



**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY**

**ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И  
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**





Программу дисциплины разработала  
к.п.н., доцент кафедры общей  
и практической психологии ИПО  
*Шишова Евгения Олеговна*





## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- познакомить студентов с особенностями анатомо-физиологического, психического и личностного развития подростков и юношей и сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики в подростковом и юношеском возрасте;
- сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть проблему смысла жизни в юношеском возрасте и содержание возрастных кризисов.



В результате освоения дисциплины студенты должны:

**знать:** анатомо-физиологические, психические и личностные особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте; основные психологические теории и концепции психического развития; об особенностях когнитивного и психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте; о выборе валидных средств диагностики и коррекции возрастнo-психологических явлений и процессов;

**уметь:** применять основные положения и методы возрастнo-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач; разрабатывать программы возрастнo-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач;

**владеть:** навыками применения современных психологических методик изучения особенностей когнитивного и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте; навыками и умениями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания.



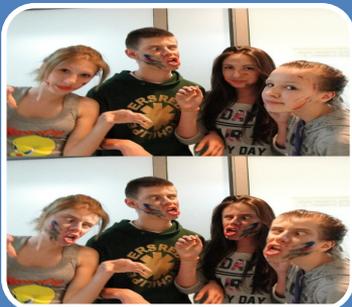
# *Лекция 1. Основные задачи и теоретические вопросы психологии подросткового возраста и юношества*

## **Вопросы для изучения:**

1. Психологические особенности подростка
2. Юность и юношество в исторической перспективе
2. Методологические проблемы возрастной психологии
3. Теории развития в зарубежной и отечественной  
психологии



Подростковый период – период завершения детства, переходный от детства к взрослости



от 11-12 лет до 14-15 лет



Специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение у него представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости); стремление быть и считаться взрослым



В этом возрасте происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости, разворачивается процесс полового созревания



Права взрослых он ограничивает, а свои расширяет, претендует на равноправие со взрослыми. Источник конфликтов и трудностей – отношение взрослого к подростку как к ребенку



Общение имеет характер особой деятельности, предметом которой является другой человек-товарищ, а содержанием этой деятельности – построение взаимоотношений и действий в них.



**Юношеский возраст** – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью



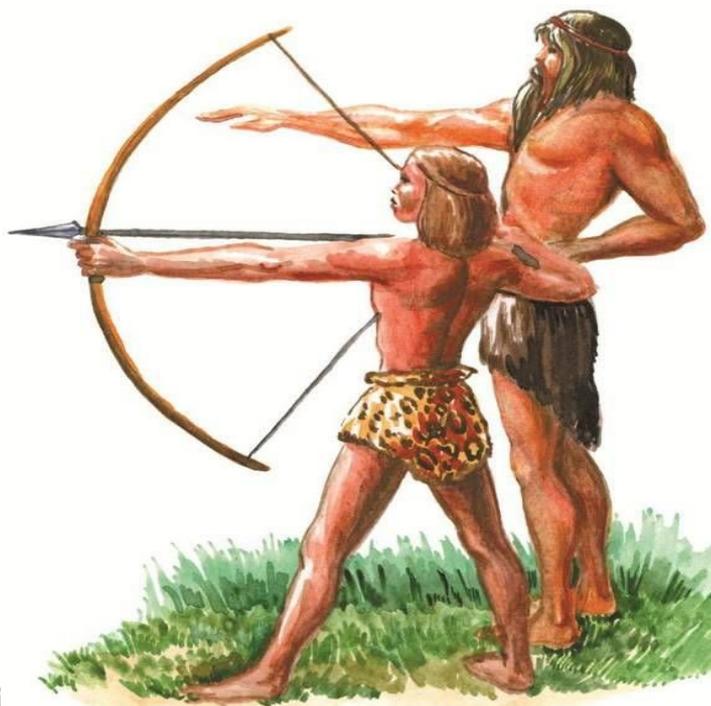
от 15 до 18 лет – ранняя юность  
от 18 до 23 лет – поздняя юность



