

ВПР биология 6 класс

Разбор заданий

Описание работы

Работа включает 10 заданий, **многие из которых состоят из нескольких частей** (например, задание 1 состоит из 2 частей 1.1 и 1.2)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.





Задание 1 состоит из 2 частей 1.1 и 1.2.

При решении 1.2 используют информацию из 1.1

Что проверяют: знание и умение отличать на картинках организмы разных царств живой природы и находить у них различия

Полный правильный ответ на задание 1 **оценивается 3 баллами**: часть 1.1 – 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два слова из списка; часть 1.2 – 1 балл

1.1. Рассмотрите фотографии с изображениями представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: грибы, растения, животные,

	
А. <input type="text"/>	Б. <input type="text"/>
	
В. <input type="text"/>	Г. <input type="text"/>

Важно!

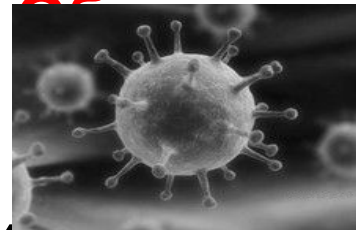
В 1.1. подписывать рисунки нужно только такими словами, которые указаны в задании. Любой другой, придуманный вами вариант ответа будет неверным! При решении 1.2. используем информацию из 1.1. Если записано только название, но не дано объяснение ответ не засчитывается.

1.2. Какие из представленных организмов являются одноклеточными?

Ответ: бактерии. Они состоят только из 1 клетки

Что могут спросить в 1.2.

Что общего между тремя изображенными организмами и чем от них отличается четвертый? (Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. **свой выбор.**)



Что может быть в ответах:

Вирус. Он не имеет клеточного строения

Три организма многоклеточные, а один – одноклеточный

Три организма хищники, а один симбиотический (это будет лишайник)

Три организма питаются готовыми веществами, а один с помощью фотосинтеза

Три организма не имеют жгутиков, а у одного есть жгутик для передвижения

Три организма беспозвоночные (т.е не имеют косного скелета), а один будет позвоночным.

Что повторить

Царство растения:

Тип питания: фотосинтез

Низшие растения (только водоросли) не имеют корней стеблей и листьев. Бывают одноклеточными и многоклеточными

Растут всю жизнь (неограниченно)

Выделяют кислород при фотосинтезе

Листья папоротников называются вайи

Голосеменные имеют листья-хвоинки и шишки

Покрытосеменные имеют цветки и плоды

Вегетативные органы: лист (нужен для дыхания, испарения, фотосинтеза), корни (минеральное питание), стебель (проводит воду и питательные вещества)

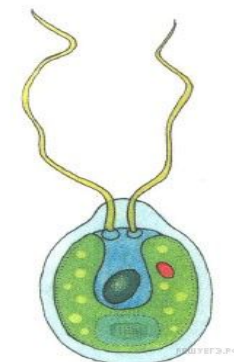
Генеративные органы: семена, цветы, плоды. Нужны для размножения.

Наука о растениях –ботаника, о грибах –микология, о водорослях-альгология

И картинки!!!!



МНОГОКЛЕТЧНЫЕ ВОДОРОСЛИ



ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ



ВОДОРОСЛИ



МХИ



ПЛАУНЫ



ХВОЩИ



ПАПОРОТНИКИ
ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ



ГОЛОСЕНЕННЫЕ



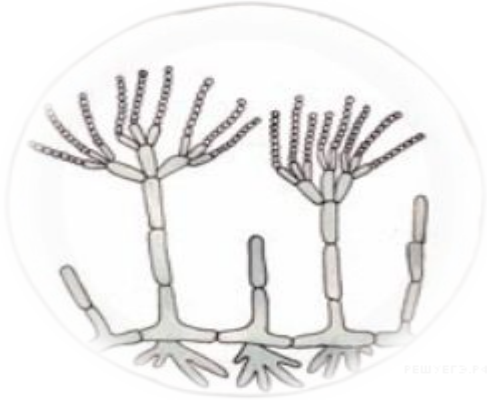
царство грибы

Как и животные питаются уже готовыми веществами

Как и растения растут всю жизнь

Тело гриба грибница. Ее надземная часть (шляпка и ножка называется плодовое тело).

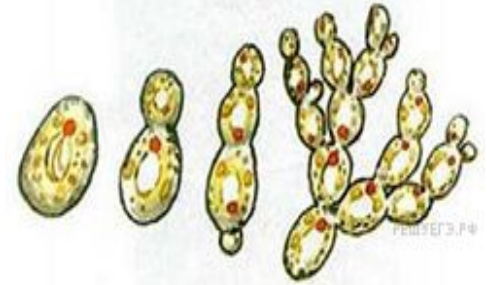
Размножаются спорами, а дрожжи - почкованием



