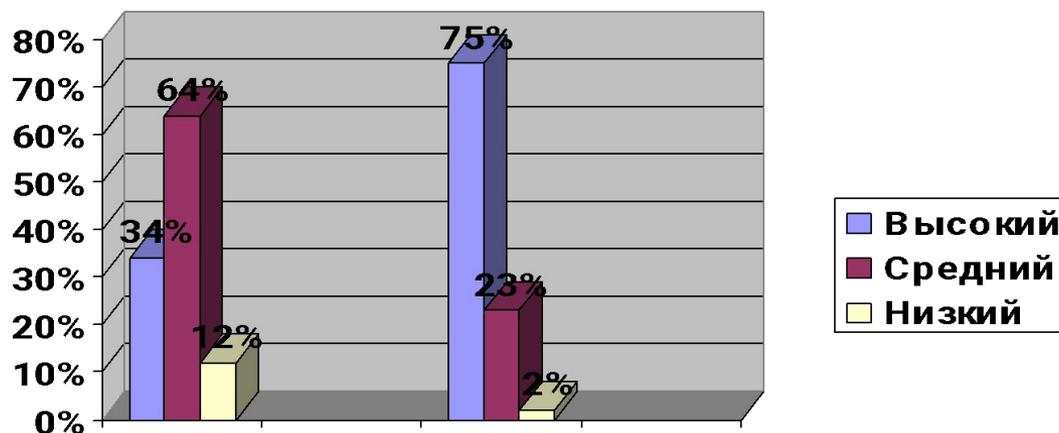
Проведение мониторинга построения ПРС группы проводится 2 раза (*на основном – подготовительном и заключительном этапах*) путем экспресс – анализа

Критериями положительных результатов выполнения проекта являются анализ выполнения поставленной цели, уровня реализации поставленных задач анализ, знаний и умений детей. Изучение уровня организации ПРС проводится на основании ФГОС ДО. Отслеживание результатов эффективности проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОО, а также через отношение самих детей к ПРС группы и мнения родителей.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для оптимизации дальнейшей работы по организации предметно-развивающей среды группы

Проведение экспресс – анализа (*заключительный этап*)

### Сравнительный анализ мониторинга ПРС группы



Формирующий этап

Заключительный этап

# Вывод (Заключение)

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая предметная развивающая среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

## В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности

### Технологическая

- Умение планировать этапы своей деятельности.
- Умение довести начатое дело до конца.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

### Информационная

- Умение ориентироваться в информационных источниках.
- Умение делать выводы из полученной информации.
- Умение задавать вопросы по данной теме.

### Социально-коммуникативная

- Умение получать необходимую информацию в общении.
- Умение принимать участие в коллективных делах.
- Умение уважительно относиться к окружающим людям.
- Умение взаимодействовать по системе ребёнок – взрослых

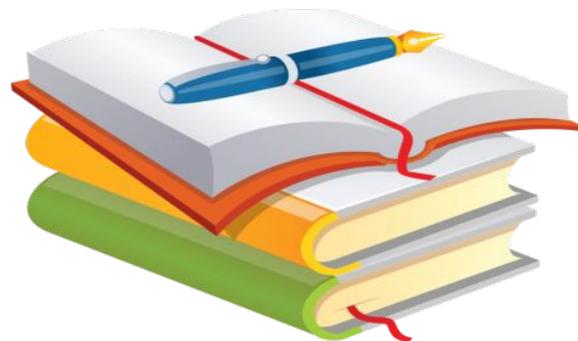
## Рекомендация по организации ПРС

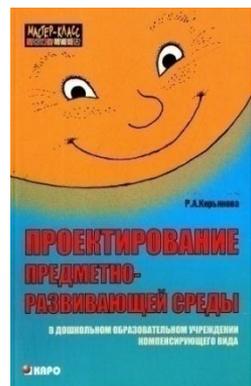
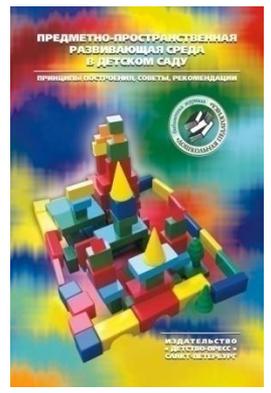
1. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
2. Среда должна выполнять все функции образовательного процесса и работать на развитие ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.
3. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка имея гибкое и вариативное использование пространства
4. Среда должна быть ориентирована на безопасность и возрастные особенности детей.
5. Пространство группового помещения должно быть полифункциональным , а элементы декора легко сменяемыми в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.



# Список используемой литературы

1. Доронина Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудования для детского сада. М.: Элти-Кудиц, 2003г
2. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДООУ//Управление ДООУ. -2009.-№5.
3. Новоселова С., Павлова Л. Н. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007
4. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003
6. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации./Сост. Нищева Н. В. - СПб., 2007.
7. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]: из опыта работы / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., 2000.





**СПАСИБО  
за  
внимание!**



# Приложение

## 1. Паспорт группы

