

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»



Преподаватель
Меньшенин С.А.

2018/2019 учебный год



ЛЕКЦИЯ.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК СПОСОБ
СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ.

Преподаватель
Меньшенин С.А.

План

- 1. Деятельность человека:
основные характеристики.*
- 2. Структура деятельности и
ее мотивация.*
- 3. Многообразие
деятельности.*
- 4. Сознание и деятельность.*

Понятие деятельности

Понятие «деятельность»

- Деятельность – особая, присущая исключительно человеку, форма активности, направленная на осмысленное преобразование окружающего мира и самого се



Особенности деятельности человека

Характер деятельности	В чём проявляется отличие от поведения других живых существ	Примеры
Сознательный	Сознательное выдвижение целей своей деятельности и предвидение результатов	
Продуктивный	Направленность на создание полезного продукта	
Орудийный	Создание и дальнейшее использование орудий труда	
Преобразующий	Изменение человеком окружающего мира и самого себя	
Общественный	Необходимость разнообразных отношений с другими людьми	

Отличительные особенности деятельности человека от поведения

ЖИВОТНЫХ

Животные	Человек
Осуществляют инстинктивно-биологическую деятельность	Деятельность направляется познавательной потребностью и потребностью в общении
Руководствуются наглядными впечатлениями, действуют в рамках наглядной ситуации	Абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости
Осуществляют, в основном, наследственно закрепленные программы поведения (инстинкты)	Передача и закрепление опыта происходит через социальные средства общения (язык и другие системы знаков)
Могут создавать вспомогательные свойства, орудия, но не сохраняют их, не используют орудия постоянно	Изготавливают и сохраняют орудия труда, передают их последующим поколениям.
Приспосабливаются к внешней среде	Преобразуют внешний мир в соответствии со своими потребностями

Потребности

осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности.



Классификация потребностей



- Естественные (биологические) – потребность людей во всём том, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.
- Социальные – определяются принадлежностью человека к обществу, потребностью в трудовой деятельности, созидании, творчестве, признании, достижениях, дружбе, любви, общении.
- Идеальные (духовные) – потребность людей во всём том, что необходимо для духовного развития человека.



Содержательные теории мотивации

Теория иерархии потребностей А.Маслоу

Основные идеи :

- неудовлетворенные потребности побуждают человека к действиям, удовлетворенные – не мотивируют людей;
- чем более высокое место занимают потребности в иерархии, тем для меньшего числа людей они становятся мотиваторами поведения.



- Психолог С.Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью.
- Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности.

«Теория деятельности» - С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев

Деятельность – это человеческая форма активного отношения к окружающему миру.

Содержание деятельности - изменение и качественное преобразование действительности.

Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека.

Вывод – «Деятельность всегда сознательна».

Структура деятельности

Объект

Субъект

Цель

Средства достижения

Результат

Структура деятельности

Цель — это осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность

Средства – это предметы труда, орудия труда, технологии

Результат – это итог, продукт деятельности

Определение цели

Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств

Школа устанавливает свои цели с учетом результатов анализа внешней и внутренней среды и миссией школы

Средства достижения цели –

приёмы, способы действий, деньги, орудия, предметы, приспособления для осуществления деятельности.

- Чем шире набор средств, которыми владеет субъект деятельности, тем больше возможностей осуществить эту деятельность, выбирая подходящие средства.

Результат

В ходе деятельности возникают определённые **продукты** деятельности: **материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные условия и отношения, способности, умения, знания самого человека.**

В результате деятельности воплощается *сознательно* поставленная **цель**.

– Что такое мотив деятельности?

- **Мотив** – это внутреннее побуждение человека к действию для удовлетворения своих потребностей.



Мотив – побудительная причина

МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребности

осознаваемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития



Интересы

обобщенное выражение потребностей людей

Социальные установки

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

Убеждения



Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности

Виды мотивов

- **Познавательные (содержательные) мотивы** – это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности.
- **Социальные мотивы** связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности.
- Есть и другой вариант классификации мотивов, характеризующий **отношение к самой деятельности**. Здесь мы различаем внешние и внутренние мотивы.
- **Внутренние мотивы** – мотивы, связаны с деятельностью.
- **Внешние мотивы** – мотивы не связаны с деятельностью.

Социальные действия

Действия социальные – это осознанные действия человека или групп, вызываемые их потребностями, связанные с действиями других людей.

