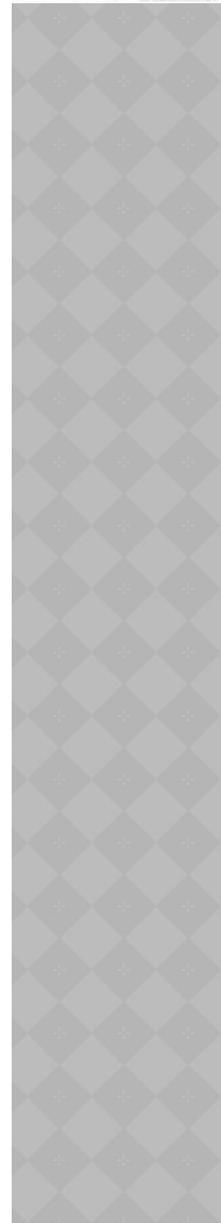


Межрегиональная конференция  
«Развитие информационно-образовательной среды  
современной школы в контексте задач  
модернизации образования»

# Технология формирования индивидуального творческого маршрута

Савичева Н.В.,  
учитель математики  
МБОУ «Гимназия №38» г.Дзержинск





- ИТМ
  - Групповые занятия
    - Факультативы, спецкурсы
  - Творческие мастерские
    - Предметные кружки, кружки по интересам
  - Интеллектуальные марафоны
  - Консультации в заочных школах при ВУЗах
- Школьные конференции
- НОУ
  - Сотрудничество с другими ОУ и ВУЗами
  - Исследовательская деятельность
  - Предметные олимпиады



## • ФГОС

- Системно-деятельностный подход
  - Учет индивидуальных особенностей обучающихся
  - Разнообразие форм деятельности
  - Рост творческого потенциала и познавательных мотивов
- Образовательная программа
  - Возможность построения ИТМ



Индивидуальный творческий маршрут - это дорожная карта, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка через самоорганизацию ученика и сопровождение педагогом.



- **интересы обучающегося и родителей;**
- **возможности обучающегося;**
- **государственные программы по алгебре и геометрии для общеобразовательных учреждений базового уровня;**
- **авторские программы дополнительного образования детей «За страницами учебника математики» и «Путь к успеху»;**
- **характер олимпиадных задач, конкурсов, темы научно-практических конференций разного уровня;**

# ФУНКЦИИ КУРАТОРА



- ⦿ Создать условия для организации исследовательской и творческой деятельности обучающегося в рамках Матрицы возможностей гимназии
- ⦿ Расширить образовательное пространство обучающегося как пространство пробы себя, своих возможностей
- ⦿ Включить обучающегося в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы)



# СХЕМА ИОМ

- 1 этап. **Диагностика, анализ**
- 2 этап. **Проектирование**
- 3 этап. **Организация**
- 4 этап. **Мониторинг. Рефлексия**

# 1 ЭТАП

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Диагностика, анализ	<b>«Знаю, умею, достиг»</b> <b>1 шаг:</b> диагностирует знания, умения достижения	<b>Задачи куратора</b> -Составляет ИТМ с учетом интересов ребенка, семьи. -Обеспечивает вариативность деятельности. -Планирует развивать навыки научно-исследовательской деятельности. -Проводит отбор материала для совершенствования интеллектуального и

## 2 ЭТАП

Этап	«Хочу знать, научиться, достичь.»	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Проектирование	<b>2 шаг:</b> проектирует знания, умения, достижения	<b>Выбираются конкретные виды деятельности:</b>  Рекомендует:  чтение образовательной литературы;  -повторить необходимый учебный материал;  систематизировать реферативный материал,  самостоятельно изучить конкретные

## 3 ЭТАП

Этап	«Мои шаги в достижении цели»	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Организация	<b>3 шаг:</b> организует свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>-Проводит консультации.</li><li>-Разбирает способы решения задач определенного типа.</li><li>-Помогает структурировать реферативный материал.</li><li>-Проводит мозговые штурмы.</li><li>-Делает работу над ошибками.</li><li>-Анализирует</li></ul>

