

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

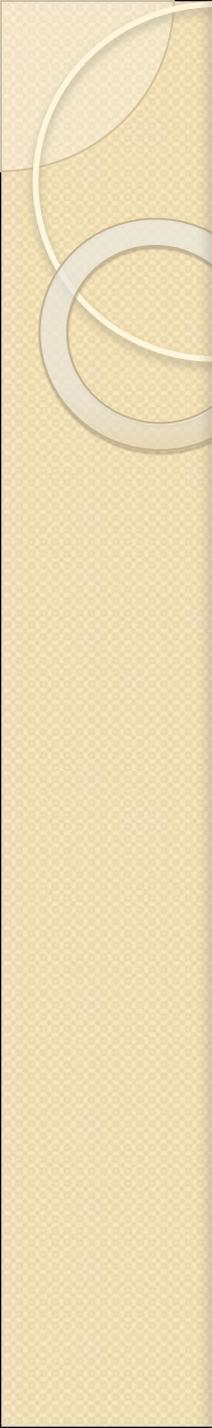
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области

**«Камышловский гуманитарно-технологический техникум»**



Преподаватель  
Меньшенин С.А.

**2018/2019 учебный год**



***ЛЕКЦИЯ.  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК СПОСОБ  
СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ.***

Преподаватель  
Меньшенин С.А.

# *План*

- 1. Деятельность человека:  
основные характеристики.*
- 2. Структура деятельности и  
ее мотивация.*
- 3. Многообразие  
деятельности.*
- 4. Сознание и деятельность.*

# Понятие деятельности

## Понятие «деятельность»

- Деятельность – особая, присущая исключительно человеку, форма активности, направленная на осмысленное преобразование окружающего мира и самого се



# Особенности деятельности человека

Характер деятельности	В чём проявляется отличие от поведения других живых существ	Примеры
Сознательный	Сознательное выдвижение целей своей деятельности и предвидение результатов	
Продуктивный	Направленность на создание полезного продукта	
Орудийный	Создание и дальнейшее использование орудий труда	
Преобразующий	Изменение человеком окружающего мира и самого себя	
Общественный	Необходимость разнообразных отношений с другими людьми	

# Отличительные особенности деятельности человека от поведения

## ЖИВОТНЫХ

Животные	Человек
Осуществляют инстинктивно-биологическую деятельность	Деятельность направляется познавательной потребностью и потребностью в общении
Руководствуются наглядными впечатлениями, действуют в рамках наглядной ситуации	Абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости
Осуществляют, в основном, наследственно закрепленные программы поведения (инстинкты)	Передача и закрепление опыта происходит через социальные средства общения (язык и другие системы знаков)
Могут создавать вспомогательные свойства, орудия, но не сохраняют их, не используют орудия постоянно	Изготавливают и сохраняют орудия труда, передают их последующим поколениям.
Приспосабливаются к внешней среде	Преобразуют внешний мир в соответствии со своими потребностями

# Потребности

***осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности.***



# Классификация потребностей



- Естественные (биологические) – потребность людей во всём том, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.
- Социальные – определяются принадлежностью человека к обществу, потребностью в трудовой деятельности, созидании, творчестве, признании, достижениях, дружбе, любви, общении.
- Идеальные (духовные) – потребность людей во всём том, что необходимо для духовного развития человека.



# Содержательные теории мотивации

## Теория иерархии потребностей А.Маслоу

### Основные идеи :

- неудовлетворенные потребности побуждают человека к действиям, удовлетворенные – не мотивируют людей;
- чем более высокое место занимают потребности в иерархии, тем для меньшего числа людей они становятся мотиваторами поведения.



- Психолог С.Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью.
- Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности.

# **«Теория деятельности» - С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев**

**Деятельность** – это человеческая форма активного отношения к окружающему миру.

**Содержание деятельности** - изменение и качественное преобразование действительности.

**Деятельность** характеризует сознательную сторону личности человека.

**Вывод** – «Деятельность всегда сознательна».

# Структура деятельности

Объект

Субъект

Цель

Средства достижения

Результат

# Структура деятельности

Цель — это осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность

Средства – это предметы труда, орудия труда, технологии

Результат – это итог, продукт деятельности

# Определение цели

---

**Цель** – это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств

Школа устанавливает свои цели с учетом результатов анализа внешней и внутренней среды и миссией школы

# ***Средства достижения цели –***

**приёмы, способы действий, деньги, орудия, предметы, приспособления для осуществления деятельности.**

- Чем шире набор средств, которыми владеет субъект деятельности, тем больше возможностей осуществить эту деятельность, выбирая подходящие средства.