ПЕНИЦИЛЛ



МУКОР



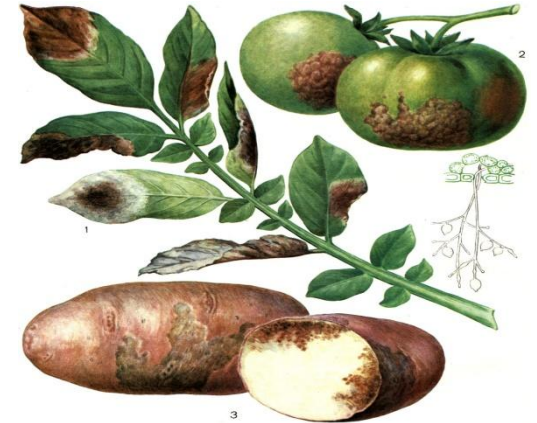
ДРОЖЖИ



ТРУТОВИК



СПОРЫНЯ



ФИТОФТОРА

ЖИВОТНЫЕ

БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ
ПОЗВОНОЧНЫЕ



Рыбы

земноводные



Пресмыкающиеся

птицы



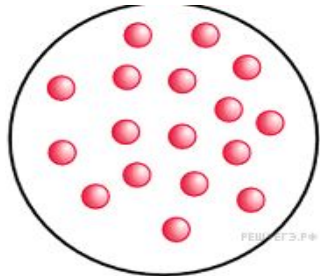
Млекопитающие или звери

Одноклеточные организмы

БАКТЕРИИ



БАЦИЛЛЫ

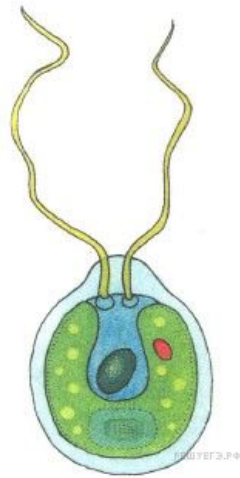


КОККИ

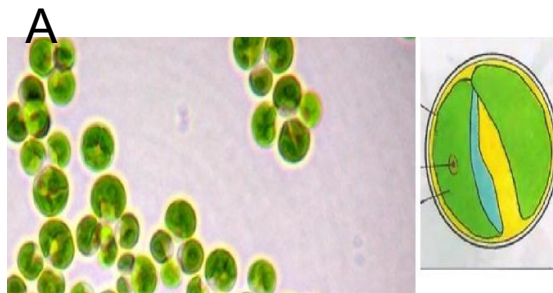


ВИБРИОНЫ

РАСТЕНИЯ

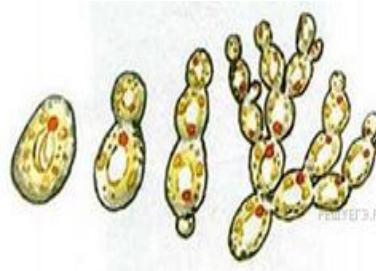


ХЛАМИДОМОНАД

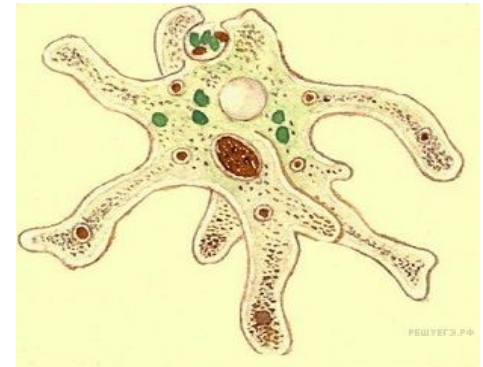


ХЛОРЕЛЛА

ГРИБЫ



ДРОЖЖИ



АМЁБА



ИНФУЗОРИЯ

Симбиотические организмы

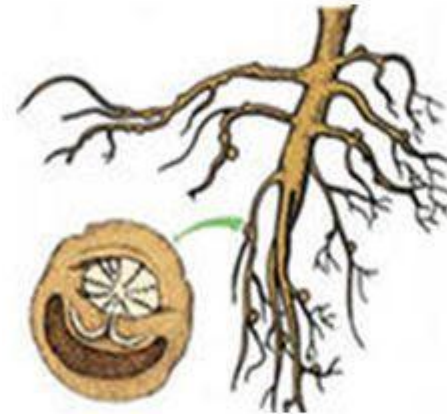
Симбиоз –связь двух организмов полезная обоим.



ЛИШАЙНИК –симбиоз гриба и одноклеточной водоросли



Микорриза (грибокорень) –симбиоз грибов и корней деревьев



Клубеньки -симбиоз бактерий и растений

Задание 2

Задание состоит из **ЧЕТЫРЁХ** частей.

2.1 Устройство увеличительных приборов

2.2. Назначение частей увеличительных приборов

2.3. Строение органов растения, изображенных под микроскопом

2.4. Определение увеличения микроскопа

Полный правильный ответ на задание оценивается

4 баллами:

часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл,
часть 2.4 – 1 балл.

Что проверяют: устройство увеличительных приборов (микроскоп, лупа) и умение им пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.



А- окуляр состоит из линз, увеличивает изображение.

Б- тубус— это часть микроскопа, с разных сторон которой вставлены окуляр и объектив

В- объектив состоит из линз для увеличения изучаемого объекта.

Г- зеркало служит для подачи света и улучшает освещенность предмета

Д-винт позволяет производить настройку изображения

Е-штатив На нем крепятся основные части микроскопа.

Ж –предметный столик служит для закрепления препарата с изучаемым объектом.

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А? (возможны другие варианты букв)

2.2. Какая функция выполняется данной частью микроскопа при работе с ним?

Или

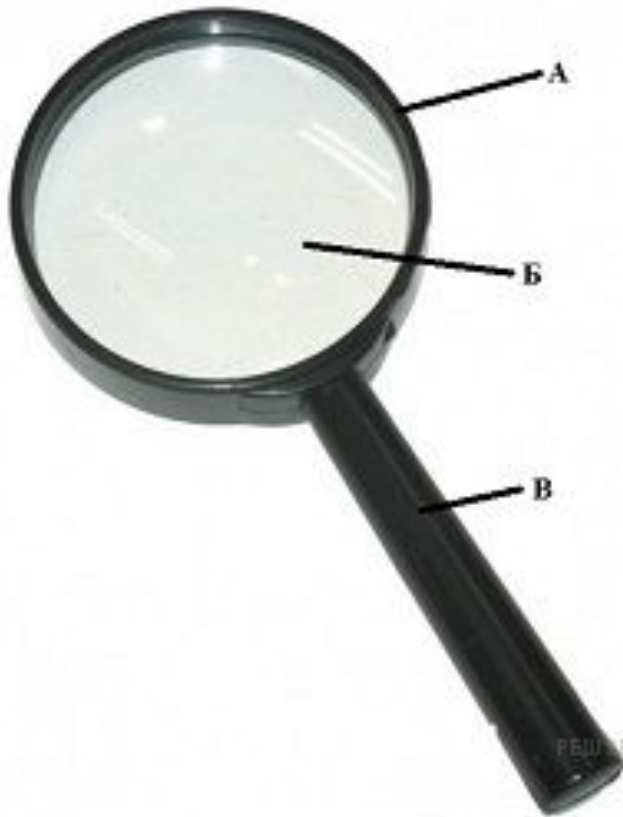
За какую часть микроскопа его можно переносить? (ответ: штатив)

Или

Какое действие с препаратом обеспечивает предметный столик?

Ответ: препарат помещают на предметный столик и закрепляют зажимами.

В 2.1 нужно написать название части микроскопа, а в 2.2. для чего нужна эта часть



А- оправка нужна для закрепления и удержания линзы
Б- линза необходима для увеличения рассматриваемых объектов.
В- ручка необходима для удержания лупы человеком.

- 2.1.** Рассмотрите изображение лупы. Что обозначено на рисунке буквой Б? (возможны другие варианты букв)
- 2.2.** За какой процесс отвечает эта часть лупы при работе с ней?