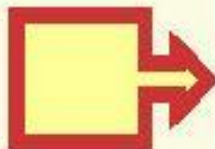
Какие виды потребностей вы знаете?

Приведите примеры социальных действий.

Классификация действий.

Что движет человеческой деятельностью?

Целерациональные



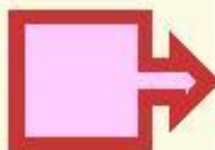
Совершенные на основе поставленной и продуманной цели

Ценностно-рациональные



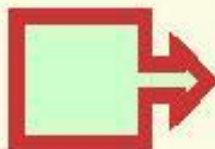
Совершенные на основе мировоззренческих принципов

Аффективные



Совершенные под влиянием эмоционального состояния.

Традиционные



Совершенные под влиянием длительной привычки

Многообразие видов деятельности

Классификация видов деятельности

Критерии для классификации

Отношение человека к окружающему миру

Исторический процесс

Социальные нормы

Социальные формы объединения людей

Способы существования

Сферы общественной жизни

Этапы становления и развития личности человека

Виды деятельности

- Практическая
- Духовная

Прогрессивная – Регрессивная
Созидательная - Разрушительная

Законная – Незаконная
Моральная - Аморальная

Коллективная
Массовая
Индивидуальная

Однообразная, монотонная, шаблонная
Инновационная, изобретательская, творческая

Экономическая, политическая, социальная,
духовная

Игра – учение – труд - общение

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практическая деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества
- Духовная деятельность направлена на изменение сознания людей

Разрушительная деятельность

Созидательная деятельность



Классификация деятельности

3. По направленности хода истории:

- а) Прогрессивная**
- б) Реакционная**

4. В зависимости от ценностей и социальных норм:

- а) Законная – незаконная,**
- б) Моральная - аморальная**





Классификация деятельности

По количеству участников:

1. Коллективная
2. Массовая
3. Индивидуальная

По новаторству:

1. Инновационная
2. Изобретательская
3. Творческая
4. Рутинная



Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Социальная	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
Духовная (культура, образование, наука, религия)	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Экономическая	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
Политическая	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

Виды деятельности

В зависимости от процесса становления человеческой личности можно выделить следующие основные виды деятельности людей. Каждый человек включается в них в процессе своего индивидуального развития.





Виды деятельности в процессе развития личности

Три основных вида деятельности:

• Игра

Учение

Труд

- Социализация личности происходит в основном в ходе игры, обучения и труда.
 - В процессе взросления каждый из этих видов деятельности последовательно выступает в качестве ведущего.
 - В игре (до школы) ребенок примеряет на себя разные социальные роли,
 - на более взрослых этапах (в школе, колледже, вузе) он приобретает необходимые для взрослой жизни знания, учения, навыки.
 - Завершающий этап формирования личности проходит в процессе совместной трудовой деятельности.

Деятельность

Внешняя

(предметная)

- учебные действия на материале учебного предмета

Внутренняя

(психическая)

- мышление
- память
- восприятие

Сознание – присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах

Естественно - научный подход

Сознание – проявление функций мозга, вторичное по сравнению с телесной организацией человека

Религиозно - идеалистический подход

Сознание является первичным, а человек «телесный» - его производная

Оба подхода отмечают, что сознание связано с речью и целеполагающей деятельностью человека

Формирование сознания

Рождение индивида

Развитие индивида

Овладение языком, общение с другими людьми

Формирование индивидуального сознания



**Сознание
формируется
деятельностью**

**Сознание не только отражает
объективный мир, но и творит
его, влияет на деятельность
человека**

Ведущая деятельность

- Формируется на определённом возрастном этапе
- В её русле развиваются все виды деятельности

взрослый

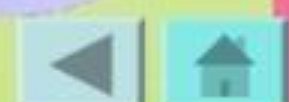
труд

школьник

учение

ребёнок

игра



СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОЗНАНИЕ –
ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО
ЧЕЛОВЕКУ
СПОСОБНОСТЬ
ВОСПРИЗВОДИТЬ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТ
Ь
В ИДЕАЛЬНЫХ
ОБРАЗАХ



