



Структура исследовательской работы

**Трясцина Татьяна Матвеевна,
методист МБОУ ДОД Центр детского
творчества Устиновского района г. Ижевска**

ФГОС и исследовательская деятельность

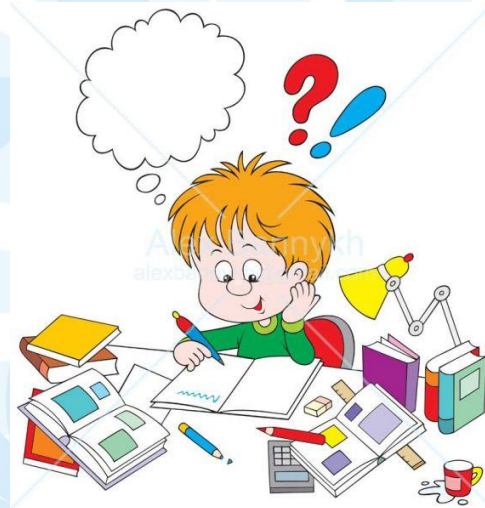


Мир меняется быстро!

Новая задача школы — научить учиться всю жизнь

✓ Новая реальность — обучение в течение всей жизни
от задачи к задаче, от опыта к опыту.

✓ Развивать главную компетенцию —
постоянного обновления компетенций! [5]



ФГОС и исследовательская деятельность



Исследователь – человек, находящийся в процессе поиска ответов на вопросы, творческая личность.



Что такое проект ?

- **Проект** – это разработанный план для создания чего-либо.
- **Проект** – это предварительный текст какого-либо документа.
- **Проект**– реалистичный замысел о желаемом будущем...

Что такое исследование ?



- **Исследование** – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Савенков А.И.

- **Исследование** всегда предполагает наличие некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении.

Белых С.Л.

Характеристики

проектирования и исследования



Параметры:	Проектирование	Исследование
время		
результат		
основной критерий		
направленность		
схема, алгоритм		

Характеристики

проектирования и исследования



Параметры:	Проектирование	Исследование
время	нацелено в будущее, имеет четкие временные рамки	не имеет жестких временных рамок
результат	продукт (<i>практический результат</i>)	знания
основной критерий	критерий реализуемости	критерий истинности
направленность	на организационную форму	на идеальный объект - <i>обязательно</i>
схема, алгоритм	<i>замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла.</i>	<i>постановка вопроса, выдвижение гипотезы проверка гипотезы на материале (создание источниковой базы, конструирование и проведение эксперимента и т. д.), моделирование объекта, сопоставление своего способа работы с культурным образцом.</i>

Взаимосвязь

проектирования и исследования



Проектирование

Создание новых объектов и явлений

Исследование



средство

Исследование

Получение новых знаний о существующих объектах и явлениях

Проектирование



средство



~~• Исследовательский проект~~

✓ **Исследование** - бескорыстный поиск истины

✓ **Проект** - решение определенной, ясно осознаваемой задачи. [2]

Этапы исследования



- ✓ постановка проблемы.
- ✓ изучение теории, посвященной данной проблематике.
- ✓ подбор методик исследования и практическое овладение ими.
- ✓ сбор собственного материала, его анализ.
- ✓ обобщение, собственные выводы.

Структура учебно-исследовательской работы



- Введение
- Содержательный анализ источников информации
- Методика работы
- Результаты и их обсуждение
- Выводы
- Список источников информации
- Приложение

Введение
Теоретическая часть
Экспериментальная часть
Заключение
Список источников информации
Приложение



Введение

• Актуальность

- Насколько данная проблема решена в науке?
- Почему данную тему следует изучать сегодня, а не через 5-10 лет?
- Какова практическая необходимость решения проблемы?
- Каков уровень актуальности для страны, региона, для данной области науки и лично для автора?



Введение

- Новизна исследования

**Чем данное исследование
отличается от исследований,
проделанных другими авторами**

Введение



Гипотеза -

предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом, должна быть прогностической и предсказывать научный или практический вклад.



Введение

Гипотеза

- **содержит утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена только в ходе планируемой работы;**
- **не должна быть очевидной, в ней не должно содержаться ненаучных понятий.**

Лучше, если будет несколько вариантов формулировок гипотез, из которых потом выбирается один.

допустим; возможно; что, если...

Введение



• Объект и предмет исследования

- **Объект**- то что изучается. Это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации. *(например: деревня Ярушки)*
- **Предмет** - часть объекта, которая исследуется. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска.
- В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

(например: изменение численности населения д. Ярушки)



Введение

- **Цель** – заранее предполагаемый, проектируемый результат деятельности.
- **Цель исследования** - определяет результаты, которые вы хотите получить, формулируется на основании выбранной темы

*Выявление ... Изучение... Доказательство...
Обоснование... Объяснение... Определение...*

Введение



• Задачи исследования

Цель распадается на выполнение ряда исследовательских задач

Формулировка задач исследования- постановка тех конкретных вопросов на которые требуется получить ответ, а не перечисление этапов исследования.

