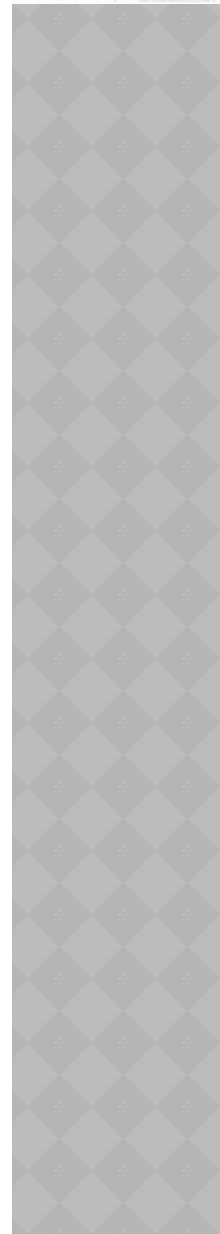


Межрегиональная конференция
«Развитие информационно-образовательной среды
современной школы в контексте задач
модернизации образования»

Технология формирования индивидуального творческого маршрута

Савичева Н.В.,
учитель математики
МБОУ «Гимназия №38» г.Дзержинск





- ИТМ
 - Групповые занятия
 - Факультативы, спецкурсы
 - Творческие мастерские
 - Предметные кружки, кружки по интересам
 - Интеллектуальные марафоны
 - Консультации в заочных школах при ВУЗах
- Школьные конференции
- НОУ
 - Сотрудничество с другими ОУ и ВУЗами
 - Исследовательская деятельность
 - Предметные олимпиады



• ФГОС

- Системно-деятельностный подход
 - Учет индивидуальных особенностей обучающихся
 - Разнообразие форм деятельности
 - Рост творческого потенциала и познавательных мотивов
- Образовательная программа
 - Возможность построения ИТМ



Индивидуальный творческий маршрут - это дорожная карта, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка через самоорганизацию ученика и сопровождение педагогом.



- **интересы обучающегося и родителей;**
- **возможности обучающегося;**
- **государственные программы по алгебре и геометрии для общеобразовательных учреждений базового уровня;**
- **авторские программы дополнительного образования детей «За страницами учебника математики» и «Путь к успеху»;**
- **характер олимпиадных задач, конкурсов, темы научно-практических конференций разного уровня;**

ФУНКЦИИ КУРАТОРА



- ⊙ Создать условия для организации исследовательской и творческой деятельности обучающегося в рамках Матрицы возможностей гимназии
- ⊙ Расширить образовательное пространство обучающегося как пространство пробы себя, своих возможностей
- ⊙ Включить обучающегося в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы)



СХЕМА ИОМ

- 1 этап. **Диагностика, анализ**
- 2 этап. **Проектирование**
- 3 этап. **Организация**
- 4 этап. **Мониторинг. Рефлексия**

1 ЭТАП

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Диагностика, анализ	«Знаю, умею, достиг» 1 шаг: диагностирует знания, умения достижения	Задачи куратора -Составляет ИТМ с учетом интересов ребенка, семьи. -Обеспечивает вариативность деятельности. -Планирует развивать навыки научно-исследовательской деятельности. -Проводит отбор материала для совершенствования интеллектуального и

2 ЭТАП

Этап	«Хочу знать, научиться, достичь.»	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Проектирование	2 шаг: проектирует знания, умения, достижения	Выбираются конкретные виды деятельности: Рекомендует: чтение образовательной литературы; -повторить необходимый учебный материал; систематизировать реферативный материал, самостоятельно изучить конкретные

3 ЭТАП


Этап	«Мои шаги в достижении цели»	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Организация	3 шаг: организует свою деятельность	<ul style="list-style-type: none">-Проводит консультации.-Разбирает способы решения задач определенного типа.-Помогает структурировать реферативный материал.-Проводит мозговые штурмы.-Делает работу над ошибками.-Анализирует

4 ЭТАП

этап	«Узнал, научился , достиг»	
Мониторинг	4 шаг: <u>подводят</u> результат <u>совместной</u> деятельности.	

Ученика 6 класса

1 ЭТАП

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
<p>Диагностика, анализ</p>	<p>«Знаю, умею, достиг»</p>	<p>Задачи куратора</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * Хорошо знаю материал по математике за курс 5 класса, о чем говорят мои хорошие отметки. * Победитель 1 н/п конференции «Старт в науку». Работа : «Математика в быту» * Дважды лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», номинация «Математика для сообразительных (5-6кл.)» * Особый интерес проявляю к математике, астрономии, литературе, иностранным языкам. * Умею решать реальные задачи. * Владею ПК, пользуюсь Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> * Составить ИТМ с учетом интересов обучающегося и его семьи. * Пригласить родителей на консультацию по оказанию помощи в составлении режима дня. * Обеспечить вариативность деятельности. * Развивать навыки научно-исследовательской деятельности. * Отобрать материал для совершенствования интеллектуального и творческого потенциала

Этап	«Хочу знать, научиться, достичь.»	Виды деятельности
Проектирование	<p>*Продолжить: участие в Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», в номинации «Математика для сообразительных (5-6кл.)», во 2 н/п конференции «Старт в науку» в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>*Стать лауреатом Российского заочного конкурса «Первые шаги в науку», номинация «Математика»</p> <p>•Знать приемы решения задач на логику, переливание, взвешивание, признаки делимости на 4, 25, 7, 11, 13.</p> <p>*Научиться систематизировать материал к написанию реферата « Парадоксы в математике»</p>	<p>*Консультация по конкретным задачам</p> <p>•Выбор темы для реферата</p> <p>*Консультация родителей по оказанию помощи в подборе реферативного материала.</p> <p>*Чтение образовательной литературы. И.Л. Бабинская «Задачи математических олимпиад» (логические задачи)</p>