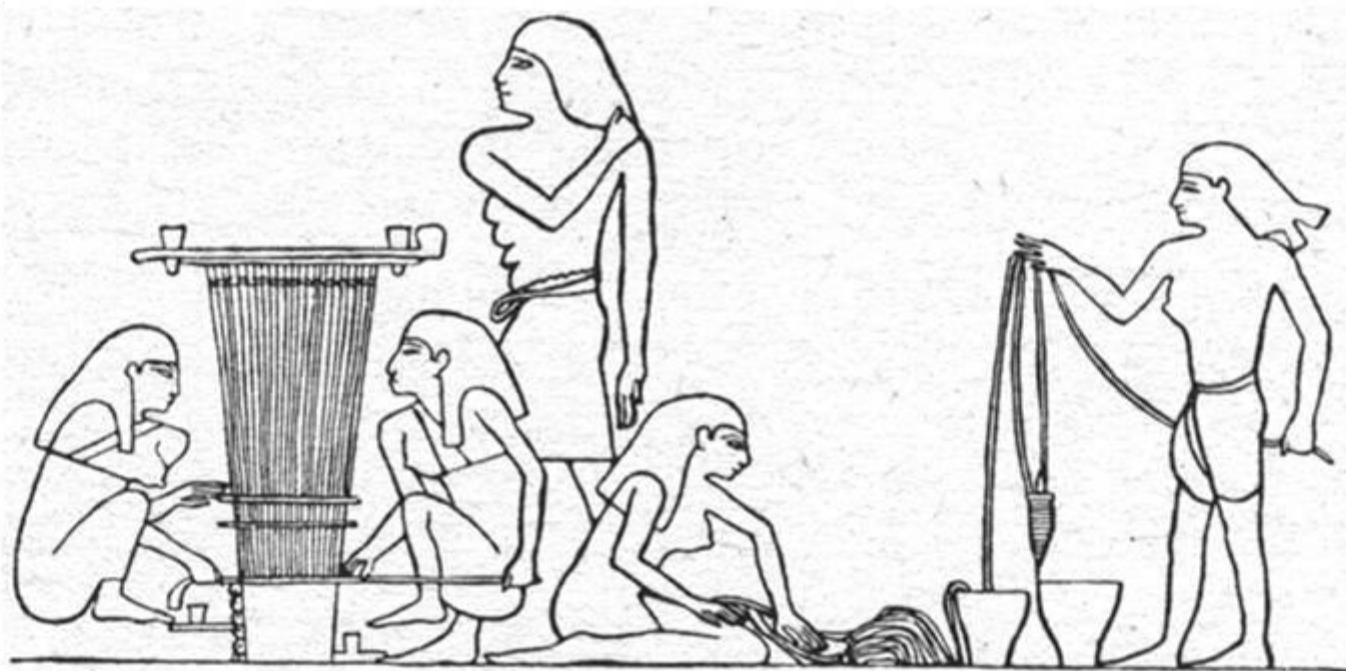
ПСИХОЛОГИЯ ОПИРАЯСЬ
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЙ
ПОДХОД РАЗРАБОТАЛО УЧЕНИЕ О
ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВЫХ
СТРУКТУР СОЗНАНИЯ В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ БЛАГАДАРА **ОБЩЕНИЮ**
СО ВЗРОСЛЫМИ.

ЛЮБЫЕ ЧУВСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ И
ПРЕДМЕТЫ СТАНОВЯТСЯ ЧАСТЬЮ
СОЗНАНИЯ. ЦЕЛЫЙ РЯД
ОЩУЩЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ
ОСТАЕТСЯ ЗА РАМКАМИ
СОЗНАНИЯ И ПРИВОДИТ К
ИМПУЛЬСИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ
ИЗМЕНЕНИЮ СОЗНАНИЯ, ЕГО
РАЗВИТИЮ.
ИГРА- УЧЕНИЕ- ТРУД.

СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Способность к деятельности** – самостоятельному, мотивированному (осознанному) и целенаправленному поведению, в том числе посредством орудия. Орудия человеческой деятельности бывают не только материальными, но и психическими – например, слово, знак, образ и т.п.



Сознание – высший уровень развития психики.



Сознательная деятельность:

1. Составляет план.
2. Обдумывает способы осуществления плана.
3. Опирается на опыт других людей (или советуется).
4. Добивается поставленной цели.

Домашнее задание

- 1. Учить конспект;*
- 2. Подготовиться к фронтальному опросу по теме и к практической работе №1.*



Познание и знание

Преподаватель
Меньшенин С.А.

