

«Одно из золотых правил дидактики – наглядность». – Ян Амос Коменский (1592-1670) – чешский педагог, писатель, основоположник научной педагогики.



Создание и применение компьютерных учебных презентаций на основе Microsoft Office PowerPoint



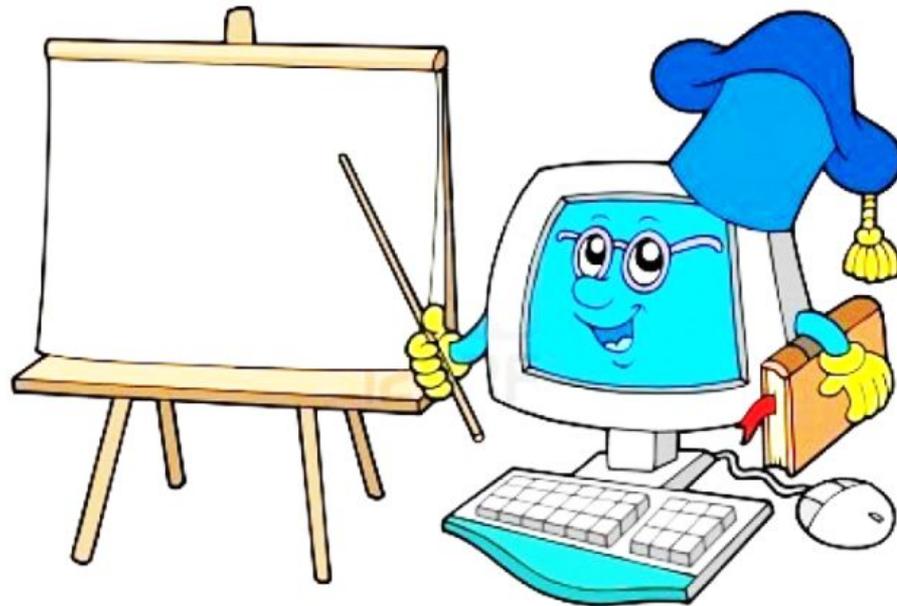
Программа подготовки и демонстрации компьютерных экранных презентаций Microsoft Office PowerPoint

- ❖ Программа Microsoft Office PowerPoint (от англ. power point – убедительный доклад) является частью операционной системы Microsoft Windows, входит обязательной составляющей в пакет программ Microsoft Office и служит для подготовки и отображения на отражающем либо на большом телеэкране тематических (предметных) проекций, в т.ч. и учебных, посредством мультимедийного проектора.
- ❖ Мультимедийный проектор – это устройство, проецирующее на экран аналоговое или оцифрованное изображение, полученное от компьютера, видеоплеера, CD-, DVD-плеера, видеокамеры с возможностью воспроизведения звукового сопровождения «картинки» при помощи встроенной или внешней акустической системы.



Учебные экранные проекции (презентации)

- ❖ Учебная экранная проекция (презентация) – это визуальное и аудиовизуальное представление информации в обучающих коммуникациях (в учебно-воспитательном процессе, по каналу взаимодействия с учебной аудиторией, визуальном и аудиовизуальном контенте и т.п.), т.е. процесс обмена учебной, научной, воспитательной и иной информацией между субъектами образования.



Компьютерные учебные презентации

- ❖ В учебно-воспитательном процессе (УВП) компьютерная презентация применяется как средство представления учебного, научного и иного материала, когда компьютер и мультимедийный проектор используются для тематических докладов, защиты проектов и других работ.
- ❖ Кроме дидактических преимуществ в организации УВП, и, особенно, в реализации **принципа наглядности обучения**, компьютерные презентации удобны для тиражирования и распространения учебных материалов.
- ❖ Созданные на компьютере и записанные на информационные носители учебные модели, схемы, диаграммы, слайды, видеофильмы, звуковые фрагменты и т.п. компактно хранятся в цифровом виде, занимают мало места, свободно управляются в процессе демонстрации и при необходимости могут быть легко усовершенствованы.

