

Проектная деятельность: понятие и структура. Особенности проекта исследовательского характера

Гороховская И.В., к.пед.н.

**зам. директора по научно-методической работе
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

Метод проектов (Д.Дьюи)

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат

можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием участников проектной деятельности, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Ключевые понятия

Проект (от лат. – брошенный вперёд) – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия
(Н.М. Конышева).

Проектная деятельность обучающихся – деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных
(А. В. Леонтович).

Особенности проектной деятельности

Проектная деятельность

является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным...

В ходе проектной деятельности обучающийся исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определённым критериям выбирает оптимальный способ решения.

Деятельность, прежде всего, проектируется, продумывается, моделируется на теоретическом уровне, исходя из особенностей предполагаемого результата (продукта)

Порядок действий не задается из вне, участники проектной деятельности сами определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат

Структура проектной деятельности

Этапы проектной деятельности

1. Постановка проблемы
2. Проектирование
3. Подготовка продукта
4. Представление продукта
(результата проектной деятельности)
5. Оценка и анализ проектной деятельности

Структура проектной деятельности

1. Постановка проблемы

- Анализ ситуации
- Формулирование замысла, темы
- Формулирование цели



Структура проектной деятельности

1. Постановка проблемы

Проблема

- (в науке) противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её решения;
- сложный вопрос, задача, не имеющая решения на настоящий момент, в данной конкретной ситуации или для решения которой не существует общепринятых методов;
- ситуация, характеризующаяся различием между необходимым (желаемым) и существующим;
- конкретное описание неудовлетворяющего участников проектной деятельности аспекта современной жизни с указанием факторов и причин, вызывающих и/или поддерживающих это явление.

Структура проектной деятельности

2. Проектирование

- Выдвижение гипотез – путей решения
- Выбор формы продукта^{*}, адресата
- Предварительная фиксация (описание) результата в разной степени детализации и конкретизации;
- Определение / выбор критериев оценки результатов
- Выбор формы представления^{**} (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
- Формулирование задач
- Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
- Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации, ресурсов
- Деление на рабочие группы *(при необходимости)*

Структура проектной деятельности

3. Подготовка продукта

- Поиск, сбор информации
- Структурирование информации
- Изготовление продукта
(выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией)
- Оформление продукта

4. Представление продукта

(результата проектной деятельности)

- Подготовка презентации
- Презентация

5. Оценка и анализ проектной деятельности

- Оценка / самооценка достижения поставленной цели
(соотнесение продукта проектной деятельности с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации)
- Анализ / самоанализ процесса выполнения проекта

Типология проектов

по содержанию

- исследовательский
- информационный
- творческий
- нормативный
- практико-ориентированный (социально-значимый)

по продолжительности

- краткосрочные проекты
- среднесрочные
- длительные

по количеству участников

- персональные (индивидуальные)
- парные
- групповые
- коллективные

Проекты исследовательского характера

Исследовательская деятельность – деятельность, направленная на получение обучающимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода (А. В. Леонтович).

Главная цель исследовательского проекта обучающегося – получение представлений о том или ином явлении.

Продукт проекта исследовательского характера – отчёт о проведённом исследовании.

Форма представления продукта: выступление на конференции, публикация и т.п.

Проекты исследовательского характера

Исследовательская деятельность – выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Исследовательская деятельность обучающихся

- нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования;
- предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проекты исследовательского характера

Основные характеристики и потенциал учебного исследования

- 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в рамках избранной проблемы, их адекватное формулирование;
- 3) освоение навыков практической (экспериментальной) работы с первоисточниками и свидетельствами (самостоятельно собранным материалом – пробами, образцами, фрагментами текста, опросными данными и др.);
- 4) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников
- 5) развитие навыков оформления и публичной презентации проведенной работы.

Этапы исследовательской деятельности
(вне зависимости от области исследования),
характерные для научной сферы:

- постановка проблемы
(или выделение основополагающего вопроса);
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- выдвижение гипотезы исследования;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала,
его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Требования к формулировке гипотезы

- ✓ Не должна включать в себя слишком много положений
- ✓ Не должна включать понятия и положения не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем
- ✓ Должна соответствовать фактам, быть проверяемой
- ✓ Безупречное стилистическое оформление, логическая простота

Обоснование актуальности

Актуальность означает важность, значимость, востребованность чего-либо.