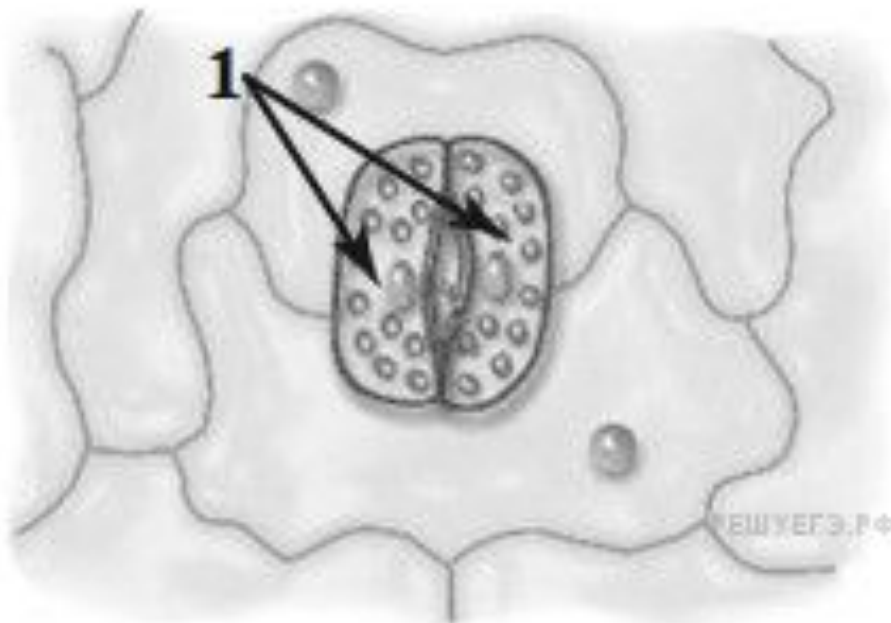
Или

Что нельзя рассмотреть с помощью лупы? (ответ: внутреннее строение клетки, органеллы)

В 2.1 нужно написать название части лупы, а в 2.2. для чего нужна эта часть

Для выполнения задания 2.3. нужно знать строение органов растений, ткани, строение клетки

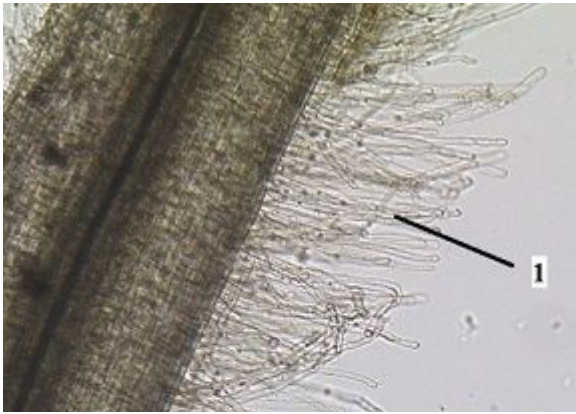
2.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?



В ответ можно указывать и «устьице», и «замыкающие клетки».

Какие изображения могут быть в

2.2



Корневые волоски



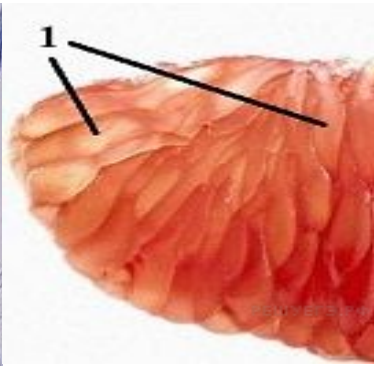
корневой чехлик



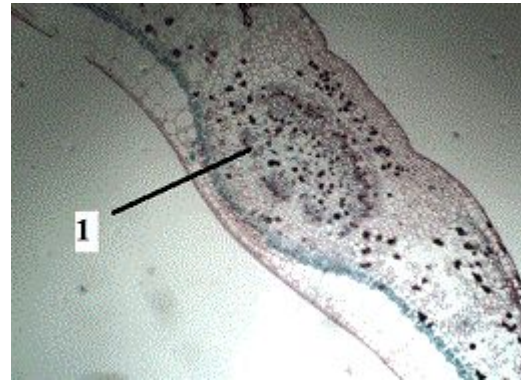
хромосомы



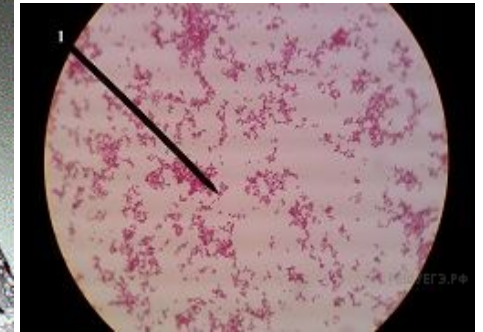
Споры



клетки



проводящий пучок



бактерии



Семенная кожура



зародышевый корешок

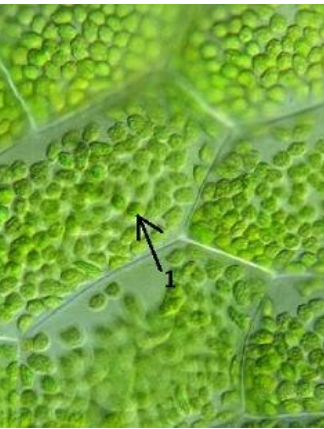


зародышевый
стебелёк



семядоля

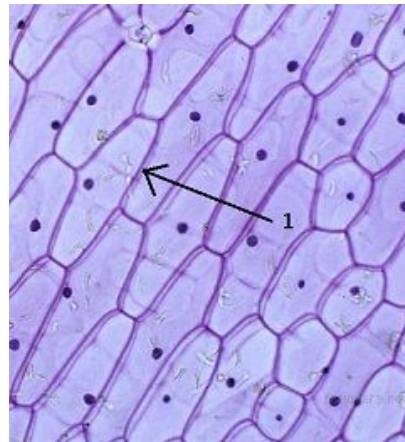
А также могут встретиться любые части клетки