План

- 1. Что такое знание?*
- 2. Проблема познаваемости мира;*
- 3. Процесс познания;*
- 4. Формы знания;*
- 5. Формы познания;*
- 6. Точки зрения на процесс познания;*
- 7. Эмоции и чувства;*
- 8. Научное знание;*
- 9. Социальные и гуманитарные знания;*

Познание – процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.



Знание – результат познания.

1. Понятия «познание» и «знание»

- **Познание** – это процесс деятельности человека, направленный на получение знаний об окружающем мире.
- **Знание** — это результат познания.

Проблема познаваемости мира

Пессимисты
отрицают
познаваемость
мира

Оптимисты
утверждают,
что мир
принципиально
познаваем

Скептики
утверждают,
что познание
возможно, выражая
сомнение
в достоверности
полученного знания

Агностицизм

- **Агностицизм** (от греч. agnostos - непознаваемый) - философское учения, отрицающее возможность познания.
- **Конвенционализм**. Согласно этому учению существующие научные теории и гипотезы являются лишь соглашениями между учеными (от лат. conventio - договор, соглашение). Эти знания не способны достоверно отражать сущность исследуемых

Что такое конвенционализм?

- Конвенционализм - это направление в философском истолковании науки, согласно которому в основе научных теорий лежат произвольные соглашения (условности, определения, конвенции между учёными), выбор которых регулируется лишь соображениями удобства, целесообразности, «принципом экономии мышления» и т.п.

Гносеологический оптимизм -

- это **уверенность в познаваемости мира**, в том, что истина в принципе доступна человеческому разуму. **подавляющее большинство философов, как материалистов, так и идеалистов являются оптимистами в гносеологии.**
- Наиболее яркие представители этого направления: Аристотель, Фрэнсис Бэкон, Г.В.Гегель, К.Маркс

Чувственное познание: его возможности и границы.

Чувственное познание – процесс получения знаний о действительности посредством органов чувств.

Формы чувственное познание

Ощущение

Восприятие

Представление

Чувственное познание

Ощущение

Отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств

Восприятие

Это целостный образ предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (синтез данных отдельных ощущений)

Представление

Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент

Рациональное познание

Понятие

Форма мышления, отражающая существенные, необходимые свойства, общие ряду явлений, предметов

Суждения

Связь между понятиями, через которую утверждается или отрицается связь между явлениями действительности

Умозаключение

Мыслительная операция, посредством которой из нескольких суждений – посылок выводится новое суждение-следствие

Иррациональные формы познания (интуиция и т.д.)

Чувственное

осуществляется с помощью пяти основных чувств

Ощущение

Отражение отдельных свойств, признаков, процессов

Восприятие

Целостное отражение предметов в многообразии их свойств

Представление

вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие.

Пример. Человек листает книгу. Органы чувств позволяют ему увидеть ее цвет, ощутить шероховатость обложки. Эти ощущения соединяются в единый образ книги, – возникает восприятие. В другой раз, не видя книги, человек сможет представить ее.

Реальные представления

Нереальные представления



- **Рациональная познавательная способность** связана с мышлением.
- **Мышление**, в свою очередь, связано с *речью*.
- **Речь** осуществляется с помощью языка.
- **Язык** — это система специальных знаков, имеющих предписанное им значение.
- В качестве **знаков** могут выступать звуки, рисунки, чертежи, жесты и т. п.
- **Предписанное значение** — это содержание, закрепленное за тем или иным знаком.
- Связь значения со знаком в разных языках различна (например, слова, означающие дом или человека, по-разному звучат и пишутся в разных языках).
- **Знак** обычно выступает **средством познания**, хотя может быть и **объектом**, если речь идет о специальном непосредственном изучении знаков и знаковых систем

Сенсуализм

на первое место
в процессе познания
ставит **чувственную**
познавательную
способность

Сторонники **сенсуализма** (лат. «сенсус» – чувство), эмпирики (греч. «эмпирия» – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта, считали, что ощущения и восприятия – основа познания.

Рационализм

признает основой
познания
и поведения
людей
разум

Сторонники **рационализма** – рационалисты (греч. «ратио» – разум) признавали разум главной формой достоверного познания.

Обе ступени познания должны находиться в единстве, взаимно дополняя друг друга. Одно без другого не ведет к объективно верному знанию, к истине.



ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ В 17 ВЕКЕ

Эмпиризм (сенсуализм)

- Ф.Бэкон
- Т.Гоббс
- Дж. Локк

- Основу нового метода ищут в *чувственном опыте*, выдвигая идею *сверхзначимости эмпирического индуктивного знания*

Рационализм

- Р.Декарт
- Г.Лейбниц
- Б.Спиноза

- Основу нового метода ищут в *интеллекте*, дающем *логическое дедуктивно-математическое знание*, не сводящееся к опыту

Истина и её критерии.

- **Истина**- результат познания.
- Истина бывает относительной и абсолютной.
- **Относительная**- истина, которая может быть дополнена последующим познанием. Из относительных истин складывается абсолютная истина.
- **Абсолютная истина**- это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте.
- Содержание истины постоянно расширяется, уточняется, таким образом, процесс познания бесконечен. Существенно больше истин относительных.
- **Критерии истины: чувство, опыт, логика, этика, эстетика.**
- **Главным критерием истины является практика.**

Истина и ее критерии.

Истина – достоверное , правильное знание, соответствие полученного знания действительности.



**Относительная
истина.**

Критерии истины:

- 1. логика;**
- 2. Польза для человека;**
- 3. Практика.**



**Абсолютная
истина.**

Заблуждение – добросовестная неправда.

Ложь – недобросовестная неправда.

Особенности научного познания

- ❑ Научное познание руководствуется *принципом объективности.*
- ❑ Обладает *рационалистической обоснованностью.*
- ❑ Науке свойственна особая *системность знания.*
- ❑ Научному знанию свойственна *проверяемость.*
- ❑ В научном знании выделяют два уровня: **эмпирический и теоретический.** Содержание знания на эмпирическом уровне представлено научными фактами. На теоретическом уровне содержанием знаний являются проблемы, гипотезы, теории.

3. Уровни научного познания.



эмпирический

Преобладает
чувственное
познание, живое
созерцание

- сбор фактов
- их обобщение
- описание наблюдений
и экспериментов
- их систематизация и
классификация

теоретический

Преобладают
рациональные формы
познания – понятия,
умозаключения, теории,
законы и т.д.

- отражает явления с
помощью рациональной
обработки данных
эмпирического знания

Методы научного познания

Метод – совокупность приемов получения
определенного результата



Эмпирические методы

Наблюдение

- включенное
- внешнее (невключенное)

Эксперимент

- исследовательский
- проверочный
- мыслительный

Интервьюирование

- формализованное интервью
- свободное

Теоретические методы

Анализ

Синтез

Индукция (от частного к
общему)

Дедукция (от общего к
частному)

Классификация

Методы научного познания

- ▶ Метод - совокупность приемов получения определенного результата.

Эмпирические методы	Теоретические методы
Наблюдение <ul style="list-style-type: none">• включенное• внешнее (невключенное) Эксперимент <ul style="list-style-type: none">• исследовательский• проверочный• мыслительный	Анализ Синтез Индукция (от частного к общему) Дедукция (от общего к частному) Моделирование



Уровни НАУЧНОГО познания



Эмпирический

Методы:

наблюдение,
измерение,
описание,
сравнение,
эксперимент



Теоретический

методы:

аналогия,
моделирование,
абстрагирование,
идеализация



СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

- Общественные науки выявляют объективные законы, выражающие существенные, всеобщие и необходимые связи явлений и процессов, происходящих в обществе.
- **Социальное знание** как продукт этих наук — это прежде всего знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально-демографическими и профессиональными группами и т. д.
- Социальное знание имеет и свои специфические особенности.

Гуманитарное знание

- **Гуманитарные знания** — это научный результат изучения мира человека, целей и мотивов его деятельности, духовных ценностей и личного восприятие мира.
- К гуманитарному знанию также относится и **философия**, поскольку обращена к духовному миру человека

