

Лекция 1. Методология науки: основные понятия, проблемы. Структура методологических учений (2 часа)

Вопросы

1. Введение.
2. Понятия методология, метод, методика.
3. Структура методологических учений
4. Вопросы общей методологии науки.

Для раздумий!!!

Далеко не прост путь ученого от смысла к значению.

Труден, а часто невозможен для непосвященного путь от научного значения к смыслу.

Эти трудности естественны и служат поводом для шуток и даже издевательств над наукой и учеными.

Это полбеда. Наука к этому привыкла, да и повод сама даст.

Беда начинается тогда, когда государственно-чиновничий аппарат десятилетиями измывается над наукой и учеными.

Профанам не приходит в голову, что в искусстве, в науке, в религии встречаются непрофанные слова.

В. П. Зинченко

Литература:

Основная:

1. Афанасьев Б. М. Некоторые вопросы методологии психологического исследования. В кн. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Гудвин Д. Ж. Исследование в психологии. Методы и планирование. 3-е издание, изд. Питер, М., СПб, 2004.
3. Гудвин Д. Ж. Исследование в психологии. Методы и планирование. 3-е издание, изд. Питер, М., СПб, 2004.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. М. 1997.
5. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. Изд. Питер, М., СПб., 2007.
6. Куликов П. В. Психологическое исследование. Методические рекомендации по проведению. СПб, 1995.
7. В. Х. Манеров, Методология и методы психологии // Курс лекции.
8. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. М., СПб., 2004.
9. Слободчиков В. И., Исаев Е. И.. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995.

Дополнительная литература:

1. Бахтин В. М. Эстетика словесного творчества. М., 1978.
2. Буровский А. М. Постнеклассическая парадигма и гуманитарные науки. М., 1998.
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001.
4. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
5. Кузнецов В. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
6. Лешкевич Т. Философия науки. Традиции и новации. М., 2001.
7. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. М., 2004.
8. Пономаренко Я. А. Методологическое введение в психологию. Изд. Наука, М., 1983.
9. Поппер Карл. Логика научного исследования. М., 2005.
10. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – под. ред. Д.А. Леонтьева, В.Ф. Шур. М., 1997.
11. Пукшанский Б. Я. Обыденное знание. ПГУ, Л., 1987.
12. Современная философия науки. Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия.
13. Составление, перевод, вступительные статьи А.А. Печенкина, М., 1996.
14. Кунт Е. Структура научных революций. М., А.А. Печенкина. М., 1996.
15. Уайтхед А. Н. Избранные работы по философии. Изд. Прогресс. М., 1990.
16. Философия и методология науки. Ч. 1, 2. Научн. редактор В. И. Кулцов. М., 1994.
17. Пригожин Илья, Стенгерс Изабелла. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
18. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2003.
19. Пригожин Илья, Стенгерс Изабелла. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
20. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2003.

1 вопрос. Введение

Цель курса - подготовка к профессиональной деятельности психолога-исследователя, способного провести самостоятельное психологическое исследование по образцу выпускной квалификационной работы бакалавра или дипломного исследования специалиста или магистерского диссертационного исследования магистранта.

Задачи:

Задачи:

- получить представление о роли, функциях, основных вопросах методологии науки;
- освоить основные понятия общей методологии науки - объектом, предмет, метод науки;
- рассмотреть специфику научного познания, содержание идеалов научности как центральных понятий общей методологии науки, меняющихся в результате научных революций и смены научных картин; мира;
- ознакомиться с проблемами методологии психологии, основными образами психологии в методологической трактовке;
- рассмотреть специфику научного знания, отличающего его от других видов знания,
- рассмотреть циклические периоды в развития научного знания - научные парадигмы и научные революции;
- ознакомиться с методологическими основаниями основных образов (парадигм) психологической науки;
- ознакомиться с системой психологических методов, их классификацией;
- рассмотреть основные характеристиками и виды научного исследования;
- проанализировать содержание основных этапов научного исследования на примере дипломного психологического исследования;
- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к эмпирическим данным, основными факторами, на них влияющими, с понятием качества данных, их надежности и валидности, с методами проверки качества психологических данных.

2 вопрос. Понятия методология, метод,

методика

Термин “**методология** ” греческого происхождения означает “учение о методе” или “теория метода”.

Методология (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В широком смысле слова методология – это совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя.

Методология в узком смысле этого слова – *это* учение о методах научного исследования.

Методология отлична своей направленностью на средства познания, внутренние механизмы, логику движения и организации знания.