# Результат

В ходе деятельности возникают определённые **продукты** деятельности: **материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные условия и отношения, способности, умения, знания самого человека.**

В результате деятельности воплощается *сознательно* поставленная **цель**.

## – Что такое мотив деятельности?

- **Мотив** – это внутреннее побуждение человека к действию для удовлетворения своих потребностей.

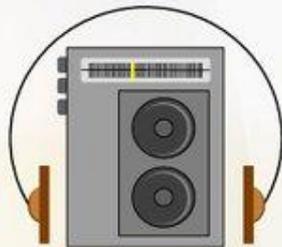


Мотив – побудительная причина

# МОТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Потребности**

осознаваемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития



**Интересы**

обобщенное выражение потребностей людей

**Социальные установки**

Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

**Убеждения**



Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности

# Виды мотивов

---

- **Познавательные (содержательные) мотивы** – это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности.
- **Социальные мотивы** связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности.
- Есть и другой вариант классификации мотивов, характеризующий **отношение к самой деятельности**. Здесь мы различаем внешние и внутренние мотивы.
- **Внутренние мотивы** – мотивы, связаны с деятельностью.
- **Внешние мотивы** – мотивы не связаны с деятельностью.

# Социальные действия

**Действия социальные** – это осознанные действия человека или групп, вызываемые их потребностями, связанные с действиями других людей.

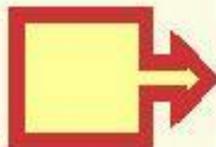
Какие виды потребностей вы знаете?

Приведите примеры социальных действий.

# Классификация действий.

Что движет человеческой деятельностью?

Целерациональные



Совершенные на основе поставленной и продуманной цели

Ценностно-рациональные



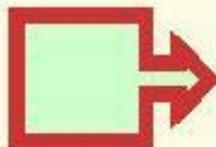
Совершенные на основе мировоззренческих принципов

Аффективные



Совершенные под влиянием эмоционального состояния.

Традиционные



Совершенные под влиянием длительной привычки

# Многообразие видов деятельности

# Классификация видов деятельности

## Критерии для классификации

Отношение человека к окружающему миру

Исторический процесс

Социальные нормы

Социальные формы объединения людей

Способы существования

Сферы общественной жизни

Этапы становления и развития личности человека

## Виды деятельности

- Практическая  
- Духовная

Прогрессивная – Регрессивная  
Созидательная - Разрушительная

Законная – Незаконная  
Моральная - Аморальная

Коллективная  
Массовая  
Индивидуальная

Однообразная, монотонная, шаблонная  
Инновационная, изобретательская, творческая

Экономическая, политическая, социальная,  
духовная

Игра – учение – труд - общение

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практическая деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества
- Духовная деятельность направлена на изменение сознания людей

Разрушительная деятельность

Созидательная деятельность



# Классификация деятельности

**3. По направленности хода истории:**

- а) Прогрессивная**
- б) Реакционная**

**4. В зависимости от ценностей и социальных норм:**

- а) Законная – незаконная,**
- б) Моральная - аморальная**





# Классификация деятельности

## По количеству участников:

1. Коллективная
2. Массовая
3. Индивидуальная

## По новаторству:

1. Инновационная
2. Изобретательская
3. Творческая
4. Рутинная



## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Социальная</b>	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
<b>Духовная (культура, образование, наука, религия)</b>	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
<b>Экономическая</b>	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
<b>Политическая</b>	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

## Виды деятельности

В зависимости от процесса становления человеческой личности можно выделить следующие основные виды деятельности людей. Каждый человек включается в них в процессе своего индивидуального развития.





# Виды деятельности в процессе развития личности

## Три основных вида деятельности:

### • Игра

### Учение

### Труд

- Социализация личности происходит в основном в ходе игры, обучения и труда.
  - В процессе взросления каждый из этих видов деятельности последовательно выступает в качестве ведущего.
  - В игре (до школы) ребенок примеряет на себя разные социальные роли,
  - на более взрослых этапах (в школе, колледже, вузе) он приобретает необходимые для взрослой жизни знания, учения, навыки.
  - Завершающий этап формирования личности проходит в процессе совместной трудовой деятельности.

