

**Роль молодых педагогов в
разработке программы развития
образовательной организации**

Гетман Наталья Александровна
научный руководитель ассоциации
«ИНТЕГРА», к.п.н., доцент

Программа развития ОО

Программа развития ОО является управленческим документом

Придает процессу изменений в деятельности ОО целенаправленный характер устойчивого развития.

Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой ОО.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии ОО, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Образовательная организация

```
graph TD; A[Образовательная организация] --> B[Образовательный заказ (ФГОС, ГОУ, государственный (муниципальный) образовательный заказ, образовательные услуги)]; A --> C[Инфраструктура, обеспечивающая выполнение образовательного заказа (педагогические, материальные, финансовые, управленческие условия)]; B <--> D[Образовательная программа]; C <--> E[Программа развития ОО];
```

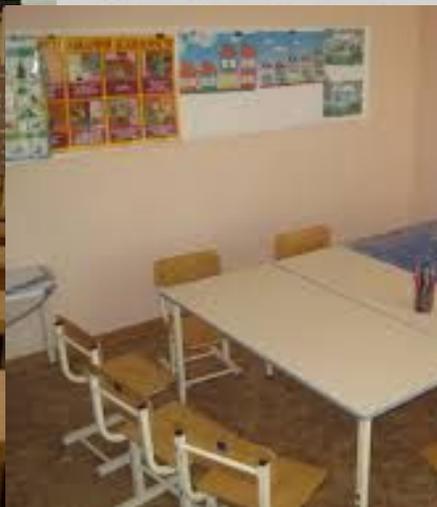
Образовательный заказ
(ФГОС, ГОУ,
государственный
(муниципальный)
образовательный
заказ, образовательные
услуги)

Образовательная
программа

Инфраструктура,
обеспечивающая выполнение
образовательного заказа
(педагогические,
материальные,
финансовые, управленческие
условия)

Программа развития
ОО

Эффективность деятельности ОО может рассматриваться как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования.



Формулировка целей Программы развития ОО

Внутреннее самоопределение разработчиков Программы в концепции развития ОО —————> переход к управленческой формулировке цели Программы развития ОО.

Рациональная основа формулировки цели —————> инструмент организации процесса развития ОО, понятной исполнителям и являющейся гарантом устойчивого развития ОО для внешних субъектов.

Содержание целей должно быть четким и непосредственно относиться к проблемам, описанным в Программе.

Формулировка цели с использованием принципа SMART

цель должна быть:

- ясной и точной (S - Specific), цель должна соответствовать компетенции заказчиков Целевой программы развития ОО;
 - измеримой (M - Measurable), должна существовать возможность проверки достижения цели с помощью количественных индикаторов;
 - достижимой (A - Achievable), цель должна быть потенциально достижимой;
 - непротиворечивой как внутри себя, так и со стратегическими целями социальной системы (R - Related);
 - определенной по срокам ее достижения (T - Times-bound), должны быть установлены срок достижения цели и этапы реализации Целевой программы с определением соответствующих целей.
- Формулировка цели должна быть краткой и ясной.

Возможная структура целевой подпрограммы

набор разделов:

- **название целевой подпрограммы;**
- **актуальность подпрограммы;**
- **описание областей, затрагиваемых подпрограммой;**
- **анализ состояния областей;**
- **ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма;**
- **замысел (ведущая идея) подпрограммы;**
- **социальный эффект от реализации подпрограммы;**
- **цели и задачи подпрограммы;**
- **основные проекты реализации подпрограммы.**
- **временные рамки и основные этапы реализации подпрограммы;**
- **системный график мероприятий по реализации подпрограммы.**

Общественная (внешняя) экспертиза направлений работы ОО

заключается в изучении мнений потребителей образовательных услуг и организаций-партнеров о разрабатываемом документе;

может включать в себя опросы, анкетирования, круглые столы и другие формы сбора информации об отношении к предлагаемому проекту программы.

Создание и реализация программы развития ОО

ПРОЕКТНЫМ МЕТОДОМ

В процессе работы над программой

развития проводятся SWOT и PEST-анализы, самооценка результатов образовательного процесса и эффективности управления, а также самооценка проекта самой программы развития ОО.

Выбор приоритетного проекта может быть основан как на «сильной» стороне в работе ОО (конкурентном преимуществе) так и на проблеме, решение которой в ходе выполнения проекта повлияет на реализацию других проектов программы развития ОО.

Самооценка программы развития ОО

Индикатор - самооценка.

Подход основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния системы, с целевыми индикаторами планируемого для нее уровня развития.

Главная задача методики – сравнить различные проекты и выявить проблемные области. Для этого проводится анализ проекта программы развития и дополнительно анализируется эффект приоритетного проекта (или проектов) на достижение запланированных результатов.

Форма для проведения самооценки проекта программы развития ОУ

№ п/п	Направление НОИ «ННШ»	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла
	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	Качество результатов процесса	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней Работа по повышению результативности ГИА, ЕГЭ Создание системы независимой оценки образовательных результатов Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОО	

Форма для проведения самооценки проекта программы развития ОУ

№ п/п	Направление НОИ «ННШ»	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла
	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	Качество процесса	<p>Подготовка и организация перехода на ФГОС</p> <p>Формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся</p> <p>Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ</p> <p>Расширение использования ИКТ учителями на уроках</p>	
			<p>Создание и развитие форм организации летней практики обучающихся</p> <p>Развитие сетевого обучения</p> <p>Совершенствование профориентационной работы с обучающимися</p>	

Форма для проведения самооценки проекта программы развития ОУ

№ п/п	Направление НОИ «ННШ»	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла
	Переход на федеральные государственные образовательные стандарты	Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС	

Критерии оценки результатов реализации ПР

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

Уровень образования, то есть соответствие образовательным стандартам (показатели: стабилизация или рост достижений школьника, УУД).

Уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического, психического, социального здоровья; владение здоровьесберегающими знаниями и умениями; сформированная ценностно-мотивационная сфера);

Критерий адаптированности (показатели – школьная и социальная адаптация, освоение социальных ролей)

Критерий профессионального самоопределения (показатели – сформированность профессиональных интересов; осознанность выбора профессии; удовлетворенность выбором)

Воспитанность (показатели – основы мировоззрения, мотивации, опыта деятельности, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания и т.д.);

Уровень развития психических функций (показатели – уровень интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики);

Уровень развития креативности, творческих способностей личности (показатели – результаты участия в творческих делах; **коммуникативности личности** (показатели – умение сотрудничать, вести диалог)

Внешние критерии

(изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы)

Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели – повышение компетентности педагогов, конкретные учебно-методические разработки).

Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).

Мотивационный критерий (показатели – стремление педагогов к сохранению своего здоровья и учащихся; потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний).

Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Критерий результативности на уровне организации образовательного процесса (показатели – четкая работа всех структурных подразделений школы)

Законодательная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ закрепил механизмы независимой оценки качества образования.

В 2012 году утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Государственная программа принята

Правительством Российской Федерации 11 октября 2012 года и утверждена распоряжением от 22.11.2012 № 2148-р. В 2013 и 2014 годах программа претерпела ряд изменений, отраженных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р .

постановлении от 15.04.2014 № 295- приоритетный национальный проект «Образование»;

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

«дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «О мониторинге системы образования».

Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

04.09.2014 г. № 1726-р)