2 вопрос. Понятия методология, метод,

методика

Методология науки изучает :

- принципы и способы (методы), с помощью которых в науке приобретает новое знание на всех этапах его зарождения и развития, от исследовательской гипотезы и исходной теоретической модели к эмпирической проверке истинности гипотезы, уточнения исходной модели, включения ее в теоретический аппарат науки.

Главные вопросы методологии науки:

-**что** изучает наука? (предмет и объект науки);

-**как** это делать? (научный метод);

-**на какой основе** (какие принимаются явные и неявные допущения об объекте исследования), а также то, каким должно быть получаемое знание, чтобы удовлетворять критериям научности.

Методология - основание науки: без осознания своих основ, и своих способов познания, наука постепенно утрачивает свой предмет, свои цели, затем - свой смысл и предназначение, превращаясь в интеллектуальное развлечение для избранных...

2 вопрос. Понятия методология, метод,
методика

Методология определяет характеристику компонентов научного исследования

- проблема,
- цель,
- объект,
- предмет,
- задачи исследования,
- совокупность исследовательских средств, которые необходимы для решения задачи данного типа,
- гипотеза исследования.

Р. С. Наиболее важным аспектом методологии являются постановка проблемы (именно здесь чаще всего совершаются методологические ошибки, приводящие к выдвигению псевдопроблем или существенно затрудняющие получение результата), построение предмета исследования и построение научной теории, а также проверка полученного результата с точки зрения его истинности, т. е. соответствия объекту изучения.

2 вопрос. Понятия методология, метод, методика

Значение методологии возрастает в условиях:

- революционных или критических фазах исторического развития науки;
- повышения актуальности и значимости задач, решаемых наукой;
- освоения наукой новых междисциплинарных методов.

Важность осознания исследователем методологии:

“Осознает ли это исследователь или нет, его научная работа объективно в своей методике всегда реализует ту или иную методологию. Для последовательной и плодотворной реализации в психологии нашей методологии весьма существенно, чтобы она была осознана и, будучи осознанной, не превращалась форму, извне механическую накладываемую на конкретное содержание науки, чтобы она раскрывалась внутри содержания науки в закономерностях ее собственного развития” (С.Л.Рубинштейн “Основы общей психологии” с. 38).



2 вопрос. Понятия методология, метод,
методика

Метод (греч. – способ познания) – “путь к чему-либо”, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта.

Научный метод – целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний.

Метод в широком смысле слова обозначает познавательный процесс, который включает в себя несколько способов познания.

В узком смысле “метод” означает специальные приемы научной дисциплины. Например, в психологии и педагогике – метод научного наблюдения, метод опроса, экспериментальный метод и др.

2 вопрос. Понятия методология, метод, методика

Главное предназначение метода – на основе соответствующих принципов (требований, предписаний и т. п.) обеспечить успешное решение определенных познавательных и практических проблем, приращение знания, оптимальное функционирование и развитие тех или иных объектов”.



2 вопрос. Понятия методология, метод,
методика

Методика исследования – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов.

Методика зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня методов и общей квалификации исследователя.

3 вопрос. Структура методологических учений

Высокий уровень обобщенности рассмотрения
Общая методология науки



Метод науки изучается как некая целостность, отличающаяся от ненаучных методов познания, а также предмет и объект науки в целом

Сравнительная методология: методология естественных и методология гуманитарных наук
Методологии отдельных наук (предметы и методы, методологические принципы конкретных наук).



Изучает проблему влияния специфики объекта и предмета познания на его формы, методы, теоретизации. В классическом и гуманитарном идеалах научности

Методики и технологии и конкретных наук



Идеи метода конкретизируются применительно к предмету, целям и задачам исследования, содержит описание процедур исследования, регистрации и обработки полученных данных. *Каждый метод может дать начало нескольким методикам, а методика - использовать идеи двух и более методов.*

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Общая методология науки существует в рамках определенного философского направления

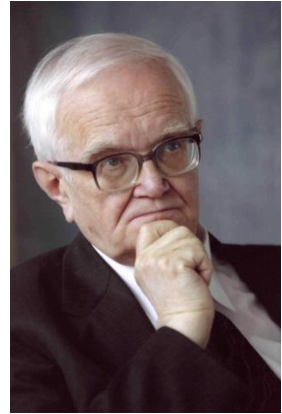
и развивается, видоизменяется вместе с развитием науки и философии науки.

Выделяют: - классическую, неклассическую, постнеклассическую науку (В.С.Степин).

В рамках общей методологии науки осваиваются базовые методологические понятия - объект, предмет, метод науки.

Наука определяется :

- как специализированная форма познания (Лешкевич);
- как высоко специализированная деятельность по выработке, систематизации, проверке знаний с целью их высокоэффективного использования (Канке,);
- как «совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящихся в обращении учебниках (Кун).