# Деятельность

Внешняя

(предметная)

- учебные действия на материале учебного предмета

Внутренняя

(психическая)

- мышление
- память
- восприятие

Сознание – присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах

### Естественно - научный подход

Сознание – проявление функций мозга, вторичное по сравнению с телесной организацией человека

### Религиозно - идеалистический подход

Сознание является первичным, а человек «телесный» - его производная

Оба подхода отмечают, что сознание связано с речью и целеполагающей деятельностью человека

Формирование сознания

Рождение индивида

Развитие индивида

Овладение языком, общение с другими людьми

Формирование индивидуального сознания



**Сознание  
формируется  
деятельностью**

**Сознание не только отражает  
объективный мир, но и творит  
его, влияет на деятельность  
человека**

**Ведущая деятельность**

- **Формируется на определённом возрастном этапе**
- **В её русле развиваются все виды деятельности**

**взрослый**

**труд**

**школьник**

**учение**

**ребёнок**

**игра**



# СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**СОЗНАНИЕ –**  
ПРИСУЩАЯ ТОЛЬКО  
ЧЕЛОВЕКУ  
СПОСОБНОСТЬ  
ВОСПРИЗВОДИТЬ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТ  
Ь  
В ИДЕАЛЬНЫХ  
ОБРАЗАХ



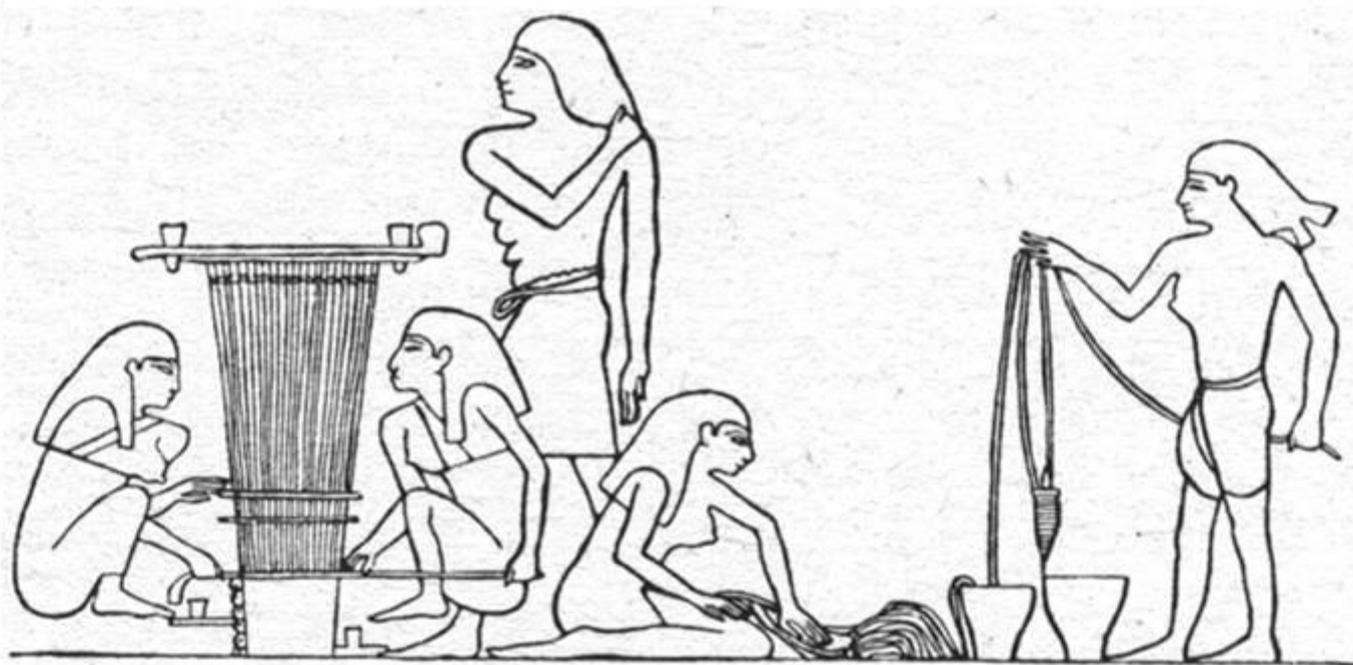
ПСИХОЛОГИЯ ОПИРАЯСЬ  
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЙ  
ПОДХОД РАЗРАБОТАЛО УЧЕНИЕ О  
ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВЫХ  
СТРУКТУР СОЗНАНИЯ В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ БЛАГАДАРА **ОБЩЕНИЮ**  
**СО ВЗРОСЛЫМИ.**