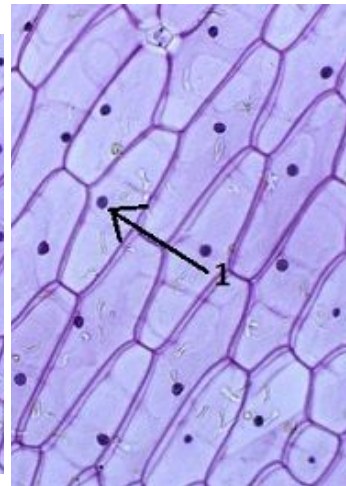
Хлоропласты



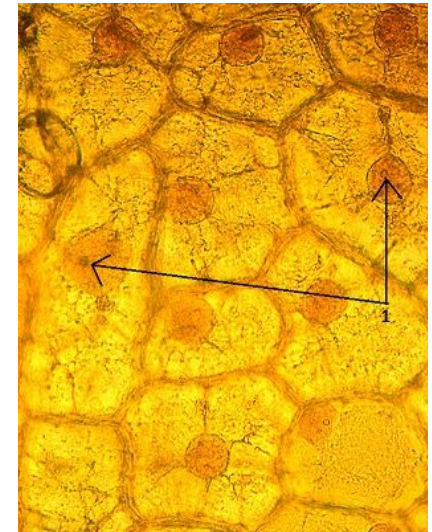
вакуоль



оболочка

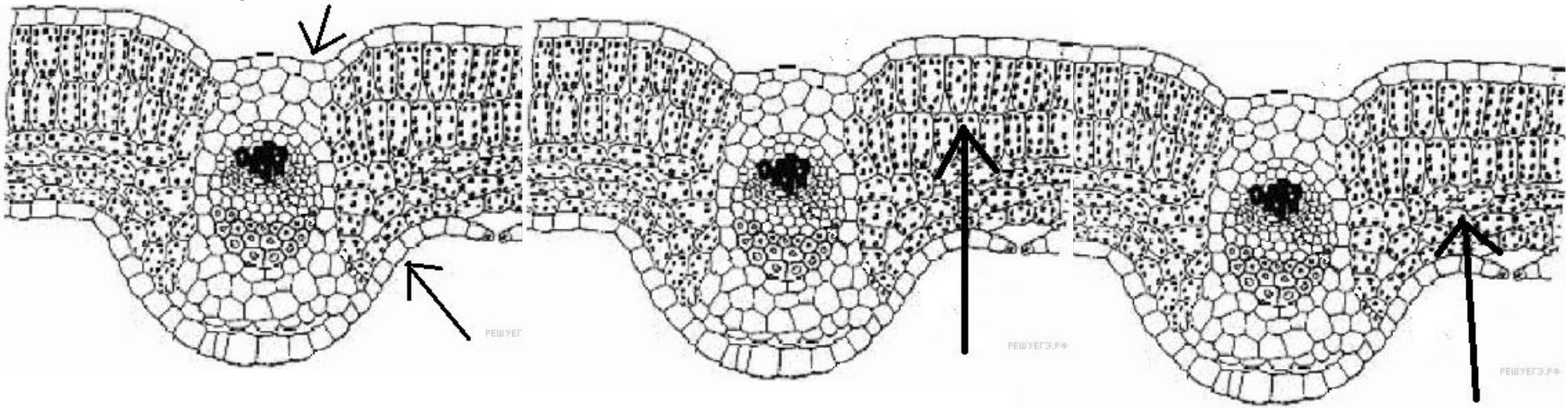


ядро



ядрышко

Антон рассмотрел препарат поперечного среза листа под микроскопом и сделал рисунок. Какая ткань отмечена стрелкой?

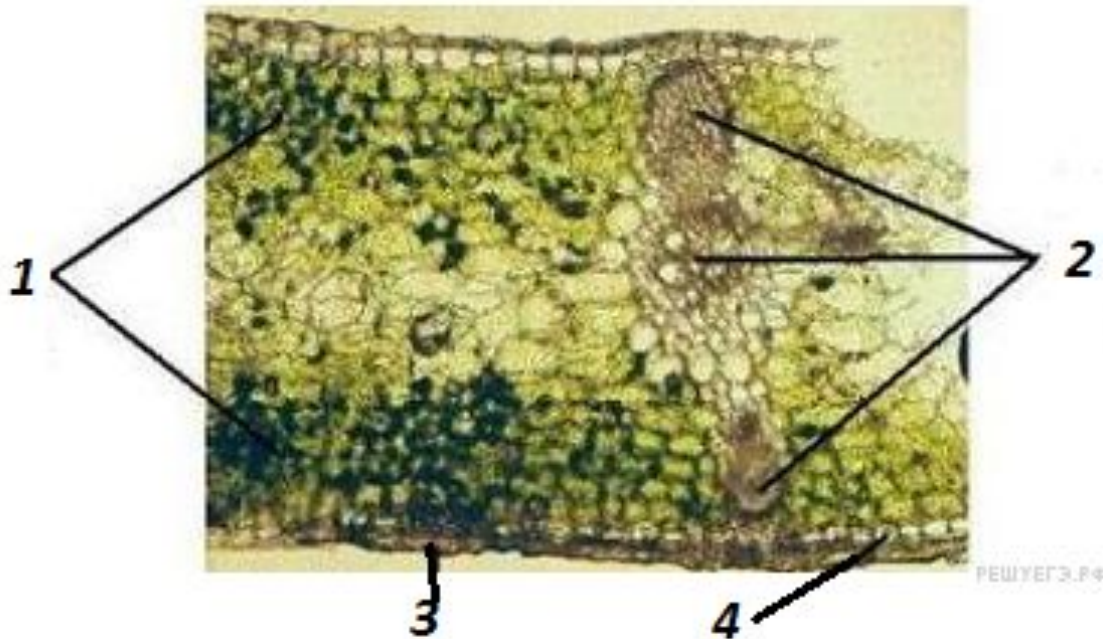


Покровная ткань-кожица
губчатая

основная ткань –столбчатая

основная ткань-

Миша рассмотрел срез листа ириса на практическом занятии. Что ему нужно обозначить цифрой 4? (возможны другие цифры с рисунка)



- 4- кожица
- 3- механическая ткань
- 2-проводящий пучок
- 1 –основная ткань

Что повторить по учебнику

1. Строение клетки и функции органоидов



Оболочка придает форму клетке

Цитоплазма –жидкая часть связывает части клетки между собой

Ядро хранит наследственную информацию

Поры –отверстия для дыхания

Хлоропласты мелкие пластиды для фотосинтеза. Содержат зеленый пигмент-хлорофилл

Вакуоль наполнена клеточным соком. У молодых клеток их много, у старых- одна большая

2. Строение органов растений

нужно число на окуляре умножить на число на объективе.

ОБЩЕЕ УВЕЛИЧЕНИЕ = ОКУЛЯР х ОБЪЕКТИВ

2.4. Рисунок был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

– увеличение окуляра – 10;

– увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп? *Ответ запишите числом.*

$10 \times 40 = 400$ **Ответ: 400**

Или

На окуляре микроскопа стерлась надпись обозначающая увеличение. Как узнать увеличение окуляров, если увеличение объектива - 40, а общее - 400? *Ответ запишите числом.*

Пояснение:

ОБЩЕЕ УВЕЛИЧЕНИЕ = ОКУЛЯР х ОБЪЕКТИВ

400 = ? х 40

В данной задаче нужно общее увеличение поделить на увеличение объектива.

