

# Программа коррекции делинквентного поведения у подростков

Выполнила Судакова А.Н.  
Студентка 2 группы 5 курса  
факультета клинической психологии

## Место проведения программы:

Данная коррекционная программа подходит для проведения в средней общеобразовательной школе.

## Уровень профилактической деятельности:

**общественный** (учебного коллектива) – создание оптимального микроклимата в коллективе, организация содержательного досуга подростков.

Работа направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

Создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно.

**Индивидуальный** – индивидуальные консультации.

# КОНТИНГЕНТ:

Обучающиеся 7-9 классов, мальчики и девочки (12-15 лет) обучающиеся в СОУ.

С такими возрастными особенностями как:

- Неустойчивая психика, неуравновешенность, повышенная раздражимость, проявление агрессии.
- Стремление самоутвердиться в коллективе сверстников.
- Зависимость от микросреды и конкретной ситуации
- Отдаление от семьи.
- Снижается учебная успеваемость, учёба отходит на второй план.
- Меняется система ценностей и интересов.

# Форма аномального поведения:

Данная программа подходит для работы с подростками в возрасте (12-15 лет), которые являются правонарушителями и состоят на учёте в милиции, либо находятся в группе риска. (в окружении правонарушители-сверстники, неблагополучие семьи, когнитивные и эмоциональные отклонения и т.п.)

Т.О. данная программа направлена на работу с делинквентным поведением в подростковом возрасте.

## Форма аномального поведения:

В.Д. Менделевич считает, что как разновидность девиантного поведения, как его тип является делинквентное поведение и это «разновидность преступного (криминального) поведения человека представляет собой делинквентное поведение - отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовнонаказуемое деяние»

## Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 1 год (учебный) занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время первые пол года.

Диагностический срез. (беседа, наблюдение специалистов, прохождение методик).

При благополучном прогнозе дальнейшая работа проходит по режиму 1 раз в две недели вторые пол года.

Специалисты: Зам директора по ВР, методисты школы, социальный педагог, психолог, классные руководители, мед. работники.

## Коррекционные мишени:

1. Неустойчивая психика, неуравновешенность, повышенная раздражимость, проявление агрессии.
2. Низкая самооценка
3. Низкий порог фрустрации
4. Стремление самоутвердиться в коллективе сверстников, за счёт совершения правонарушения. (хоть как-нибудь)
5. Зависимость от микросреды и конкретной ситуации
6. Отдаление от семьи.
7. Снижается учебная успеваемость, учёба отходит на второй план.
8. Меняется система ценностей и интересов.

# Диагностические методы:

1. Беседа, для получения субъективной информации о подростке.
2. Наблюдение за поведением в учебной группе и за её пределами. (данные о семье)

## Методики:

Характерологические особенности	Методики
Показатели раздражимости, проявление агрессии	«Шкала враждебности» (В. Кука - Д.Медлей)
Показатели самооценка	Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)



<b>Показатели фрустрации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Васермана (модификация В.В. Бойко).</li><li>• Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»</li></ul>
<b>Положение в коллективе</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Шкала принятия других» (В.Фейя)</li><li>• Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)</li></ul>
<b>Система ценностей и интересов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика . Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» .</li><li>• Методика «Ценностные ориентации»</li></ul>
<b>Показатели тревожности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж. Тейлора).</li></ul>

## Техники.

- Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение.
- Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. В ходе групповой психологической работы формируются навыки самостоятельного принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.
- Тренинг формирования жизненных навыков. Формируются наиболее важные социальные умения личности.
- Организация ценностно-смыслового досуга. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения.
- Формирование установок на здоровый образ жизни, личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

# Этапы программы:

## 1 этап

Выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних

Выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи

Организационно-методическая деятельность

Поиск социальных партнеров для реализации программы

## 2 этап

Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения

Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ

Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних

Профилактика суицидального поведения подростков

Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних

Промежуточная диагностика

Диагностика эффективности ожидаемых результатов

Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами

## ▣ 3 этап

**Разработка и издание методических материалов**

**Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы**

# Ожидаемые результаты:

- • появление у подростков устойчивых интересов;
- • изменение количества подростков, состоящих на учете в ПДН ОМВД;
- • изменение количества детей, состоящих в «группе риска»;
- • изменение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
- После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, детей в мероприятие.
- Конечным результатом реализации проекта должна стать положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.