Этап	«Мои шаги в достижении цели»	Виды деятельности
Организация.	<p>*Повторить формулы площадей фигур, признаки делимости, законы логики</p> <p>*Прочитать дополнительную литературу: «О названиях геометрических фигур», «Геометрия вокруг нас», «Математический кружок « (6-7кл.) А.В.Спивак, » Математические кружки в школе»(6-7кл.) А. В. Фарков.</p> <p>Отработать в рамках кружка тему «Признаки делимости на 4, 25,7,11,13»</p> <p>Решать задачи выбранного типа, задачи конкурса «Кенгуру»</p> <p>*Систематизация материала по теме: «Парадоксы в математике»</p> <p>.</p>	<p>*Проведение тренингов по решению задач данного профиля.</p> <p>* Анализ ошибок</p> <p>*Найти материал в Интернете о признаках делимости на 4, 25, 7, 11, 13.</p> <p>*Проведение практических работ по нахождению площади фигур</p> <p>*Анализ ошибок.</p> <p>*Консультация родителей по оказанию помощи в решении задач</p> <p>* Отчет по реферативной теме. Соблюдение режима дня</p>

Этап	«Узнал, научился, достиг»	Виды деятельности
Мониторинг, рефлексия	<p>*Узнал: приемы решения задач на логику, переливание, взвешивание, делимость, значение понятия парадоксы и парадоксы в математике, признаки делимости на 4, 25, 7, 11, 13.</p> <p>*Приобрел навыки работы с образовательной и научной литературой.</p> <p>*Достиг: 3 место во 2 н/п конференции «Старт в науку», стал лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (3 место), призер городской игры «Математическая карусель (командная игра, 2 место), 2 место школьной олимпиаде.</p>	<p>*Работа по ИТМ способствовала развитию творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь высоких результатов в творческой и образовательной деятельности.</p> <p>*Узнал: приемы решения задач на логику, переливание, взвешивание, делимость, значение понятия парадоксы и парадоксы в математике, признаки делимости на 4,25,7,11,13.</p> <p>*Приобрел навыки работы с образовательной и научной литературой.</p> <p>*Достиг: 3 место во 2 н/п конференции «Старт в науку», стал лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (3 место),призер городской игры «Математическая карусель(командная игра, 2 место), 2 место в школьной олимпиаде.</p>

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ РЕБЕНКА ЗА 3 ГОДА

(6 КЛАСС И 9 КЛАСС)

Рефлексия 6класс	Рефлексия 9 класс
«Знаю, умею, достиг» <ul style="list-style-type: none">*Хорошо знаю материал по математике за курс 5 класса, о чем говорят мои хорошие отметки.*Победитель 1 н/п конференции «Старт в науку». Работа : «Математика в быту»*Дважды лауреат Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», номинация «Математика для сообразительных (5-6кл.)»*Особый интерес проявляю к математике, астрономии, литературе, иностранным языкам.*Умею решать реальные задачи.* Владею ПК, пользуюсь Интернет.	«Знаю, умею, достиг» <ul style="list-style-type: none">*Узнал: приемы решения задач на логику, свойства функции, применяемые при решении уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств на олимпиадах разного уровня, правила построения графика функции*Усовершенствовал навыки работы с образовательной и научной литературой.*Достиг: 1 место во 4 н/п конференции «Старт в науку», стал лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (3 место), 1место в школьной олимпиаде, занял 3 место на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 2 место в городской н/п конференции «Путь к успеху»*Получил приглашение на очную конференцию «Первые шаги в науку».Секция «Математика»*Принял участие в финальном туре Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки».*Приобрел навыки в умении делать выводы по теме реферата.

ИОМ - составляющая часть портфолио



- ИТМ

- ПРОЦЕСС

- ПОРТФОЛИО

- ◎ **Портфель (портфолио) отражает результаты работы по конкретному модулю, теме учебного материала; материалы по оценке/самооценке достижения целей, качества результатов учебной работы; а также по анализу особенностей работы с различными источниками информации**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



- признан Гимназистом года в 2010-2011 уч.г., 2011-2012 уч.г.
- награжден грамотой на городской церемония чествования «Олимп - 2012» в номинации «К тайнам мироздания»
- дважды отмечены Почетной грамотой Администрации города Дзержинска Нижегородской области в рамках реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Талантливая молодежь Дзержинска» на 2008-2012 годы
- удостоен звания «Интеллектуальный лидер» Общероссийской детской общественной организацией МАЛАЯ АКАДЕМИЯ «Интеллект будущего»



ВЫВОДЫ



- ◎ Недостаток: работа по разработке и сопровождению ИТМ требует много времени
- ◎ Достоинства:
 - ◎ позволил достичь высоких результатов в творческой и образовательной деятельности,
 - ◎ научил работать с ресурсами различного типа,
 - ◎ получил опыт самопрезентации в различных сообществах,
 - ◎ научился анализировать и корректировать собственную деятельность,
 - ◎ приобрел опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории,
 - ◎ освоил исследовательские компетентности.



*«В каждом человеке солнце.
Только дайте ему светить».
Сократ*