Ответ: 100

или

На объективе микроскопа стерлась надпись обозначающая увеличение. Как узнать увеличение объектива, если увеличение окуляров - 50, а общее - 400?

Ответ: 8 (400:50 =8)

Задание 3

Что проверяют: умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

3. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. **Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.**

Строение клетки

Клетка имеет две обязательные части: клеточную мембрану, 2 (А) и генетический аппарат. В клетках растений, животных и грибов генетический аппарат окружён мембраной и называется 4 (Б). Для растительных клеток важнейшее значение имеют пластиды, окрашенные в зелёный цвет, — 1 (В).

Список слов: 1) хлоропласт 2) цитоплазма 3) жгутик
4) ядро 5) митохондрия 6) вакуоль

ВАЖНО: Если в текст будут вписаны термины, то такой ответ не засчитают. В по условию в текст нужно вписать номера терминов

Примеры текстов можно посмотреть по ссылке

<https://bio6-vpr.sdangia.ru/test?theme=7>

Задание 4

Задание 4 состоит из 3 частей

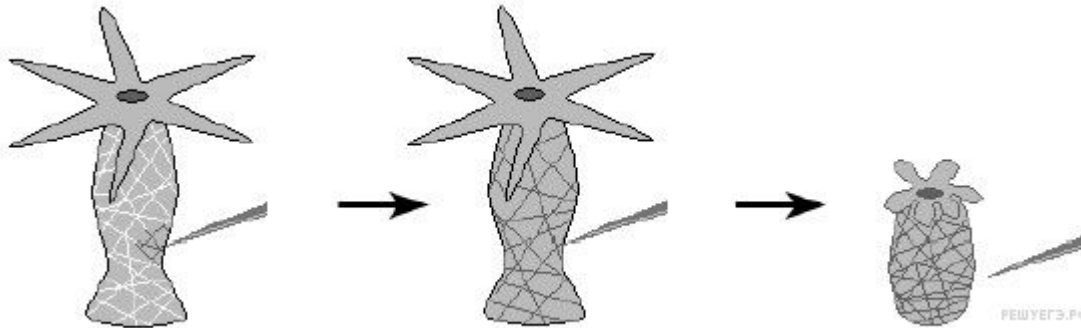
Что проверяют: Свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность)

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается **3 баллами**:

часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

4.1. В изображённом на рисунке опыте экспериментатор прикасается острым предметом к телу гидры – кишечнополостного животного. Какое изменение произошло с телом гидры?

Ответ запишите одним словом в именительном паде.



Ответ:

сжатие

4.2. Какое свойство организмов иллюстрирует этот опыт?

Ответ: Раздражимость — способность реагировать на изменения (воздействия) окружающей среды.

4.3. Какие клетки животного обеспечивают данное свойство?

Ответ: нервные

ВАЖНО: В ^{клетки}первой части нужно писать только то, что увидели на рисунке. По рисунку НЕЛЬЗЯ определить изменение температуры, боль и т.д.

У растений и одноклеточных животных НЕТ нервной системы, поэтому у

4.1. В изображенном на рисунке опыте экспериментатор поместил в колбу семена гороха и добавил воды. Затем оставил семена на два дня. Затем открыл колбу с проросшими семенами и опустил горящую лучину до самого дна. Лучина погасла.



4.2. Какое вещество образовалось в колбе?

Ответ: углекислый газ

4.3. Как называется процесс, происходящий в семенах, который иллюстрирует этот опыт?

Ответ: процесс дыхания

или

4.3. За счёт отсутствия чего горящая лучина при опускании в колбу погасла?

Ответ: кислорода (так как семена дышат и в ходе этого процесса расходуют кислород и выделяют углекислый газ. Для горения нужен кислород)

Задание 5 состоит из трех частей

Что проверяют: умение различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами:

5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

5.1. Рассмотрите изображение цветка и выполните задание.

Покажите стрелками и подпишите на рисунке *рыльце*, *лепесток*, *цветоножка* (могут потребовать любые



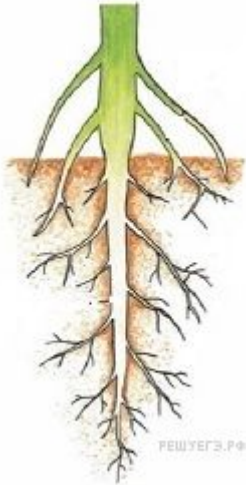
5.2. Какую функцию выполняет цветоножка?

ответ : прикрепление цветка к стеблю

5.3. Назовите часть цветка в состав, которого входит рыльце

Ответ: Пестик

Другие варианты задания



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *придаточные, боковые и главный корень*.

5.2. Какую функцию выполняют придаточные корни?

Ответ: закрепление растения в почве, поглощение воды и минеральных солей, видоизмененные – запас питательных веществ

5.3. Назовите орган, от которого отрастают придаточные корни

Ответ: стебель



5.1. Отметьте на рисунке узел и междоузлие

5.2. Какую функцию выполняет узел стебля?

