

1. А сейчас самый смелый из вас выйдет и подготовит небольшой рассказ от имени самого Робинзона Крузо

Меня зовут Даниэль Дефо. Я родился в старой и далёкой Англии. Я купец и сын купца. Как полагается предприимчивому человеку, то богател, то разорялся. Так уж получилось, что судьба меня достаточно потрепала. Я всегда выступал за равенство людей, участвовал в восстании против короля Иакова 2, за что меня постоянно преследовали. Однажды, за выступление против правительства меня выставили к позорному столбу. Толпа народа приветствовала меня у этого столба, и это было лучшей наградой для меня за все лишения.

Я занимался коммерцией, был журналистом, а в молодости даже совершил путешествие в Португалию. Сменив множество профессий и занятий, я увлекся литературой. Когда мне было 58 лет, я стал популярен, написав роман “ Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка, прожившего 28 лет в полном одиночестве на необитаемом острове.

Сюжет романа писатель взял из жизни. В Англии в начале века нашумела история об одном моряке, который прожил на необитаемом острове 4 года и 4 месяца, пока его не подобрал проходивший мимо корабль.

Теперь, ребята, вы знаете, что история эта реальная, т.е. взята из жизни моряка, существовавшего на самом деле. А теперь давайте проведём блиц-беседу по книге.

– Какие эпизоды из книги вам больше всего понравились? Расскажите о них. (2-3 примера).

– Кто является главным героем книги? (Робинзон Крузо).

– Где впервые мы встречаемся с героем книги? Откуда возникла такая фамилия и имя? (*Найдите ответ в тексте и зачитайте.*).

Робинзон Крузо родился в 1632 году в городе Йорке в зажиточной семье иностранного происхождения. Отец был родом из Бремена. Нажив торговлей хорошее состояние, он оставил дела и переселился в Йорк. Здесь он женился на женщине, родные которой назывались Робинсонами – старинная фамилия. По ним и мальчика назвали Робинзоном. Фамилия отца Крейцнер, но, по обычаю англичан коверкать иностранные слова, их стали называть Крузо.

Послушайте, пожалуйста, строки из стихотворения К. Батюшкова “Тень друга”.
Можно ли эти слова отнести к Робинзону, до или после его жизни на острове ?

Я берег покидал туманный

Казалось, он в волнах свинцовых утонул.

Вечерний ветер, валов плесканье,

Однообразный шум и трепет парусов,

И кормчего на палубе взыванье.

Как очарованный, у мачты я стоял

И сквозь туман и ночи покрывало

Светила севера любезного искал,

Вся мысль моя была в воспоминанье....

Ученики:

– Эти слова можно отнести к Робинзону Крузо. Он стоит на палубе и вспоминает прожитые годы на острове.

Учитель:

– На жизненном пути Робинзона подстерегали разные опасности. Например, какие?

Ученики:

– Встреча с дикими львами, дикарями, пиратами, людоедами, а также остался жив после кораблекрушения и землетрясения.

Учитель:

– Робинзон жил на необитаемом острове, но, тем не менее, знал, какой день недели, месяц, число. Какое изобретение ему в этом помогло?

Ученики:

– Деревянный календарь, на котором он каждый день делал надсечки.

В выращивании каких сельскохозяйственных культур Робинзон проявил себя как агроном? Где взял семена?

Ученики:

– Рис, ячмень. Запасы были с корабля. Они были не пригодны в пищу, т.к. их погрызли крысы. Крузо высыпал их на землю из мешочка за ненадобностью и забыл про них. Шли дожди, и семена проросли.

Учитель:

– Какие ремёсла освоил Робинзон на острове?

Ученики:

– Агронома, строителя, охотника, рыбака, бондаря, столяра.

Учитель:

– Ребята, как вы думаете, Робинзон обладал чертами характера положительного или отрицательного персонажа?

Ученики:

– Положительного.

Учитель:

– Можем ли мы назвать его героем и почему?

Ученики:

– Конечно, Робинзон - герой. Он не поддавался панике, вёл себя мужественно, стойко, придумывал разные изобретения, облегчающие жизнь.

Подумайте над очень сложным вопросом и дайте аргументированный ответ:

Все ли качества Робинзона всё же положительные?

– Я постараюсь вам помочь разобраться. вспомните, как он поступает с козой и козленком, с птицами, которые клевали зерно у него на рисовом поле, с дикарями, приехавшими на свой остров устраивать ритуальные каннибальские пиры.