## 4 ЭТАП

этап	«Узнал, научился , достиг»	
Мониторинг	<b>4 шаг: <u>подводят</u> результат <u>совместной</u> деятельности.</b>	

Ученика 6 класса

1 ЭТАП

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
<p><b>Диагностика, анализ</b></p>	<p><b>«Знаю, умею, достиг»</b></p>	<p><b>Задачи куратора</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Хорошо знаю</b> материал по математике за курс 5 класса, о чем говорят мои хорошие отметки.</li> <li>* <b>Победитель 1 н/п</b> конференции «Старт в науку». Работа : «Математика в быту»</li> <li>* <b>Дважды лауреат</b> Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», номинация «Математика для сообразительных (5-6кл.)»</li> <li>* <b>Особый</b> интерес проявляю к математике, астрономии, литературе, иностранным языкам.</li> <li>* <b>Умею</b> решать реальные задачи.</li> <li>* <b>Владею</b> ПК, пользуюсь Интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Составить ИТМ с учетом интересов обучающегося и его семьи.</li> <li>* Пригласить родителей на консультацию по оказанию помощи в составлении режима дня.</li> <li>* Обеспечить вариативность деятельности.</li> <li>* Развивать навыки научно-исследовательской деятельности.</li> <li>* Отобрать материал для совершенствования интеллектуального и творческого потенциала</li> </ul>

Этап	«Хочу знать, научиться, достичь.»	Виды деятельности
Проектирование	<p><b>*Продолжить:</b> участие в Всероссийском заочном конкурсе «Познание и творчество», в номинации «Математика для сообразительных (5-6кл.)», во 2 н/п конференции «Старт в науку» в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p><b>*Стать</b> лауреатом Российского заочного конкурса «Первые шаги в науку», номинация «Математика»</p> <p><b>•Знать</b> приемы решения задач на логику, переливание, взвешивание, признаки делимости на 4, 25, 7, 11, 13.</p> <p><b>*Научиться</b> систематизировать материал к написанию реферата « Парадоксы в математике»</p>	<p><b>*Консультация</b> по конкретным задачам</p> <p><b>•Выбор</b> темы для реферата</p> <p><b>*Консультация</b> родителей по оказанию помощи в подборе реферативного материала.</p> <p><b>*Чтение</b> образовательной литературы. И.Л. Бабинская «Задачи математических олимпиад» (логические задачи)</p>

Этап	«Мои шаги в достижении цели»	Виды деятельности
Организация.	<p><b>*Повторить</b> формулы площадей фигур, признаки делимости, законы логики</p> <p><b>*Прочитать</b> дополнительную литературу: «О названиях геометрических фигур», «Геометрия вокруг нас», «Математический кружок « (6-7кл. ) А.В.Спивак, » Математические кружки в школе»(6-7кл. ) А. В. Фарков.</p> <p><b>Отработать</b> в рамках кружка тему «Признаки делимости на 4, 25,7,11,13»</p> <p><b>Решать</b> задачи выбранного типа, задачи конкурса «Кенгуру»</p> <p><b>*Систематизация</b> материала по теме: «Парадоксы в математике»</p> <p>.</p>	<p>*Проведение тренингов по решению задач данного профиля.</p> <p>* Анализ ошибок</p> <p>*Найти материал в Интернете о признаках делимости на 4, 25, 7, 11, 13.</p> <p>*Проведение практических работ по нахождению площади фигур</p> <p>*Анализ ошибок.</p> <p>*Консультация родителей по оказанию помощи в решении задач</p> <p>* Отчет по реферативной теме. Соблюдение режима дня</p>