В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция

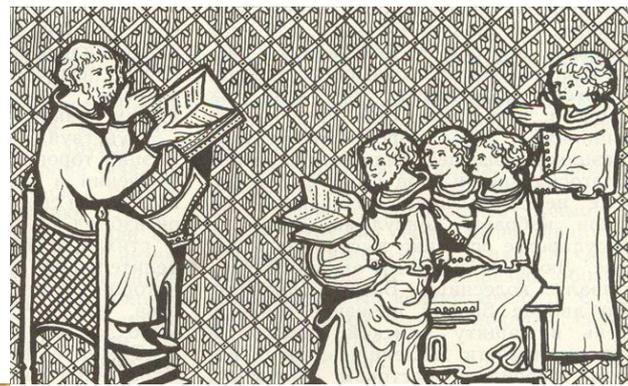


# Воспитание и обучение в период первобытнообщинного строя





# Воспитание и обучение в Средние века





# Воспитание и обучение в новое и новейшее время





Главная социальная задача —  
выбор профессии



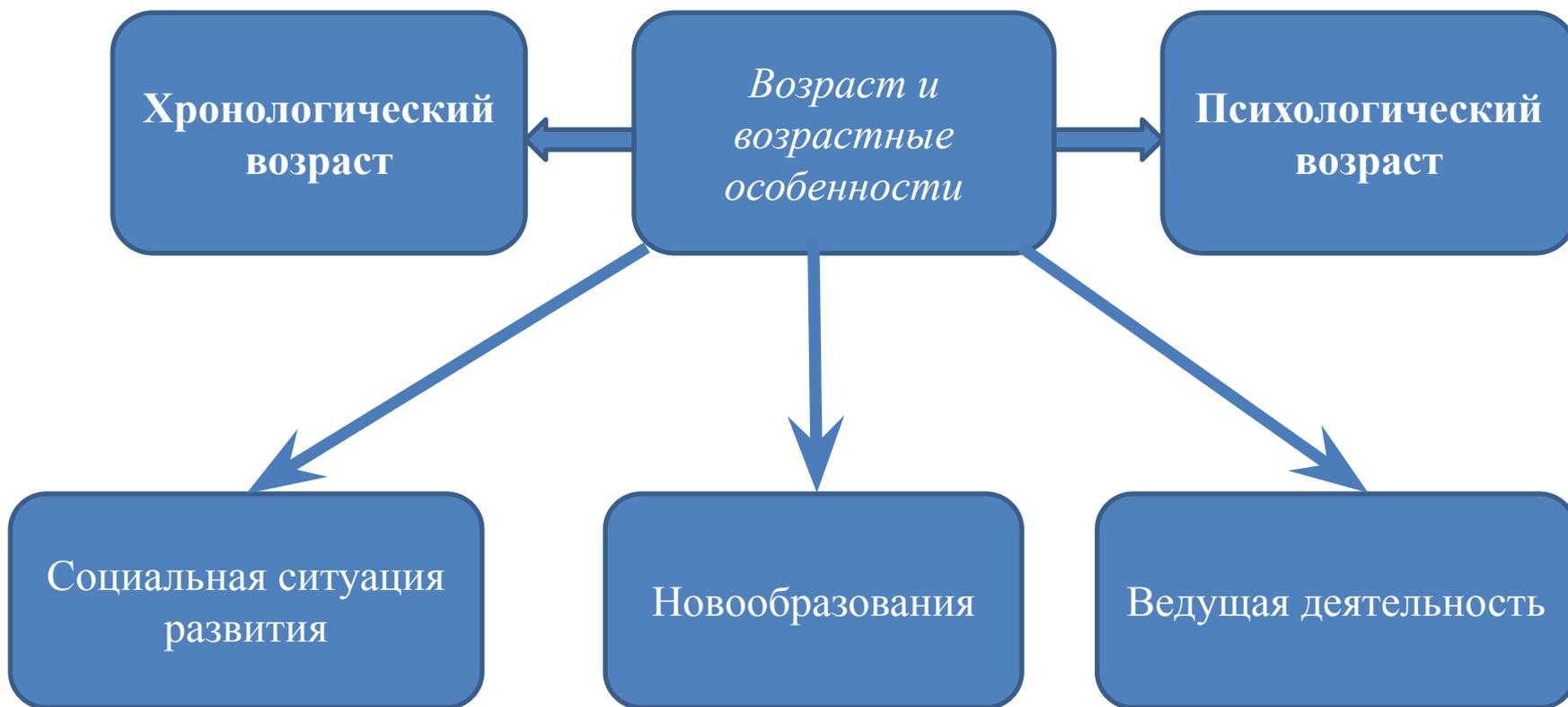
Основные новообразования:  
личностное и профессиональное  
самоопределение