ЛЮБЫЕ ЧУВСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ И  
ПРЕДМЕТЫ СТАНОВЯТСЯ ЧАСТЬЮ  
**СОЗНАНИЯ.** ЦЕЛЫЙ РЯД  
ОЩУЩЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАНИЙ  
ОСТАЕТСЯ ЗА РАМКАМИ  
СОЗНАНИЯ И ПРИВОДИТ К  
ИМПУЛЬСИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ  
ИЗМЕНЕНИЮ СОЗНАНИЯ, ЕГО  
РАЗВИТИЮ.  
**ИГРА- УЧЕНИЕ- ТРУД.**

# СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Способность к деятельности** – самостоятельному, мотивированному (осознанному) и целенаправленному поведению, в том числе посредством орудия. Орудия человеческой деятельности бывают не только материальными, но и психическими – например, слово, знак, образ и т.п.



# Сознание – высший уровень развития психики.

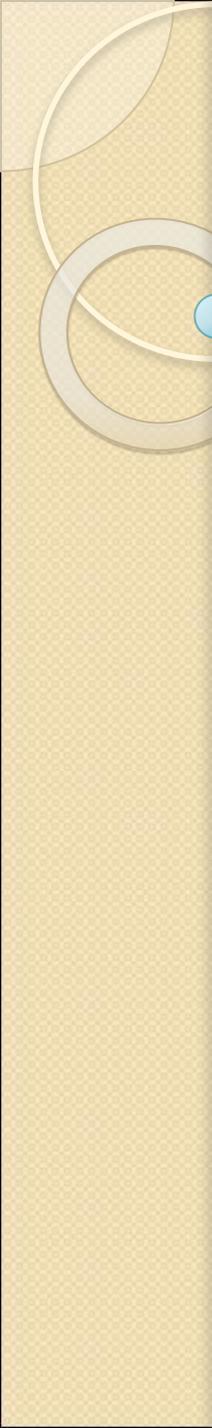


## Сознательная деятельность:

1. Составляет план.
2. Обдумывает способы осуществления плана.
3. Опирается на опыт других людей (или советуется).
4. Добивается поставленной цели.

# *Домашнее задание*

- 1. Учить конспект;*
- 2. Подготовиться к фронтальному опросу по теме и к практической работе №1.*



# *Познание и знание*

Преподаватель  
Меньшенин С.А.

# *План*

- 1. Что такое знание?*
- 2. Проблема познаваемости мира;*
- 3. Процесс познания;*
- 4. Формы знания;*
- 5. Формы познания;*
- 6. Точки зрения на процесс познания;*
- 7. Эмоции и чувства;*
- 8. Научное знание;*
- 9. Социальные и гуманитарные знания;*

**Познание** – процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.



**Знание** – результат познания.

# 1. Понятия «познание» и «знание»

- **Познание** – это процесс деятельности человека, направленный на получение знаний об окружающем мире.
- **Знание** — это результат познания.

## Проблема познаваемости мира

### **Пессимисты**

отрицают  
познаваемость  
мира

### **Оптимисты**

утверждают,  
что мир  
принципиально  
познаваем

### **Скептики**

утверждают,  
что познание  
возможно, выражая  
сомнение  
в достоверности  
полученного знания

# Агностицизм

- **Агностицизм** (от греч. agnostos - непознаваемый) - философское учения, отрицающее возможность познания.
- **Конвенционализм**. Согласно этому учению существующие научные теории и гипотезы являются лишь соглашениями между учеными (от лат. conventio - договор, соглашение). Эти знания не способны достоверно отражать сущность исследуемых

# Что такое конвенционализм?

---

- Конвенционализм - это направление в философском истолковании науки, согласно которому в основе научных теорий лежат произвольные соглашения (условности, определения, конвенции между учёными), выбор которых регулируется лишь соображениями удобства, целесообразности, «принципом экономии мышления» и т.п.

