

Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде

A GOOD LESSON

- Motivation
- Method
- Materials
- Management (modes of interaction, etc.)
- Mixed-ability
- Multiple intelligences
- Memory

M

M

M

M

M

M

M

Факторы влияния

- Развитие личности – цель и смысл современного образования
- Процессы глобализации

ИОС образовательного учреждения

- Комплекс информационных образовательных ресурсов
- Совокупность технологических средств ИКТ
- Систему современных педагогических технологий обучения в ИОС

Обучение в ИОС по сравнению с традиционным обучением

- Увеличиваются возможности выбора (средств, форм, темпа...и т.д.)
- Увеличивается доступность информации
- Повышается мотивация (за счёт интерактивности, наглядности, занимательности)
- Повышается значимость самостоятельной работы и формирования критического мышления
- Активнее используются методы взаимообучения
- Создаётся установка на непрерывное образование в течение всей жизни

Дидактические характеристики ИОС урока

- Гибкость
- Целостность
- Открытость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Визуализация
- Интерактивность

Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в ИОС

- Управление учебным процессом
- Создавать и редактировать электр.табл., тексты и презентации
- Создавать и редактировать интерактивные учебн. материалы
- Визуализировать данные (лента времени, облако слов, и т.д.)
- Работать с геоинформационными системами, картографической информацией
- Размещать, систематизировать и хранить учебные материалы
- Проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса
- Осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное.

Современные тенденции в организации учебного процесса

- УП направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения.
- Формирование способов деятельности, применимых как в рамках УП, так и при решении проблем в реальных ситуациях
- Совместная деятельность учителя и учащихся (педагогика сотрудничества)
- Ученик – активный субъект, учитель – организатор коммуникации, моделирующий затруднения в осущ.деятельности.

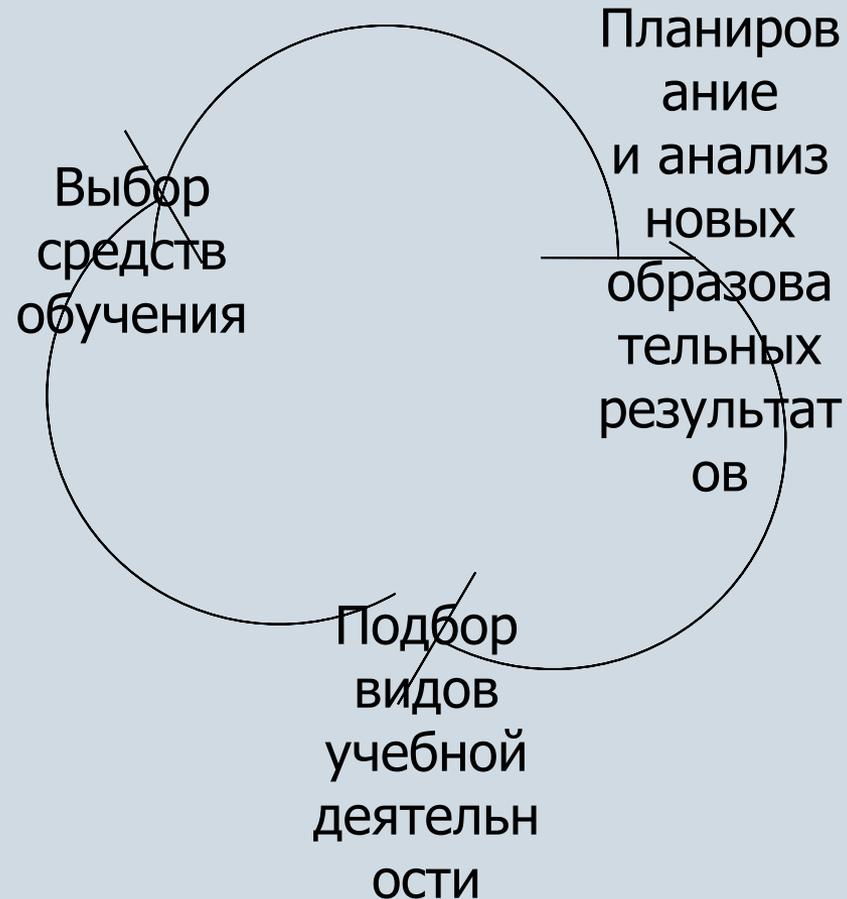
Дидактические принципы построения урока в ИОС