Ведущий тип деятельности —  
учебно-профессиональная



## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ





***Социальная ситуация развития*** – это специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на психическое развитие ребенка на данном этапе развития.

***Новообразования*** – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психического развития.

***Ведущая деятельность*** – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах личности ребенка на данной стадии его развития и в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это его отношение к действительности.



## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Психическое развитие* – закономерное изменение психических явлений во времени, выражающееся в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.  
Развитие идет при взаимодействии трех факторов:

генетический  
(наследственный)

социальная среда

обстоятельства жизни



## ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ВЕДУЩЕГО ФАКТОРА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

*Биогенетическое  
направление*

*Социогенетическое  
направление*

*Эпигенетическое  
направление*



**Биогенетическое направление** – учение, признающее предопределенность хода психического развития ребенка, игнорирующее конкретно-исторический характер этого процесса, его зависимость от форм и способов взаимоотношений ребенка с окружающим миром и собственной деятельности.

**Социогенетическое направление** - учение, признающее абсолютный приоритет социальных факторов в развитии психики человека, упраздняющее специфику его биологических характеристик и их роль в развитии.

**Эпигенетическое направление** - учение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества. Каждая стадия сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.



*Источниками развития* являются ведущая деятельность, ведущий тип общения и кризис развития.

*Кризис психического развития* – период бурного, резкого изменения психического развития, отделяющий один возрастной период от другого, обусловленный противоречиями между новыми возросшими потребностями человека (ребенка) и ранее сложившимися формами взаимоотношений с окружающими и видами деятельности.

*Кризис развития в трактовке Л.С. Выготского* – это сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис – это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л.С., 1991).



## *ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)*

*Социальная ситуация развития* – подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению. Подростковому возрасту свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

***Ведущая деятельность в подростковом возрасте*** – это общение со сверстниками. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, «быть значимым» – реализуется в сообществе сверстников.

Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста:

- желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет);
- мотив занять определенное место в коллективе (12-13 лет);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет).

По мнению Д.И.Фельдштейна, главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально-одобряемая, неоплачиваемая деятельность. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности.



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

### ***Новообразования подросткового возраста***

Познавательное развитие в подростковом возрасте.

Возрастает познавательная активность, расширяются познавательные интересы.

*Восприятие* становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью.

Качественно улучшаются все основные параметры *внимания*.

*Память* внутренне опосредована логическими операциями; запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер.

Оперирование конкретными представлениями сменяется *теоретическим мышлением*. Теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому.

Решающее значение для развития теоретического мышления и логической памяти имеет организация учебной деятельности.



# Теории в зарубежной и отечественной психологии

1. Теории рекапитуляции (Ст.Холл)
2. Психоаналитические теории (З. Фрейд, А. Фрейд)
3. Культурно-психологическая концепция юношеского возраста  
Э. Шпрангера
4. Подростковый и юношеский возраст – кризис идентичности (Э. Эриксон)
5. Отечественные исследования подросткового возраста и юности  
(Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович)