Ответ: Соединяет лист со стеблем

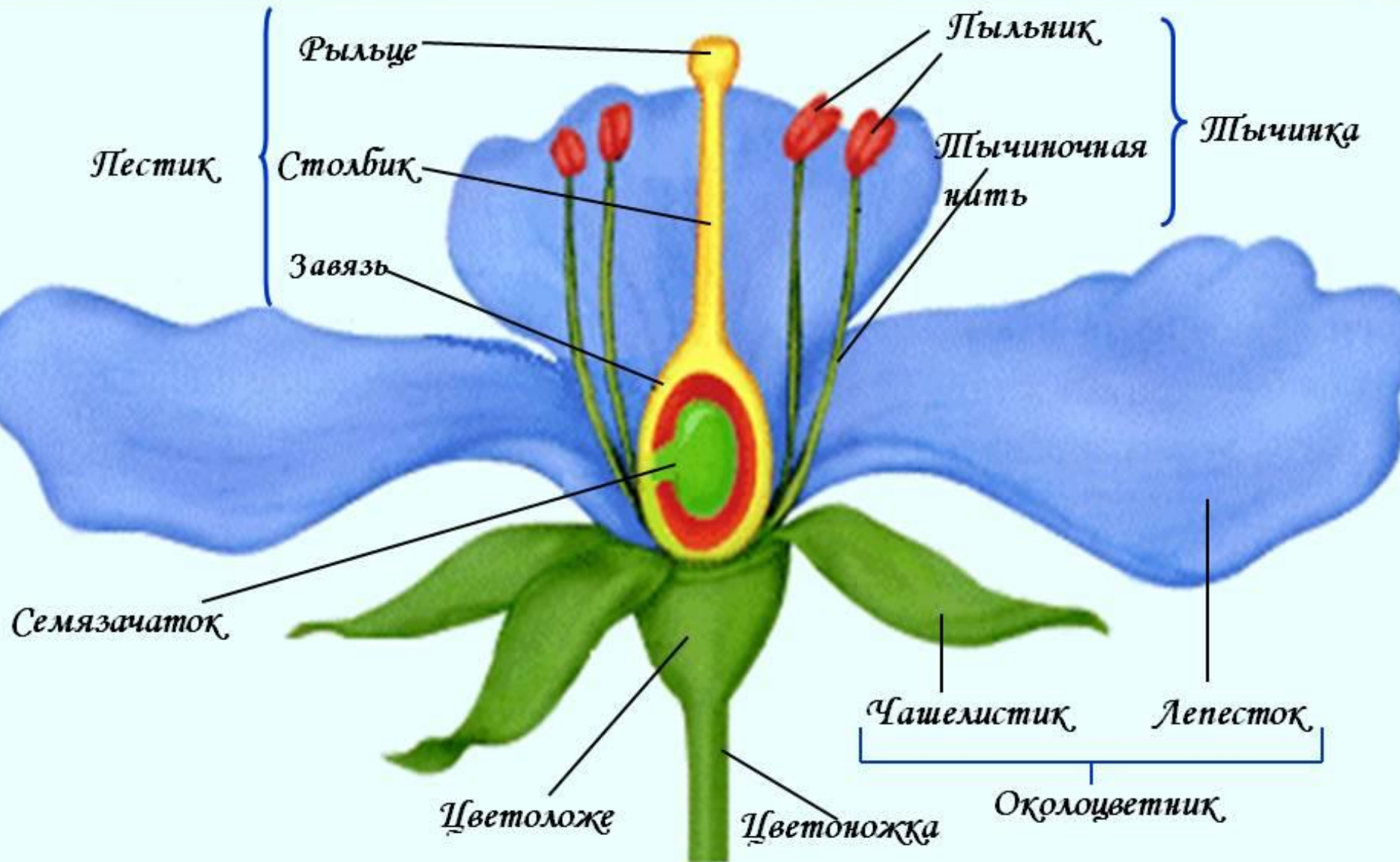
5.3. Как называются листовое расположение, когда три и более листа выходят из одного узла?

Ответ: мутовчатое

**Что нужно знать, чтобы успешно
выполнить задание 5 (повторить
рисунки в учебнике)**

1. Строение цветка
2. Строение побега
3. Строение плода
4. Строение корневых систем (стр.13 и 17)
5. Строение семян (стр.9-10)
6. Строение почки
7. Жилкование листьев (стр. 35)
8. Уметь отличить простой лист от сложного (стр. 34)
9. Листорасположение (стр.26)

Строение цветка



Строение цветка

Какую функцию выполняет цветоножка?

прикрепление цветка к стеблю

Какую функцию в цветке выполняет цветоложе?

Несет все части цветка

Какую функцию в цветке выполняет лепестки?

служит для привлечения опылителей и защиты
собственно цветка

**Какую функцию в цветке выполняет
околоцветник?**

чашечка защищает части цветка от повреждений.

Венчик для привлечения опылителей

Где образуется пыльца?

В пыльнике тычинок

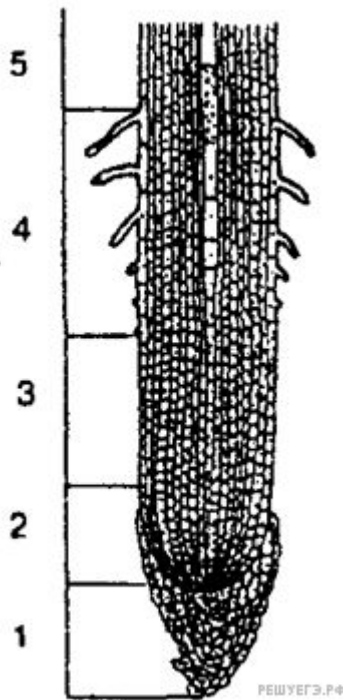
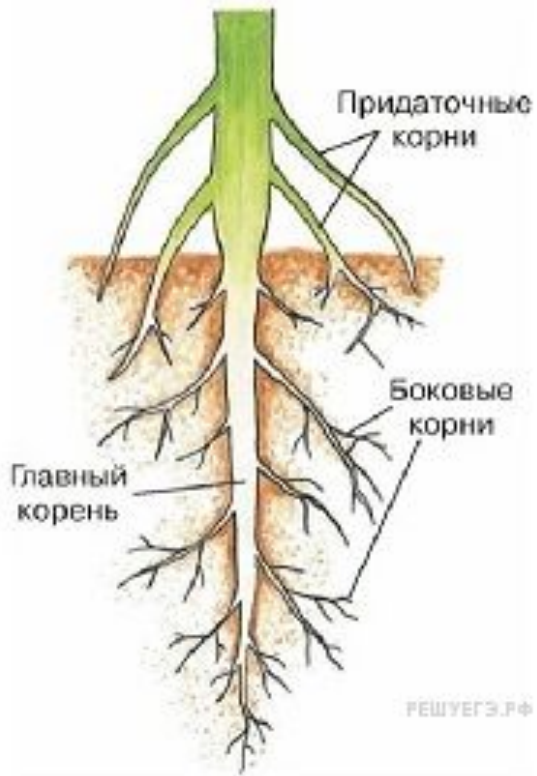
В состав чего входят рыльце, столбик, завязь?

Пестик

Корень

Для какого типа корневой системы характерно раннее прекращение роста главного корня?