Этап	«Узнал, научился, достиг»	Виды деятельности
Мониторинг, рефлексия	<p><b>*Узнал:</b> приемы решения задач на логику, переливание, взвешивание, делимость, значение понятия парадоксы и парадоксы в математике, признаки делимости на 4, 25, 7, 11, 13.</p> <p><b>*Приобрел</b> навыки работы с образовательной и научной литературой.</p> <p><b>*Достиг:</b> 3 место во 2 н/п конференции «Старт в науку», стал лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (3 место), призер городской игры «Математическая карусель (командная игра, 2 место), 2 место школьной олимпиаде.</p>	<p>*Работа по ИТМ способствовала развитию творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь высоких результатов в творческой и образовательной деятельности.</p> <p><b>*Узнал:</b> приемы решения задач на логику, переливание, взвешивание, делимость, значение понятия парадоксы и парадоксы в математике, признаки делимости на 4,25,7,11,13.</p> <p>*Приобрел навыки работы с образовательной и научной литературой.</p> <p><b>*Достиг:</b> 3 место во 2 н/п конференции «Старт в науку», стал лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (3 место),призер городской игры «Математическая карусель(командная игра, 2 место), 2 место в школьной олимпиаде.</p>

# ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ РЕБЕНКА ЗА 3 ГОДА

(6 КЛАСС И 9 КЛАСС)

Рефлексия 6класс	Рефлексия 9 класс
<b>«Знаю, умею, достиг»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>*<b>Хорошо знаю</b> материал по математике за курс 5 класса, о чем говорят мои хорошие отметки.</li><li>*<b>Победитель</b> 1 н/п конференции «Старт в науку». Работа : «Математика в быту»</li><li>*<b>Дважды лауреат</b> Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», номинация «Математика для сообразительных (5-6кл.)»</li><li>*<b>Особый</b> интерес проявляю к математике, астрономии, литературе, иностранным языкам.</li><li>*<b>Умею</b> решать реальные задачи.</li><li>* <b>Владею</b> ПК, пользуюсь Интернет.</li></ul>	<b>«Знаю, умею, достиг»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>*<b>Узнал:</b> приемы решения задач на логику, свойства функции, применяемые при решении уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств на олимпиадах разного уровня, правила построения графика функции</li><li>*Усовершенствовал навыки работы с образовательной и научной литературой.</li><li>*<b>Достиг:</b> 1 место во 4 н/п конференции «Старт в науку», стал лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (3 место), 1место в школьной олимпиаде, занял 3 место на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 2 место в городской н/п конференции «Путь к успеху»</li><li>*<b>Получил</b> приглашение на очную конференцию «Первые шаги в науку».Секция «Математика»</li><li>*<b>Принял</b> участие в финальном туре Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки».</li><li>*<b>Приобрел</b> навыки в умении делать выводы по теме реферата.</li></ul>

# ИОМ - составляющая часть портфолио



- ИТМ
- ПРОЦЕСС
- ПОРТФОЛИО

- ◎ **Портфель (портфолио) отражает результаты работы по конкретному модулю, теме учебного материала; материалы по оценке/самооценке достижения целей, качества результатов учебной работы; а также по анализу особенностей работы с различными источниками информации**

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



- признан Гимназистом года в 2010-2011 уч.г., 2011-2012 уч.г.
- награжден грамотой на городской церемония чествования «Олимп - 2012» в номинации «К тайнам мироздания»
- дважды отмечены Почетной грамотой Администрации города Дзержинска Нижегородской области в рамках реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Талантливая молодежь Дзержинска» на 2008-2012 годы
- удостоен звания «Интеллектуальный лидер» Общероссийской детской общественной организацией МАЛАЯ АКАДЕМИЯ «Интеллект будущего»



# ВЫВОДЫ



- ◎ Недостаток: работа по разработке и сопровождению ИТМ требует много времени
- ◎ Достоинства:
  - ◎ позволил достичь высоких результатов в творческой и образовательной деятельности,
  - ◎ научил работать с ресурсами различного типа,
  - ◎ получил опыт самопрезентации в различных сообществах,
  - ◎ научился анализировать и корректировать собственную деятельность,
  - ◎ приобрел опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории,
  - ◎ освоил исследовательские компетентности.



*«В каждом человеке солнце.  
Только дайте ему светить».*  
*Сократ*