- Научности
- Визуализации
- Системности
- Активности
- Индивидуального подхода
- Кооперации

Компоненты урока

- Ценностно-целевой
- Программно-методический
- Информационный
- Коммуникационный
- Технологический

Проектировочный компонент



Виды учебной деятельности

Со словесной основой

- Контент-анализ
- Отбор и сравнение материалов из разных источников
- Поиск информации
- Составление тезисов, резюме, аннотаций, отчётов, и т.д.
- Классификация понятий

Виды учебной деятельности

На основе восприятия образа

- Участие в телеконференции
- Просмотр и обсуждение (презентации, фильма, ролика, и т.д.)
- Описание и интерпретация

Виды учебной деятельности

С практической основой

- Моделирование (конструирование)
- Проект

Виды учебной деятельности

1. Воспроизводящий (репродуктивный)
2. Воспроизводяще творческий (эвристический)
3. Творческий

Методы обучения

- По источнику познания (вербальные, наглядные, практические)
- Методы логики (аналитико-синтетический, индуктивный, дедуктивный)
- Тип обучения (иллюстративно-объяснительный, проблемно-развивающий)
- Уровень познавательной самостоятельности (репродуктивные, продуктивные, эвристические)
- Уровень проблемности (монологический, диалогический, исследовательский, алгоритмический)
- Дидактическая цель и функция (стимулирования, организации и контроля)
- Вид деятельности преподавателя (изложения учебного материала, организации самостоятельной работы уч-ся, организации парной работы уч-ся)

Средства обучения

1. Основные
2. Вспомогательные
3. Дополнительные

Разноуровневые группы

Три группы упражнений:

Core activities (основные, обеспечивающие усвоение минимума)

Extra activities (дополнительные, обеспечивающие дополнительную практику)

Optional activities (дополнительные для более сильных учащихся)

Разноуровневые группы

- Разная детализация опор
- Разные требования к учащимся
- Индивидуализированное домашнее задание
- Задания открытого типа
- Групповые виды работы.

Warm-up



Main part



Summing
up

A reading lesson

Pre-reading.

Introductory activities: an introduction to the topic of the text and activities focusing on the language of the text.

While-reading.

Main activities: a series of comprehension activities developing different reading skills.

Post-reading.

Post-activities: activities which ask learners to talk about how a topic in the

A listening lesson

Pre-listening.

Introductory activities: an introduction to the topic of the text and activities focusing on the language of the text.

While-listening.

Main activities: a series of comprehension activities developing different listening skills.

Post-listening.

Post-activities: activities which ask learners to talk about how a topic in the text relates to their own lives or give their opinions on parts of the text.

A speaking lesson

Lead-in. An introduction to the topic of the lesson plus, sometimes, activities focusing on the language.

Practice activities(tasks). These activities give learners the opportunities to use the new language.

- ✓ Controlled
- ✓ Guided
- ✓ Free

Post-task. Learners discuss the topic freely and/or ask the teacher questions about the language used.

A writing lesson

Lead-in. An introduction to the topic of the lesson plus, sometimes, activities focusing on the language.

Practice activities(tasks). These activities give learners the opportunities to practise writing subskills

- ✓ Brainstorming
- ✓ Planning
- ✓ Editing
- ✓ Etc.

Post-task. Learners write freely.

A vocabulary or grammar lesson

Communication. Creating context. An introduction to the communicative situation, where the target language is used

Presentation. Focus on meaning. Focus on form. Focus on usage . Focus on pronunciation.

Practice activities(tasks). These activities give learners the opportunities to memorise the new language.

- ✓ Recognition
- ✓ Substitution
- ✓ Transformation
- ✓ Modelled situation

Communication. Learners use the language in a new communicative situation freely and/or ask the teacher questions about the language used.