Ответ: Мочковатой



Зоны корня

1 –корневой чехлик (защита)

2-зона деления

(образование новых клеток)

3 –зона роста (рост корня)

4 зона корневых волосков

(всасывание воды)

5 зона проведение

(проведение воды и

минеральных веществ)

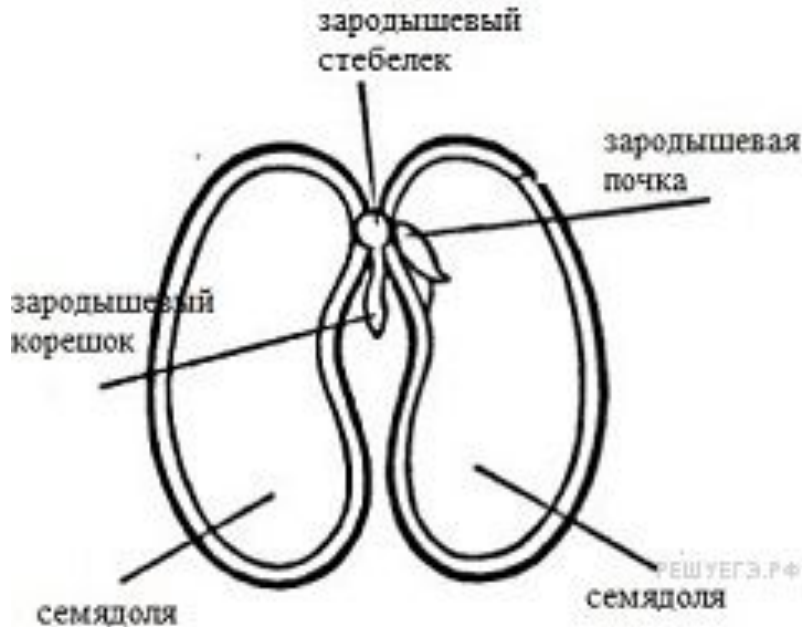
ПЛОД

Какую функцию выполняет
околоплодник?

защиту семян



СЕМЯ



Какую функцию выполняет эндосперм?

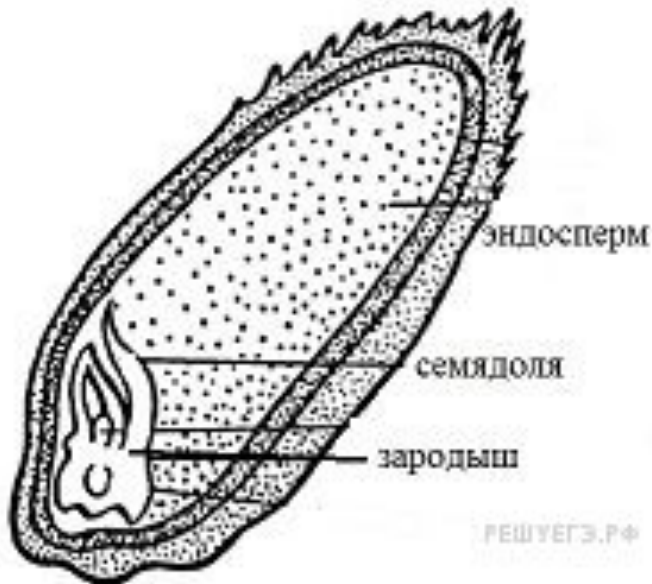
запас питательных веществ

Какую функцию выполняет семядоля?

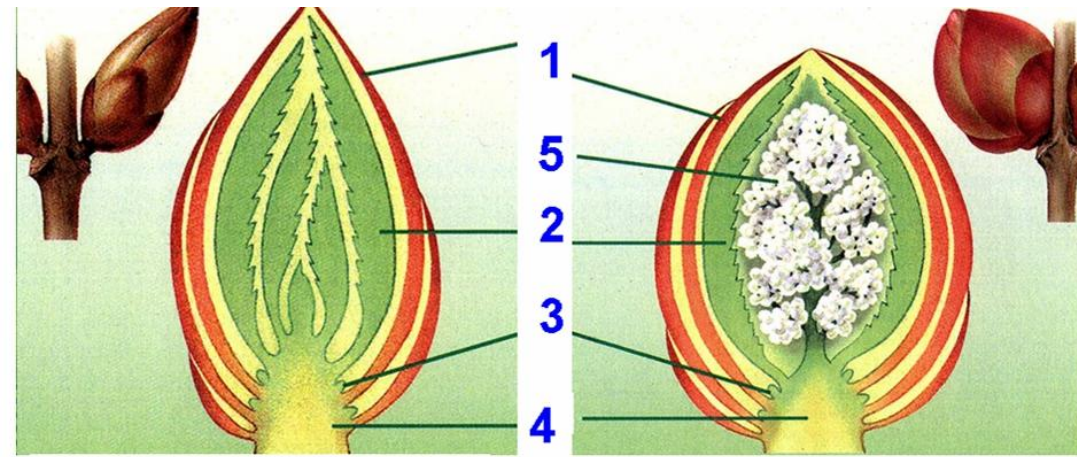
запас питательных веществ для зародыша; после прорастания осуществляют фотосинтез

Какая функция у семян?

размножение, распространение растения



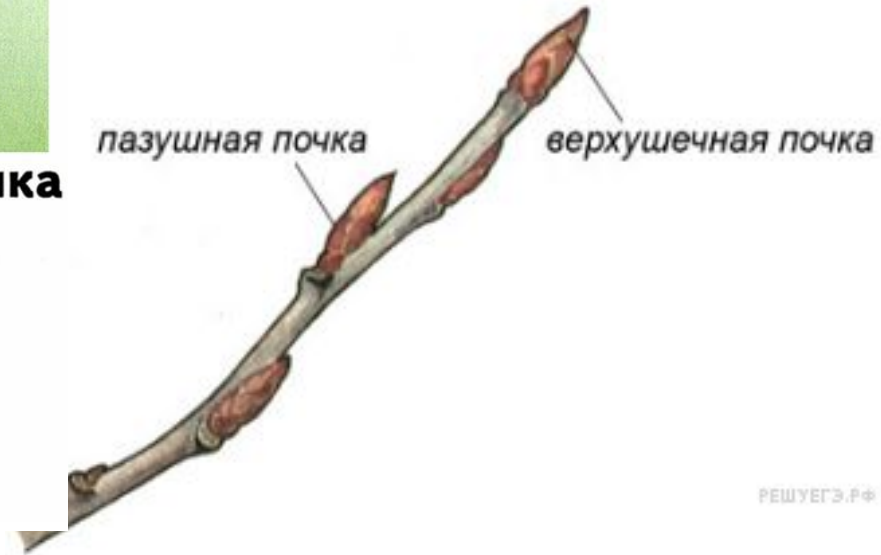
Почка



**Вегетативная почка
(листовая)**

**Генеративная почка
(цветочная)**

- 1-почечные чешуйки
- 2-зачаточные листья
- 3-зачаточные почки
- 4-зачаточные стебли
- 5-зачаточные цветки