Типы задач:

- количественные (отвечают на вопрос «Сколько?»)
- качественные («Есть ли?»)
- функциональные («Зачем?»)
- задачи на выявление механизма («Как?»)
- задачи на выявление причин «Почему?».



Введение

Методы исследования

Метод (от греч. Methodos- путь к чему либо) – это способ достижения результата или определенным образом упорядоченная деятельность

Методы: полевые, камеральные, инструментальные, расчетные, математические, статистические, картографические, общелогические, эмпирические.

Введение



- Способы проверки гипотез обычно делят на две большие группы: **«теоретические»** и **«эмпирические»**.
- Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута.
- Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты.

Введение



- **Эмпирические методы**

- **Наблюдение** – целенаправленное восприятие. Основное условие научного наблюдения – объективность, т.е. возможность контроля путем повторного наблюдения.
- **Описание** – фиксирование результатов опыта или наблюдения с помощью определенных систем обозначения.
- **Измерение** – совокупность действий, выполняемая при помощи измерительных устройств с целью описания числового значения измеряемой величины (вес, объем и т.д.)
- **Эксперимент** – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.д.

Введение

- **Общелогические (Теоретические) методы**

- **Анализ** - это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

- **Синтез** - это способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

- Анализ и синтез позволяют осуществить сравнение.

Сравнение - это способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов, так как верное, корректное сравнение предполагает поиск сходств и различий по существенным признакам. *Существенные признаки* - это главные, основные компоненты, отношения, свойства объекта, без которых он существовать не может.

- В процессе нахождения сходства мы определяем общие существенные признаки, на основании которых мы обобщаем изучаемые объекты. **Обобщение** - это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение позволяет связать ранее известное с изучаемым объектом и посредством этого



Обзор источников информации



Это:

- не механическое переписывание
- анализ сведений, имеющихся в литературе, интернете;
- от автора;
- используется принцип сравнимости
- показатель, что знакомы с несколькими источникам;
- поставить новую задачу.

Обзор источников информации



Если фраза цитируется дословно...

- Текст берется в «»
- После «» делается ссылка на первоисточник и указывается страница

«Центром формирования и наиболее древней
«Центром формирования и наиболее древней
территорией жительствова удмуртов, принадлежащих
к роду Боня, была Карсодайская область
Глазовского уезда» (Бланки переписи населения...,
1897г., л.4)

Обзор источников информации



*Если в тексте упоминается
статья или книга*

***Первым, кто обратил внимание
на...проблему, был Н.М.Книпович(1893)***

- Впервые гидрология и фауна озера... были описаны Н.М.Книповичем в 1893 году***
- Уже почти сто лет тому назад было отмечено, что озеро ... отличается своеобразным гидрологическим режимом и фауной (Книпович, 1893)***

Обзор источников информации



Если очень часто приходится ссылаться на одного и того же автора

Все сведения по биологии гаги взяты из работ Л.О.Белопольского (1957), С.М. Успенского (1968) и В.В.Бианки (1968)

Обзор источников информации



Если необходимо указать статью, которую вы не читали, но на которую ссылаются другие авторы

«Е.Ф.Гурьянова (1922; цит.по Д.А.Александрову, 1984) доказала, что...»

Обзор источников информации



*В конце раздела –
вывод о степени
изученности и
перспективах дальнейших
исследований по данной
проблеме.*



Экспериментальная часть

- «Методика проведения исследования»
- «Характеристика района исследования»
- «Результаты исследований
обсуждение»





Экспериментальная часть

Методика

- Опрос
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Методика пробных площадок
- Проведение опытов и т.д.



Экспериментальная часть

Указать:

- район исследований, место проведения эксперимента.
- ссылка на работу, в которой описывалась используемая методика и поместить её в приложение
- если в методику внесены изменения, то следует их подробно описать и обосновать необходимость этих изменений
- если методика ранее нигде не описывалась, следует ее описать в тексте
- кто и когда проводил сбор материала (даты),
Описать объект и предмет исследований

Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения учебно-исследовательской работы [3]



Для составления презентации использованы материалы



- 1. Леонтович А.В.**.. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М: Народное образование. 2001.
- 2. Обухов А.С.**.. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры/ Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М: Народное образование. 2001.
- 3. Тувина Л.П., Кадолова Н.В.**.. Организация работы НОУ шк. №36 г. Ангарска. Рукописные материалы
- 4. Адамский А. и др.** Гуманистическая педагогика: XXI век. Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html?print=1>
- 5. Леонтович А.В.** Вопросы организации исследовательской и проектной работы учащихся в системе ДОД. Режим доступа: http://www.pkod.ru/sites/default/files/course_materials/Voprosi_organizacii_Leontovich.pdf
- 6. Эпштейн М., Юшков А.**.. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе. Режим доступа <http://www.ug.ru/appreciator/58>
7. Методические материалы программы «Исследователь нового века»