Степин
Вячеслав
Семёнович

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Объект науки – часть реальности, ее фрагмент, существующий независимо от его научного познания, но доступный этому познанию.

Предмет науки – создаваемое методами науки описание свойств, состояний объекта науки, его отношений с другими объектами. В предмете науки представлена лишь часть свойств объекта, он продукт формализации объекта, начало научного абстрагирования. (В психологии предметом может быть поведение, когнитивные процессы, сознание, бессознательная психика и т.д.).

При одном и том же объекте разные науки или даже научные направления в процессе определения своего предмета выделяют различные стороны, свойства объекта.

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Научный метод – совокупность приёмов, способов, операций для получения нового знания, достижения научной цели, практического и теоретического освоения действительности.

Научный метод должен соответствовать идеалу научности.

В исторически возникшем первом классическом идеале научности метод задан прежде всего как объективный метод, то-есть дающий знание, определяемое лишь свойствами объекта, но не познающего субъекта.

Метод представлен также как рациональный, использующий, а также соответствующий предмету (релевантный).

Основной признак научного метода:

- рациональность, опора на логические выводы, обоснованность на рациональных аргументах (рационализм Декарта);
- обращенность к опыту: «самое лучшее доказательство есть опыт, если только он коренится в эксперименте» (эмпиризм Ф.Бэкона).



Рене Декарт
(лат. – Cartesius)



Francis Bacon

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Источники знания:

- наука (а также примыкающая к ней философия);
- практическая деятельность человека;
- искусство;
- интуиция;
- религия.

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Научное знание составляет лишь **часть добываемых человечеством знаний**, в том числе: с помощью **ненаучных**, условно говоря источников (из сферы искусства), **промежуточных**, деформированными, околонучными формами;

Формы ненаучного знания:

- донаучное,
 - паранаучное,
 - лженаучное,
 - квазинаучное,
 - антинаучное,
 - псевдонаучное (В.А.Канке, Т.Г.Лешкевич).
- *Для раздумий: «Наука расчленяет, анатомирует, дробит мир на мелкие осколки, которые не склеиваются и не komponуются в целостную картину. Наука особенно преуспела в своей дезинтегративной деятельности, изучая человека. Искусство сохраняет человеческий мир целостным. Оно если и не образец для подражания, то постоянное напоминание науке о существовании целостного, неосколочного мира» (В.П. Зинченко).*

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Одно из главных направлений поисков общей методологии и философии науки – поиск оснований науки в виде фундаментальных идей, относительно взаимодействия эмпирических и теоретических знаний, их структуры и роста научных знаний.

Выделяют «особые состояния науки, связанные с переломными эпохами ее развития науки, когда происходит радикальная трансформация наиболее фундаментальных ее понятий и представлений» - **научные революции** (Степин с.186).

Длительные устойчивые состояния науки между революциями - называются **парадигмами** или **нормальной наукой** (Т.Кун), в другой терминологии – «**исследовательская традиция**» (Л.Лаудан, (И.Лакатос).

Составляющие научной парадигмы:

- общая научная картина мира,
- философские основания науки,
- идеалы научности и нормы научного познания,
- конкретно-научные принципы (*например, принцип эволюции в биологии*).

4 вопрос. Вопросы общей методологии науки

Первая научная революция привела к созданию классической науки (XVII). Начали закладываться идеалы и нормы познания, составившие классический идеал научности, в основе которого первоначально лежала **философия материалистического материализма.**

Неклассическая наука. В основу мировоззрения лег новый, неклассический тип рациональности. Идеи новой физики, теории относительности А.Эйнштейна, новая художественная концепция мира – импрессионизмом, в художественной литературе – полифонический роман (Ф.Достоевский), в поэзии - авангардизм, модернизм, в психологии – неклассическая психология Л.С. Выготского и т.п. **Происходит изменение некоторых эталонов и критериев научности.** *Прежде всего изменились представления о влиянии субъекта исследования на его результат, о детерминации явлений действительности, о природе причинно-следственных связей, где на смену представлениям о жестких однозначных связях пришли вероятностные представления, а затем. Возникает новый (понимающий) метод.*

Постнеклассическая наука. Возникает новая философия, использующая идею глобального эволюционизма, то-есть распространения идей эволюции в развитие неживого мира, вплоть до Вселенной, разрабатывается синергетика как наука о развитии самоорганизующихся систем.

Постнеклассическая наука - междисциплинарная, ее объекты – сложные системы, развивающиеся, процессуальные объекты, подчиняющиеся вероятностным законам детерминации. Методы их изучения меняются и включают компьютерное моделирование, построение сценариев развития этих объектов.