- ❖ Варианты использования компьютера для подготовки и демонстрации учебной экранной презентации:
 - подготовка и распечатка на принтере слайдов (фолий) учебного назначения на прозрачной пленке, когда компьютер выступает в роли вспомогательного средства, а сама презентация демонстрируется при помощи оверхед-проектора (графопроектора, кодоскопа);
 - создание презентационных учебных материалов с использованием программы Microsoft Office PowerPoint и их демонстрация с помощью мультимедийного проектора.



❖ Основные требования к учебной компьютерной презентации:

- 1) учебная презентация должна быть тщательно спланирована как обычными способами, так и с применением интеллект-карт, структурно-логических схем;
- 2) презентация должна быть понятной и легко объяснимой для обучающихся;
- 3) презентация должна вызывать интерес у обучающихся;
- 4) презентация должна вызывать доверие у аудитории;
- 5) презентация должна впечатлять и мотивировать учащихся.



Основные типичные ошибки в содержании и дизайне компьютерных учебных презентаций:

- ❖ Перегрузка компьютерного учебного слайда излишней информацией:
 - перегрузка слайда текстовой информацией, буллитамми или чек-поинтами (отдельными строчками, тематиками, перечислениями);
 - неиспользование возможностей акцентирования внимания обучающихся на ключевых моментах текста учебной презентации (если их больше пяти), например, выделения цветом, размером шрифта без разделения одной презентации на несколько категорий или слайдов;
 - перегрузка слайда графической информацией («картинками»), когда на нём много рисунков, фотографий, графиков, других элементов примерно одинакового размера и содержания.



Как избежать информационной перегрузки слайда?

- один слайд – одна ключевая идея, одна фотография, одна «картинка»;
- разделить информацию на несколько последовательных слайдов;
- если на одном слайде больше пяти-семи ключевых элементов, то нужно разделить их на разные категории;
- определить ключевую идею и цель каждого слайда, для того, чтобы избежать «информационный хаос»;
- не экономить на количестве слайдов в презентации, не стоит стремиться к тому, чтобы показать всё и сразу, лучше лишний раз кликнуть «мышкой», чем потерять внимание обучающихся.



Основные типичные ошибки в содержании и дизайне компьютерных учебных презентаций:

- ❖ Использование множества разных стилей в одной презентации:
 - стили слайда – это его цветовая гамма (например, каждый слайд в своём цвете) и шрифты, которыми представлена текстовая информация, разрозненность стилей ухудшает восприятие общей презентации обучающимися, так как каждый слайд воспринимается аудиторией по отдельности и их трудно сложить воедино.

Даже если вы хотели показать этим шрифтом, что вы как будто написали от руки, то слушатели не оценят – потому что читать трудно.

Основные типичные ошибки в содержании и дизайне компьютерных учебных презентаций:

- ❖ Расфокусировка визуальной информации на одном слайде:
 - на учебном слайде не должно быть расплывчатых фотографий или «картинок» разных, непропорциональных размеров, стилей и фона, а также текстовой информации, отображённой разными шрифтами по типу (с засечками и без, широкими и узкими) и размерам, целесообразно использовать разные шрифты (преимущественно без засечек) для выделения только таких объектов учебного слайда, как: заголовков, буллит, график, диаграмма, табличная информация.



Основные типичные ошибки в содержании и дизайне компьютерных учебных презентаций:

- ❖ **«Творческий» беспорядок, информационный хаос, излишнее декорирование и перенасыщенность анимацией:**
 - расположение на слайде **«лишних элементов»**, не имеющих отношения к общей идее презентации таких, как: линии, мерцающие элементы, анимационные картинки и т.д.
 - излишнее декорирование слайда **отвлекающим задним фоном** необычных цветов и оттенков;
 - «злоупотребление» лишними **анимационными эффектами**;
 - необходимо помнить, что учебная презентация – это не набор картинок и не визуализация всего текстового материала темы урока, – это те **ключевые положения и определения, тезисы, схемы и графики, комментируемые учителем**, которые ученику легче запомнить;
 - учебный слайд должен восприниматься **комфортно и читаемо**, никаких лишних «кричащих» и отвлекающих фонов и объектов на нём не должно быть.