# Гносеологический оптимизм -

- это **уверенность в познаваемости мира**, в том, что истина в принципе доступна человеческому разуму. **подавляющее большинство философов, как материалистов, так и идеалистов являются оптимистами в гносеологии.**
- Наиболее яркие представители этого направления: Аристотель, Фрэнсис Бэкон, Г.В.Гегель, К.Маркс

# Чувственное познание: его возможности и границы.

**Чувственное познание** – процесс получения знаний о действительности посредством органов чувств.

## Формы чувственное познание

Ощущение

Восприятие

Представление

## Чувственное познание

### **Ощущение**

Отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств

### **Восприятие**

Это целостный образ предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (синтез данных отдельных ощущений)

### **Представление**

Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент

## Рациональное познание

### **Понятие**

Форма мышления, отражающая существенные, необходимые свойства, общие ряду явлений, предметов

### **Суждения**

Связь между понятиями, через которую утверждается или отрицается связь между явлениями действительности

### **Умозаключение**

Мыслительная операция, посредством которой из нескольких суждений – посылок выводится новое суждение-следствие

**Иррациональные формы познания (интуиция и т.д.)**

# Чувственное

осуществляется с помощью пяти основных чувств

## Ощущение

Отражение отдельных свойств, признаков, процессов

## Восприятие

Целостное отражение предметов в многообразии их свойств

## Представление

вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие.

Пример. Человек листает книгу. Органы чувств позволяют ему увидеть ее цвет, ощутить шероховатость обложки. Эти ощущения соединяются в единый образ книги, – возникает восприятие. В другой раз, не видя книги, человек сможет представить ее.

Реальные представления

Нереальные представления



- **Рациональная познавательная способность** связана с мышлением.
- **Мышление**, в свою очередь, связано с *речью*.
- **Речь** осуществляется с помощью языка.
- **Язык** — это система специальных знаков, имеющих предписанное им значение.
- В качестве **знаков** могут выступать звуки, рисунки, чертежи, жесты и т. п.
- **Предписанное значение** — это содержание, закрепленное за тем или иным знаком.
- Связь значения со знаком в разных языках различна (например, слова, означающие дом или человека, по-разному звучат и пишутся в разных языках).
- **Знак** обычно выступает **средством познания**, хотя может быть и **объектом**, если речь идет о специальном непосредственном изучении знаков и знаковых систем

## Сенсуализм

на первое место  
в процессе познания  
ставит **чувственную**  
познавательную  
способность

Сторонники *сенсуализма* (лат. «сенсус» – чувство), эмпирики (греч. «эмпирия» – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта, считали, что ощущения и восприятия – основа познания.

## Рационализм

признает основой  
познания  
и поведения  
людей  
**разум**

Сторонники *рационализма* – рационалисты (греч. «ратио» – разум) признавали разум главной формой достоверного познания.

Обе ступени познания должны находиться в единстве, взаимно дополняя друг друга. Одно без другого не ведет к объективно верному знанию, к истине.



# ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ В 17 ВЕКЕ

## Эмпиризм (сенсуализм)

- Ф.Бэкон
- Т.Гоббс
- Дж. Локк

- Основу нового метода ищут в *чувственном опыте*, выдвигая идею *сверхзначимости эмпирического индуктивного знания*

## Рационализм

- Р.Декарт
- Г.Лейбниц
- Б.Спиноза

- Основу нового метода ищут в *интеллекте*, дающем *логическое дедуктивно-математическое знание*, не сводящееся к опыту

# Истина и её критерии.

- **Истина**- результат познания.
- Истина бывает относительной и абсолютной.
- **Относительная**- истина, которая может быть дополнена последующим познанием. Из относительных истин складывается абсолютная истина.
- **Абсолютная истина**- это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте.
- Содержание истины постоянно расширяется, уточняется, таким образом, процесс познания бесконечен. Существенно больше истин относительных.
- **Критерии истины: чувство, опыт, логика, этика, эстетика.**
- **Главным критерием истины является практика.**

# Истина и ее критерии.

**Истина** – достоверное , правильное знание, соответствие полученного знания действительности.



**Относительная  
истина.**



**Абсолютная  
истина.**

**Критерии истины:**

- 1. логика;**
- 2. Польза для человека;**
- 3. Практика.**

**Заблуждение** – добросовестная неправда.

**Ложь** – недобросовестная неправда.

# Особенности научного познания

- ❑ Научное познание руководствуется *принципом объективности*.
- ❑ Обладает *рационалистической обоснованностью*.
- ❑ Науке свойственна особая *системность знания*.
- ❑ Научному знанию свойственна *проверяемость*.
- ❑ В научном знании выделяют два уровня: **эмпирический и теоретический**. Содержание знания на эмпирическом уровне представлено научными фактами. На теоретическом уровне содержанием знаний являются проблемы, гипотезы, теории.