При обосновании актуальности обозначается:

- ✓ острота темы работы на сегодняшний день (почему тема данной работы сейчас имеет значение?)
- ✓ насколько тема представлена, «популярна» в научной литературе и других источниках, степень её разработанности в науке (как часто, в каких источниках, у каких авторов упоминается данная тема или близкая к ней, а также указываются недостаточно изученные аспекты)
- ✓ имеют ли место резкие изменения в состоянии (уровне, положении) данного вопроса в последние годы
- ✓ почему это важно для самого исследователя / организации / региона / государства

Формулирование гипотезы

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для предварительного, условного объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, предполагающее доказательство или опровержение.

Виды гипотез:

□ Описательные

(предполагается существование какого-либо явления, его свойства и связи, прошлого и будущего и т.п.)

□ Объяснительные

(вскрываются факторы и причины, а также каким путём, за счёт чего, при создании каких условий можно получить искомый результат)

□ Объяснительно-описательные

Объект и предмет исследования

Объект исследования –

научное пространство, в рамках которого ведется данное исследование.

Это могут быть научные данные об одном явлении или круге близких явлений из практики.

Объект исследования как научное знание
существует объективно.

Это знание задано другими исследователями, другими научными трудами, какими бы они ни были по широте и глубине.

Объект и предмет исследования

Предмет исследования

- это часть объекта исследования, которая подлежит особенно тщательному изучению и преобразованию;
- детализированная характеристика объекта, рассматривающая определённые его стороны в заданных условиях.

Предмет исследования выделяется в зависимости от точки зрения на объект.

Цель и задачи исследования

Цель исследования

– это мысленное предвидение его результата.

Целевое действие (действие цели)

– это действие исследователя, которое он будет совершать над предметом в рамках объекта исследования.

(изучить, раскрыть, охарактеризовать, проанализировать, представить, обобщить, описать, классифицировать, систематизировать, смоделировать, выявить, определить, установить, обосновать; разработать; создать, экспериментально проверить и др.)

Целевое действие должно подбираться таким, чтобы дать возможность завершить его за промежуток времени, в котором совершается исследование.

Цель и задачи исследования

Деление цели на задачи

необходимо для того, чтобы:

- выделить более простые и доступные для выполнения операции;
- создать последовательность выполнения этих операций с учетом их связи, сложности и времени выполнения, то есть выработать тактику для достижения цели;
- смоделировать структуру работы, определить ее объем и рассчитать свои силы.

Цель и задачи исследования

Классы задач

1. Задачи, связанные с изучением теории вопроса.
2. Задачи, связанные с изучением состояния практики и проявлением предмета исследования.
3. Задачи, близкие к теоретическим, но связанные с разработкой, уточнением, конкретизацией различных теорий, идей и (или) их применением в новых условиях.
4. Задачи, связанные с экспериментом.
5. Задачи, предполагающие разработку на основе проведенного исследования определенных методических рекомендательных материалов.

Методы исследования

Метод – способ достижения цели исследовательской или проектной работы.

Метод исследования – способ построения и обоснования научного знания (теоретического или прикладного) для достижения поставленной цели.

Классификация методов исследования

- ✓ Методы теоретического поиска
- ✓ Эмпирические
- ✓ Экспериментально-теоретические

Методы исследования

Методы теоретического поиска – логическое исследование собранных фактов, выработка понятий и суждений, умозаключений, теоретических обобщений: выявление причин существования данных фактов, и возможностей их преобразования.

(анализ; синтез; сравнение; обобщение; классификация; индукция; дедукция; абстрагирование; конкретизация; моделирование)

Эмпирические – изучаются конкретные явления

на основе которых формулируются гипотезы

(изучение научной литературы, архивных материалов и др. источников, наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, изучение результатов деятельности и др.)

Экспериментальные – сбор, проверка, систематизация фактов, выявление неслучайных зависимостей, определение причин и следствий

(эксперимент, лабораторный опыт, опытно-практическая работа ...)

Вспомогательные – математические и статистические методы интерпретации результатов научной работы.

Общие критерии оценивания проекта

- Целесообразность представленной темы для реализации проекта
- Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы
- Соответствие содержания проекта учебному предмету / интегрируемым дисциплинам
- Реализация поставленных целей и задач в содержании проекта
- Соблюдение структуры и логики проектной деятельности
- Наличие результата (продукта) проектной деятельности
- Качество продукта. Объем и полнота разработок
- Оригинальность темы и представления проекта

Типичные ошибки в проектных и исследовательских работах обучающихся

- Не согласуются тема, цель, объект, предмет, задачи
- Не все заявленные задачи решаются в работе
- Дублируются цель и одна из задач
- Большое количество задач.
- В задаче прописан метод или средство
(например, с помощью анализа литературы выявить особенности..., изучить степень использования ...с помощью анкетирования)
- Некорректное название методов исследования, смешиваются методы исследования и этапы практической работы
- Указываются методы, которые не были использованы при осуществлении исследования и наоборот – методы не указаны, а используются.
- Нецелесообразное использование метода
(в последнее время, чаще всего, опросные методы)