## Теории юности в зарубежной психологии

- 
- 
- **Холл Гренвилл Стэнли (1846-1924)** - американский психолог, один из основоположников педологии, сторонник экспериментальной педагогики. С целью исследования детской психики Х. широко распространил вопросники, отвечая на которые дети должны были сообщать о своих чувствах (в частности, моральных и религиозных), о своем отношении к другим людям. («Юность», 1904). Впоследствии метод вопросников был заменен методом тестов. В объяснении психического развития Х. опирался на биогенетический закон, на основе которого в детскую и педагогическую психологию вводился принцип рекапитуляции (сокращенного повторения основных этапов развития человечества). Формирование психики детей трактовалось как фатальный переход от одной фазы развития человеческого рода к другой.
- **Фрейд Зигмунд (1856-1939)** - австрийский психолог, создатель психоанализа. Ортодоксальный психоанализ - это разработанные Ф., 1) метод лечения психич. расстройств; 2) учение о бессознательных психич. процессах. Стержнем всей системы психоанализа является предложенная Ф. структурная модель личности, которая по Ф., состоит из трех компонентов - Ид (Оно), Эго («Я») и Супер-эго (Сверх-Я). По мнению Ф., существуют два основных врожденных бессознательных инстинкта - инстинкт жизни и инстинкт смерти. Они являются каналами, по которым проходит энергия, формирующая поведение человека. Специфическую энергию, связанную с инстинктом жизни, Фрейд назвал либидо. Это также основа развития личности, характера. В процессе жизни человек проходит несколько этапов, отличающихся друг от друга способом фиксации либидо. Либидозную энергию Фрейд считал основой развития не только индивида, но и человеческого общества.



# Теории юности в зарубежной психологии

- 
- 
- **Шпрангер Эдуард (1882–1963)** - немецкий философ, психолог и педагог. Исходным принципом психологии считал понимание как способ непосредственного постижения смыслового содержания явлений объективного духа. Переживание связи внутренней душевной жизни и ценностей общественной духовной жизни осуществляется в актах деятельности «Я», в к-рых реализуется определенная ценностная система. Таких основных идеальных типов индивидуальности, обусловленных ориентацией на те или иные объективные ценности, им было выделено шесть: теоретическая (область науки, проблема истинности), экономическая (материальные блага, полезность), эстетическая (стремление к оформлению, к самовыражению), социальная (общественная деятельность, обращенность к чужой жизни), политическая (власть как ценность), религиозная (смысл жизни). В каждом человеке могут быть представлены ориентации на все эти типы ценностей, но в разной пропорции, какая-то из них при этом будет доминировать. На основе данной типологии личностей Г. Олпортом, П. Верноном и Г. Линдсеем был разработан тест изучения ценностей, а также создан тест интересов Дж. Холланда.
- **Эриксон Эрик (1902-1994)** - американский психолог. Э. подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, центральным, интегративным качеством которой выступает психосоциальная идентичность (субъективно переживаемая как «чувство непрерывной самотождественности»). Изменение социокультурных условий существования личности ведет к утрате прежней необходимости формирования новой идентичности. Возникающие на этом пути личностные затруднения могут привести к тяжелому неврозу («потеря себя»). Смысл терапевтической работы усматривался в возвращении пациенту утраченного чувства идентичности.



## Отечественные исследования подросткового возраста

• **Выготский Лев Семенович (1896-1934)** - выдающийся отечественный психолог. Разработал учение о развитии психических функций в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры.

Культурные знания, прежде всего знаки языка, служат своего рода орудиями, оперируя которыми субъект воздействует на другого, формирует собственный внутренний мир, основными единицами которого являются значения (обобщения, когнитивные компоненты сознания) и смыслы (аффективно-мотивационные компоненты). Психические функции, данные природой («натуральные»), преобразуются в функции высшего уровня развития («культурные»).

• **Божович Лидия Ильинична (1908-1981)** - психолог. Основная область исследований - педагогическая и детская психология. Б. изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности и их связи со сферой социальных мотивов, занималась анализом личностных конфликтов детей. Экспериментально исследовала функции самооценки, уровня притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, природу и пути формирования устойчивости личности («Личность и ее формирование в детском возрасте»).

• **Эльконин Даниил Борисович (1904-1984)** – отечественный психолог. На основе развития идей культурно- исторической концепции Л. С. Выготского и деятельностного подхода в варианте А. Н. Леонтьева создал оригинальную концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанием которой служит понятие ведущая деятельность. Известен также разработкой психологической теории игры, исследованиями формирования личности ребенка, сыгравшими значительную роль в понимании исторической природы детства. Э – автор ряда экспериментальных букварей, в которых была



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