# 3. Уровни научного познания.



## эмпирический

Преобладает  
чувственное  
познание, живое  
созерцание

- сбор фактов
- их обобщение
- описание наблюдений  
и экспериментов
- их систематизация и  
классификация

## теоретический

Преобладают  
рациональные формы  
познания – понятия,  
умозаключения, теории,  
законы и т.д.

- отражает явления с  
помощью рациональной  
обработки данных  
эмпирического знания

# Методы научного познания

**Метод** – совокупность приемов получения  
определенного результата



## Эмпирические методы

### Наблюдение

- включенное
- внешнее (невключенное)

### Эксперимент

- исследовательский
- проверочный
- мыслительный

### Интервьюирование

- формализованное интервью
- свободное

## Теоретические методы

### Анализ

### Синтез

Индукция (от частного к  
общему)

Дедукция (от общего к  
частному)

### Классификация

# Методы научного познания

- ▶ Метод - совокупность приемов получения определенного результата.

Эмпирические методы	Теоретические методы
<b>Наблюдение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• включенное</li><li>• внешнее (невключенное)</li></ul> <b>Эксперимент</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• исследовательский</li><li>• проверочный</li><li>• мыслительный</li></ul>	<b>Анализ</b> <b>Синтез</b> <b>Индукция (от частного к общему)</b> <b>Дедукция (от общего к частному)</b> <b>Моделирование</b>



# Уровни НАУЧНОГО познания



## Эмпирический

### Методы:

наблюдение,  
измерение,  
описание,  
сравнение,  
эксперимент



## Теоретический

### методы:

аналогия,  
моделирование,  
абстрагирование,  
идеализация

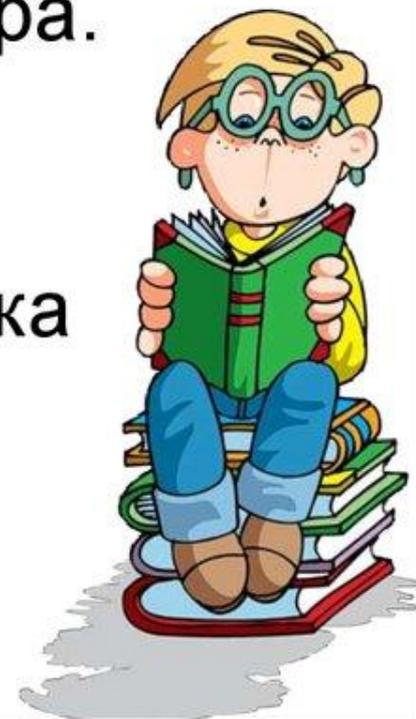


# СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

- Общественные науки выявляют объективные законы, выражающие существенные, всеобщие и необходимые связи явлений и процессов, происходящих в обществе.
- **Социальное знание** как продукт этих наук — это прежде всего знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально-демографическими и профессиональными группами и т. д.
- Социальное знание имеет и свои специфические особенности.

# Гуманитарное знание

- **Гуманитарные знания** — это научный результат изучения мира человека, целей и мотивов его деятельности, духовных ценностей и личного восприятие мира.
- К гуманитарному знанию также относится и **философия**, поскольку обращена к духовному миру человека