Ученики:

– В данных примерах Робинзон жестокий, потому что лишает жизни других живых существ. Но героя можно оправдать, потому что если бы он этого не делал, то сам бы умер от голода или бы его съели людоеды. Мы же ведь тоже любим животных, но покупаем в магазине мясные продукты и используем их в пищу.

Учитель:

– Кто заменял Робинзону общество человека на острове ?

Ученики:

– Собаки, кошки, попугай.

Учитель:

– Кто был первым человеком на острове, ставшим преданным другом Робинзона? Как его звали? Изменилась ли жизнь главного героя после этого? (Свой ответ учащиеся должны подтвердить примерами из текста).

Ученики:

– Пятница. В честь дня недели, когда Робинзон нашёл его на острове.

Учитель:

– Расскажите о взаимоотношениях главного героя и Пятницы.

После озвученных примеров из текста учитель напоминает ученикам о том, что Д. Дефо всегда выступал против рабства и тирании. Д. Дефо – великий гуманист. Учитель знакомит учащихся с лексическим значением слов, записанных на доске:

Гуманист – деятель или сторонник гуманизма.

Гуманизм – гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.

(Ребята записывают понятия в тетрадь)

Учитель:

– Вспомните, как проявил себя Робинзон по отношению к приговорённым пиратам? Какие черты характера проявляются в этом поступке? Как по-вашему, повлияли ли взгляды автора на характер своего героя?

Ученики:

– Робинзон – это мудрый и добрый человек. Он даже к врагам своим проявляет милосердие.

Учитель:

– Как же закончилась эта история?

Ученики:

– Робинзон и Пятница были спасены англичанами.

Что помогло Робинзону выжить на необитаемом острове в течение 28 лет?

(Ученики высказывают свои суждения)

Учитель:

– Только упорство, настойчивость, смелость помогли главному герою выдержать все испытания с честью. Любовь и жажда жизни давали Робинзону надежду на возвращение домой. К концу повествования перед нами предстаёт умный, гуманный, милосердный человек. Сейчас у нас много трудностей. Ваши родители за труд получают не очень много денег, в мире царит много зла и несправедливости, но несмотря на это, мы должны с вами быть гуманными и милосердными друг к другу, заботиться друг о друге, помогать друг другу. Помните всегда, что Робинзон жил один (до появления Пятницы) на острове, ему некому было помочь, не с кем поговорить, поделиться горем или радостью, ему было тоже нелегко, и всё же, он не озлобился, остался добрым человеком и даже к врагам своим проявил милосердие. Нам нужно учиться этому у Робинзона.

А теперь вернемся к эпиграфу урока и ответим на вопрос :

Как вы думаете, пригодится лично вам эта книга?

Чтобы закончить наш сегодняшний разговор не на грустной ноте, мы хотим предложить вам (*называется имя ученицы, которая будет читать наизусть стихотворение*) шуточное стихотворение английского поэта Роберта Грейвза “Робинзон Крузо”.

Один-одинёшенек жил Робинзон
На острове необитаемом.
Бродил по безлюдному острову он
И был его полным хозяином.
Он шил себе платье из козьих шкур,
Питался одною козлятиной
И был чрезвычайно печален и хмур
От этой еды обязательной.
Бывало, весь день на скале он сидит,
Тоскует и с места не сдвинется,
Ворчит, что пропал аппетит и твердит
Своей длиннохвостой любимице:
- Ах, милая кошечка, я изнемог.
Пойми, мой дружок полосатенький,
Так хочется мне хоть разок, хоть разок
Потешить себя поросятинкой!

Класс делится на 2 группы (*в зависимости от количества детей*) и выполняет за 60 минут творческое задание.

Инструкция:

– Представьте, что каждая группа – это 2 экипажа корабля, которые вышли в открытое море. Неожиданно началась буря, и ваши корабли потерпели кораблекрушение. К счастью, вся команда спаслась, и вы выбрались на необитаемый остров. Вам предстоит прожить на нём не менее 20 лет. Обживите его, создайте все условия, чтобы вам было приятно там жить и создайте все условия для жизни. Дайте имя своему острову. Выработайте правила, по которым вы будете жить и общаться.

После отведённого времени, представители каждой команды показывают свой остров и рассказывают о правилах, по которым они на этом острове будут жить (время для защиты - 7 минут).

Анализ:

– Как чувствовали себя в процессе игры.

Затем задача ведущего соединить листы ватмана вместе.

– Нравится ли остров?

– Хотели бы вы на этот остров по-настоящему?

Домашнее задание.

В тетради по литературе написать небольшой рассказ на тему : “Моя одиссея”, главным героем которой будет каждый из вас. Подумайте, как бы вы повели себя, оказавшись на необитаемом острове.