Рекомендации по созданию и применению эффективных компьютерных учебных презентаций:

- 1) не следует применять слишком яркие цвета шрифта для текстовой информации;
- 2) все надписи пишутся преимущественно горизонтально, т. к. движение глаза справа-налево привычно для человека;
- 3) предъявляемые на экране схемы должны выражать логические связи и процессы;
- 4) необходимо соблюдать оптимальный тем демонстрации презентации, т.к. учащимся требуется определённое время для осмысливания предъявляемого на экране материала;
- 5) при демонстрации графической информации (рисунков, чертежей, карт и т.п.) не следует писать словами названия её отдельных составляющих элементов, лучше их пронумеровать и озвучить голосом.



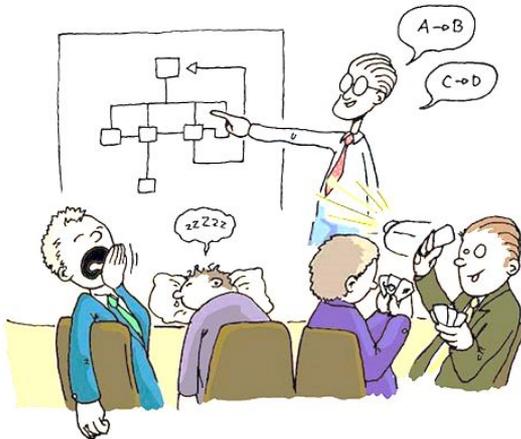
Рекомендации по унификации стилей слайдов эффективных компьютерных учебных презентаций:

- 1) необходимо во всех презентациях использовать единый шаблон и единый стиль, который будет узнаваем и легко воспринимаем обучающимися;
- 2) для того, чтобы не было разрозненности и вся учебная презентация была целостной, необходимо придерживаться единого стиля подачи слайдов на экран, не стоит применять разные переходы, дизайн, анимационные эффекты и т.п.;
- 3) не нужно добавлять в учебную презентацию элементы, затрудняющие её восприятие обучающимися;
- 4) нельзя использовать слайды из разных или чужих презентаций и изменять их контекст, так как при этом используются не только разные шаблоны, а и чужие идеи, которые можно и нужно применять с обязательными ссылками на источник, но необходимо адаптировать их к своему шаблону слайда и дизайну.

Цели и функции эффективной учебной презентации

❖ Основные выводы:

- 1) учебная презентация должна быть понятной аудитории;
- 2) учебная презентация должна быть легко читаемой и без труда воспринимаемой обучающимися;
- 3) презентация должна вызывать интерес у обучающихся.
- 4) презентация должна объяснять и иллюстрировать изучаемый материал (темы, разделы, задачи, примеры);
- 5) презентация должна быть убедительной для учащихся;
- 6) презентация должна впечатлять, быть эффектной и эффективной.



Основные условия реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций:

- ❖ Эффективность применения компьютерных учебных презентаций в УВП и реализация их обучающего потенциала зависят от наличия в образовательном учреждении такой организационно-технической системы, которая позволяла бы любому преподавателю повседневно или по мере необходимости использовать подготовленные им учебные презентации, обеспеченные необходимыми компьютерными стационарными или мобильными презентационными электронно-коммуникативными средствами (ЭКСО), такими, как: компьютер, ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, акустические системы, в соответствии с планом проведения учебного занятия.
- ❖ Использование презентаций и ЭКСО на учебных занятиях не должно требовать от преподавателя чрезмерных организационных и физических усилий;

Основные условия реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций:

❖ Для реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций преподавателю необходимо:

1) обладать достаточной технологической компетентностью (умениями и навыками) для продуктивного и эффективного применения современных электронно-коммуникативных (компьютерных) средств обучения (ЭКСО) на учебных занятиях;

2) уметь использовать ЭКСО комплексно, заранее определяя их оптимальное количество для проведения конкретного занятия с применением компьютерных учебных презентаций;