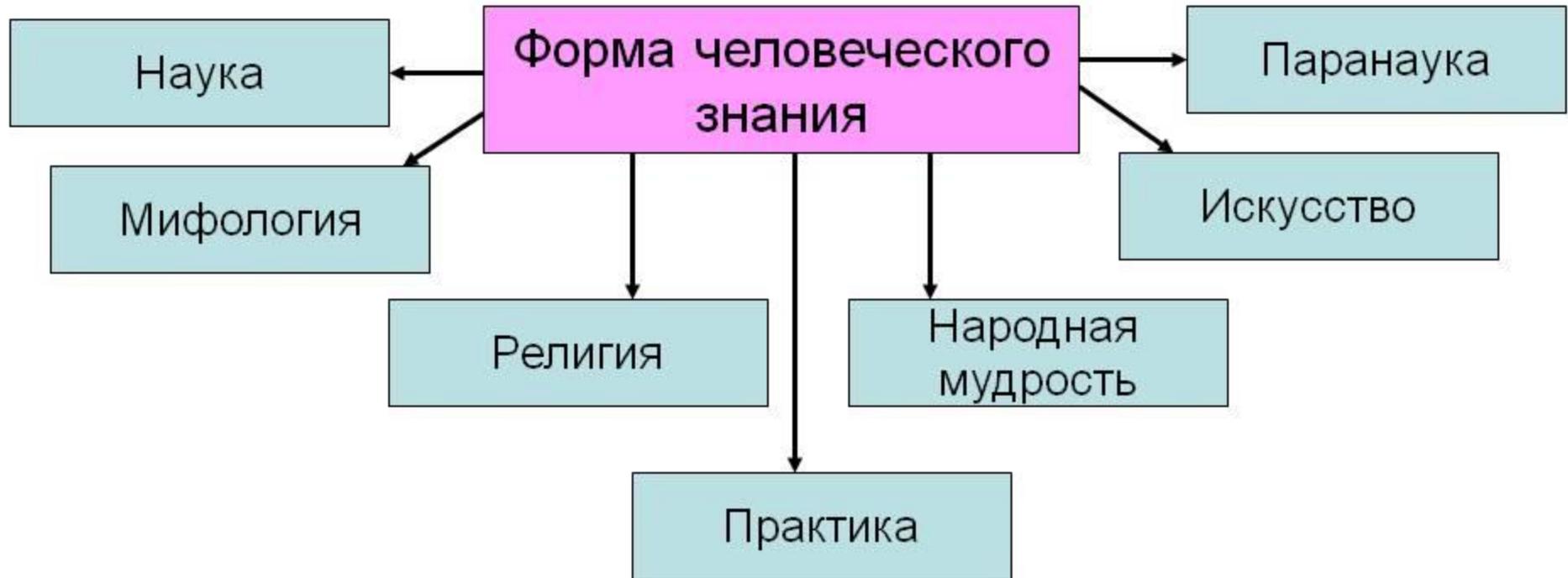


# Понимание

Понимание – это способность осмыслять, постигать содержание, смысл, значение чего-либо.



## 4. Многообразие человеческого знания.



**Миф** —> повествование о происхождении и существовании мира, даёт целостную картину.

**Практическое знание** —> из опыта повседневной жизни  
—> эмпирическое  
—> со специфическим языком

# Многообразиие форм знания



- **Ненаучное знание** (оно не только противоположно науке, но и представляет собой постоянные контекст её развития)
  - **Вненаучное** (принципиально иные формы и цели)
    - искусство, миф, религия
  - **Паранаучное** (схожие цели, но принципиально иные формы)
    - мистицизм, магия, алхимия, маргинальные элементы в самой науке
  - **Обыденное** (схожие формы и цели, но гораздо более низкий теоретический уровень)
    - здравый смысл, житейская мудрость



# Формы знания



# Научное познание

**Научное познание** – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

## Уровни :

1. *Эмпирический (опытный)*
2. Теоретический

## Формы:

1. *Научный факт (сделанное, совершившееся)*
2. *Эмпирический закон (объективная связь между явлениями и процессами)*
3. *Проблема (формулировка вопросов, возникающая в ходе беседы и требующих ответов)*
4. *Гипотеза (научное предположение, нуждается в доказательстве)*
5. *Теория (целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности).*

# Художественное познание

- Творческая деятельность, в процессе которой создаются образы, отражающие действительность в эмоционально-художественной форме и воплощающие эстетическое отношение к ней человека
- Носит образно-эмоциональный характер



## 5. Художественное познание



- 1. Познание мира с помощью художественных образов.
- 2. Образы помогают представить идеальную мысль через реальное представление и понять это воплощение через выражение мысли.
- 3. Субъективное отражение действительности

# *Домашнее задание*

- 1. Учить конспект;*
- 2. Подготовиться к фронтальному опросу по теме и к практической работе №1.*