Типичные ошибки в проектных и исследовательских работах обучающихся

- Не называются ведущие исследователи данной проблемы или называются те, чьи работы не указаны в списке литературы и источников
- Тривиальность гипотезы, самоочевидность того, что выдвигается как научное предположение
- Сплошное цитирование или пересказ тех или иных подходов без анализа и обобщения
- Не содержательные выводы
- Не описан продукт проектной деятельности (*внутренние и внешние характеристики, функциональность, адресат и т.п.*)
- Этапы проектной деятельности прописаны не содержательно
- Участник проекта не осознает, не может назвать этапы проектной деятельности
- Исследователь не владеет понятиями, заявленными в теме и методологическом аппарате работы

Типичные ошибки в проектных и исследовательских работах обучающихся

Оформление работы

- В тексте работы отсутствуют ссылки на использованные источники, или указанный номер соответствует другому автору
- Нет заголовков у таблиц и рисунков.
- Отсутствуют заголовки у приложений
- В тексте работы отсутствуют ссылки на приложения
- Не соблюдается единый размер и стиль шрифта. Дополнительные выделения курсивом, другим размером или типом шрифта в тексте
- Используются различные виды оформления списка: ·, *, > и т.п. В работе предпочтительнее использовать один вид оформления, максимум два: нумерованный и тире.
- Разрывается заголовок и текст

Паспорт проекта

- Тема
- Участники проекта
- Актуальность проекта
(Проблема / Практическая значимость / Социальный эффект/ Новизна)
- Цель и задачи участников проекта
- Тип (вид) проекта
- Сроки реализации
- Учебная дисциплина / интеграция дисциплин
(межпредметные связи)
- Планируемый результат - «внешний»
(продукт и /или его характеристики, адресат)
- Ресурсы
- Этапы работы
- Приложения
(эскизы, схемы, исследовательские материалы,
список литературы и источников...)

Паспорт проекта (продолжение)

- Этапы работы

Содержание деятельности	Сроки реализации	Участники /ответственный
<i>(Оформляется в соответствии с этапами проектной деятельности)</i>		

Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности

- Цель и задачи педагога (формируемые в ходе проектной деятельности УУД, знания, умения, навыки)
- Ожидаемые результаты – «внутренние» (согласуются с целью и задачами педагога)

Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?

- **Рефлексивные умения:**
 - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
 - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
 - Умения анализировать, осмысливать результаты деятельности
- **Поисковые (исследовательские) умения:**
 - Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
 - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
 - Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста)
 - Умение находить несколько вариантов решения проблемы
 - Умение выдвигать гипотезы
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи

Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?

- ***Умения и навыки работы в сотрудничестве:***
 - Навыки коллективного планирования
 - Умение взаимодействовать с любым партнером
 - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
 - Навыки делового партнерского общения
 - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- ***Менеджерские умения и навыки:***
 - Умение проектировать процесс (изделие)
 - Умение планировать деятельность, время, ресурсы
 - Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
 - Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?

- **Коммуникативные умения:**
 - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
 - Умение вести дискуссию
 - Умение отстаивать свою точку зрения
 - Умение находить компромисс
 - Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
- **Презентационные умения и навыки:**
 - Навыки монологической речи
 - Умение уверенно держать себя во время выступления
 - Артистические умения
 - Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - Умение отвечать на незапланированные вопросы

ФГОС СОО: результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования

Благодарим за внимание!

Задача педагога при организации проектной деятельности

Создать условия
для проявления у обучающихся интереса

- ✓ к познавательной деятельности,
- ✓ самообразованию
- ✓ применению полученных знаний на практике

*Формы продукта проектной деятельности

- Мультимедийный продукт (видеосюжет, видеофильм, мультимедийная презентация, игра и т.п.)
- Газета, журнал, справочник, книга
- Атлас, карта
- Бизнес-план
- Отчёт о проведённом исследовании
- Анализ данных социологического опроса
- Выставка
- Костюм, модель, коллекция
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия
- Законопроект
- и т.д. *

**Формы представления продукта проектной деятельности

- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
 - Презентация продукта
 - Научная конференция, доклад
 - Пресс-конференция
 - Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей
 - Фоторепортаж
 - Видеорепортаж
 - Экскурсия (по выставке...)
 - Публикация в СМИ, в сборнике статей и т.п.
- и т.д. **
—