Основные условия реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций (продолжение):

❖ Для реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций преподавателю необходимо:

3) формулировать конкретные дидактические цели применения на занятии планируемой презентации и необходимых презентационных средств и методически их обосновывать в порядке эксперимента;

4) применять на занятиях компьютерные учебные презентации и необходимые ЭКСО систематически, а не эпизодически, чтобы не вызывать у обучающихся определённой эмоциональной перегрузки, связанной с их адаптацией к новшеству;



Основные условия реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций (продолжение):

❖ Для реализации обучающего потенциала компьютерных учебных презентаций преподавателю необходимо:

5) не допускать лишних и неоправданных временных затрат на занятиях, связанных с применением ЭКСО, чтобы не нарушать целостности процесса передачи информации обучающимся.

6) не «злоупотреблять» чрезмерным использованием дидактических возможностей ЭКСО, т.е. не подменять ими учебные коммуникации педагога с обучающимся на занятиях, например, суммарный показ учебного фильма или видеофрагментов не должен превышать 2/3 общего времени практического занятия.



Контрольное задание по модулю 2 БРК (тах кол-во баллов – 10):

❖ Используя возможности программы «Microsoft Office PowerPoint», подготовить на основе метода проектов презентацию из 10-15 слайдов на одну из следующих тем:

1. Информатизация образования;
2. Тезаурус ОИКТ и проблемы его формирования;
3. Математика и математические методы;
4. Информатика и ОИКТ;
5. Математическое моделирование;
6. Компьютерное моделирование;
7. Кодирование информации;
8. Текстовый процессор Microsoft Word;
9. Табличный процессор Microsoft Excel;
10. Компьютерные учебные презентации на основе Microsoft Office PowerPoint;
11. Электронное обучение (рецептивное и интерактивное);
12. Компьютерное обучение;
13. Дистанционное (сетевое) обучение;

Контрольное задание по модулю 2 БРК (продолжение):

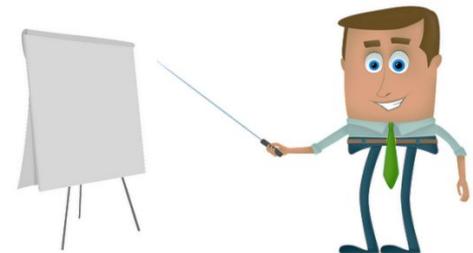
❖ Используя возможности программы «Microsoft Office PowerPoint», подготовить на основе метода проектов презентацию из 10-15 слайдов на одну из следующих тем:

14. Научные основы ОИКТ и средств их реализации;
15. Компьютика: возможно ли решение образовательных задач без участия педагога?;
16. Традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания;
17. Электронно-коммуникативные средства, системы и технологии обучения;
18. Дидактические свойства и функции ОИКТ и средств их реализации;
19. Классификация ОИКТ;
20. Аудиальная технология обучения и средства её реализации;
21. Визуальная технология обучения и средства её реализации;
22. Аудиовизуальная технология обучения и её средства;
23. Видеокомпьютерная технологии обучения и её средства;

Контрольное задание по модулю 2 БРК (продолжение):

❖ **Используя возможности программы «Microsoft Office PowerPoint», подготовить на основе метода проектов презентацию из 10-15 слайдов на одну из следующих тем:**

24. Технология мультимедиа и средства её реализации;
25. Технология виртуальной реальности и её средства;
26. Носители информации;
27. Электронные образовательные ресурсы;
28. Правила создания и применения экранных учебных проекций;
29. Требования СанПиН, регламентирующие использование современных ОИКТ;
30. Правила общей, пожарной и электробезопасности использования средств ОИКТ в учебном процессе.



«Придавайте своим идеям наглядность, инсценируйте их. Это делает кино, это делает радио. Почему этого не делаете вы?». –

Дейл Брекенридж Карнеги (1888-1955) – американский писатель, публицист, педагог-психолог, преподаватель



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,
УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА
СТУДЕНТЫ!**