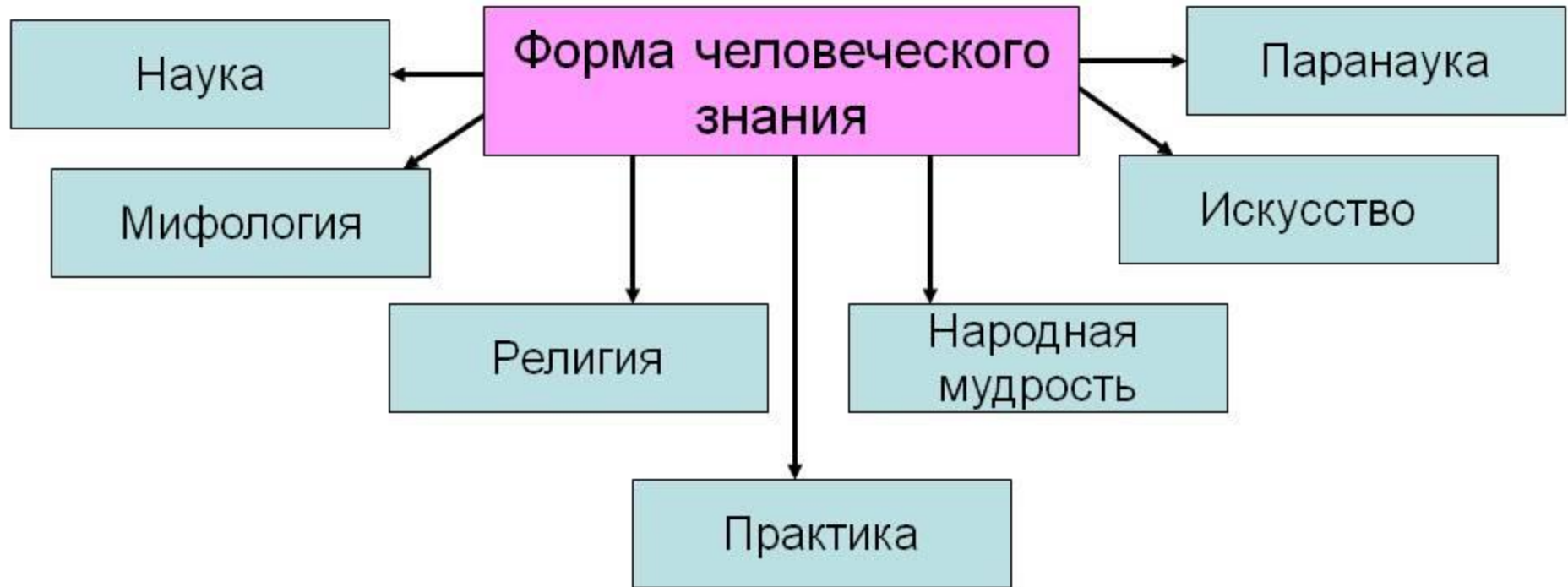


Понимание

Понимание – это способность осмыслять, постигать содержание, смысл, значение чего-либо.



4. Многообразие человеческого знания.



Миф —> повествование о происхождении и существовании мира, даёт целостную картину.

Практическое знание —> из опыта повседневной жизни
—> эмпирическое
—> со специфическим языком

Многообразиие форм знания



- **Ненаучное знание** (оно не только противоположно науке, но и представляет собой постоянные контекст её развития)
 - **Вненаучное** (принципиально иные формы и цели)
 - искусство, миф, религия
 - **Паранаучное** (схожие цели, но принципиально иные формы)
 - мистицизм, магия, алхимия, маргинальные элементы в самой науке
 - **Обыденное** (схожие формы и цели, но гораздо более низкий теоретический уровень)
 - здравый смысл, житейская мудрость



Формы знания



Научное познание

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Уровни :

1. *Эмпирический (опытный)*
2. Теоретический

Формы:

1. *Научный факт (сделанное, совершившееся)*
2. *Эмпирический закон (объективная связь между явлениями и процессами)*
3. *Проблема (формулировка вопросов, возникающая в ходе беседы и требующих ответов)*
4. *Гипотеза (научное предположение, нуждается в доказательстве)*
5. *Теория (целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности).*

Художественное познание

- Творческая деятельность, в процессе которой создаются образы, отражающие действительность в эмоционально-художественной форме и воплощающие эстетическое отношение к ней человека
- Носит образно-эмоциональный характер



5. Художественное познание



- 1. Познание мира с помощью художественных образов.
- 2. Образы помогают представить идеальную мысль через реальное представление и понять это воплощение через выражение мысли.
- 3. Субъективное отражение действительности

Домашнее задание

- 1. Учить конспект;*
- 2. Подготовиться к фронтальному опросу по теме и к практической работе №1.*