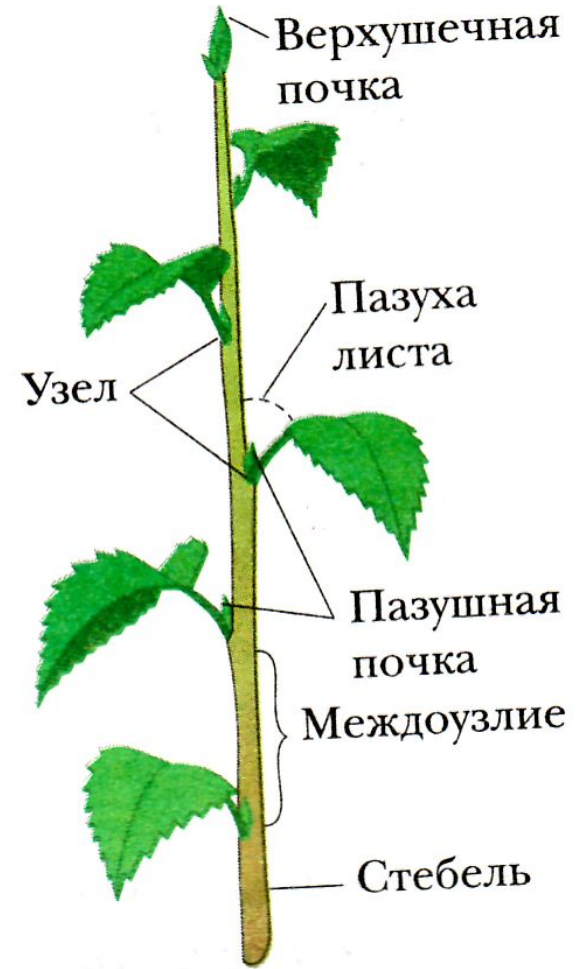
Какую функцию выполняют почечные чешуи? Защиту от холода,

Что развивается из вегетативной почки? Листья

Что развивается из генеративной почки? Цветки

Назовите функцию верхушечных почек? рост стебля в длину

Строение побега



Какую функцию в цветке выполняет
транспорт веществ, удержание листьев

Какую функцию выполняет черешок?

соединяет листовую пластинку со стеблем

Какова функция жилок?

Проводящая

Задание 6

Что проверяют: Принципы
классификации организмов

Правильный ответ на задание 6 – 2
баллами, 1 балл ставится, если в ответе
верно указаны только два названия.

Подсказка: **на первом месте** всегда идет название **царства** (растения, животные, грибы или бактерии), **на последнем** **видовое название** (оно всегда состоит из двух слов). Первое из этих слов обозначает род, он идет в системе перед видовым названием

царство –отдел –класс –семейство –род –вид В данном задании

Список слов:

- 1) Растения
- 2) Крестоцветные
- 3) Капуста пекинская
- 4) Капуста



**Капуста
пекинская**

**Капуста – это и
будет название
рода**

Царство	Семейство	Род	Вид
Растения	Крестоцветные	Капуста	Капуста пекинская

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Щитовник мужской
- 2) Щитовник
- 3) Папоротники
- 4) Растения



Царство	Отдел	Род	Вид
4	3	2	1

К каким семействам относятся изображенные на рисунках растения?



Список семейств:

А. Астровые (Сложноцветные)

Б. Розоцветные В. Лилейные Г.

Злаковые
Ответ: ГА

БВ

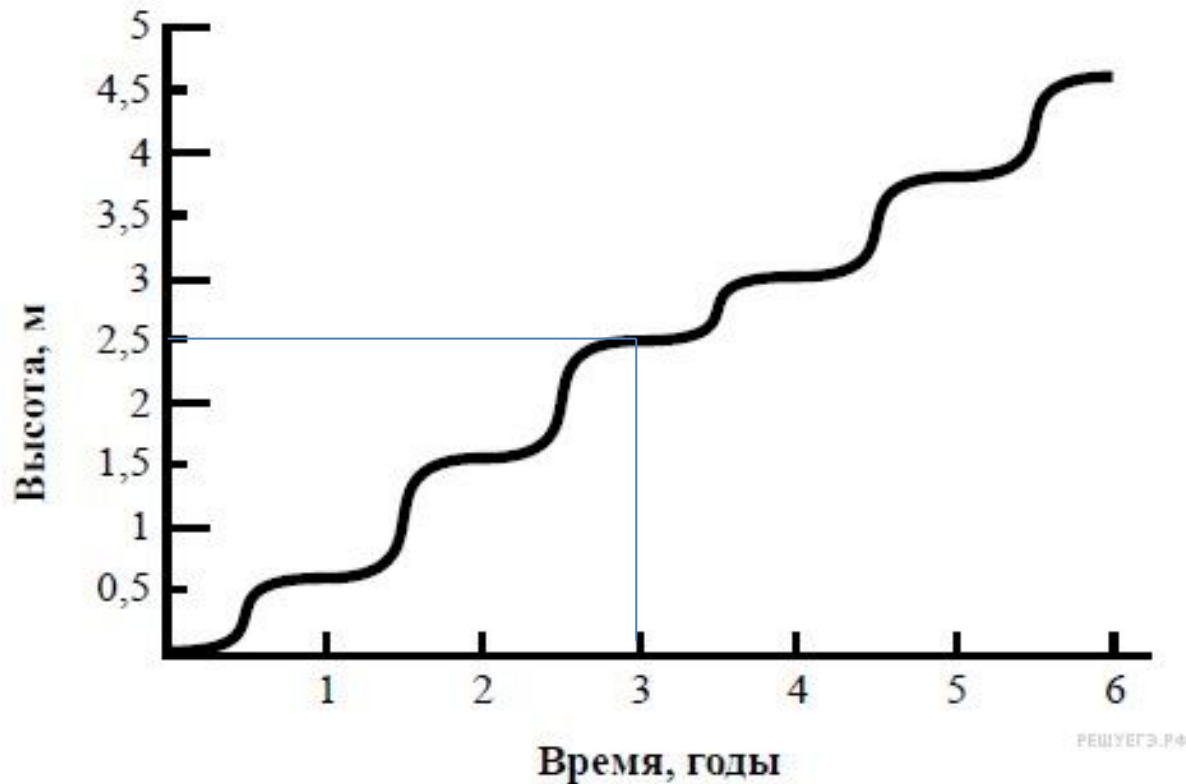
Задание 7 состоит из двух частей

Что проверяют: умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания требуется дать объяснение представленной на графике закономерности

Правильный ответ на задание 7 оценивается

2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

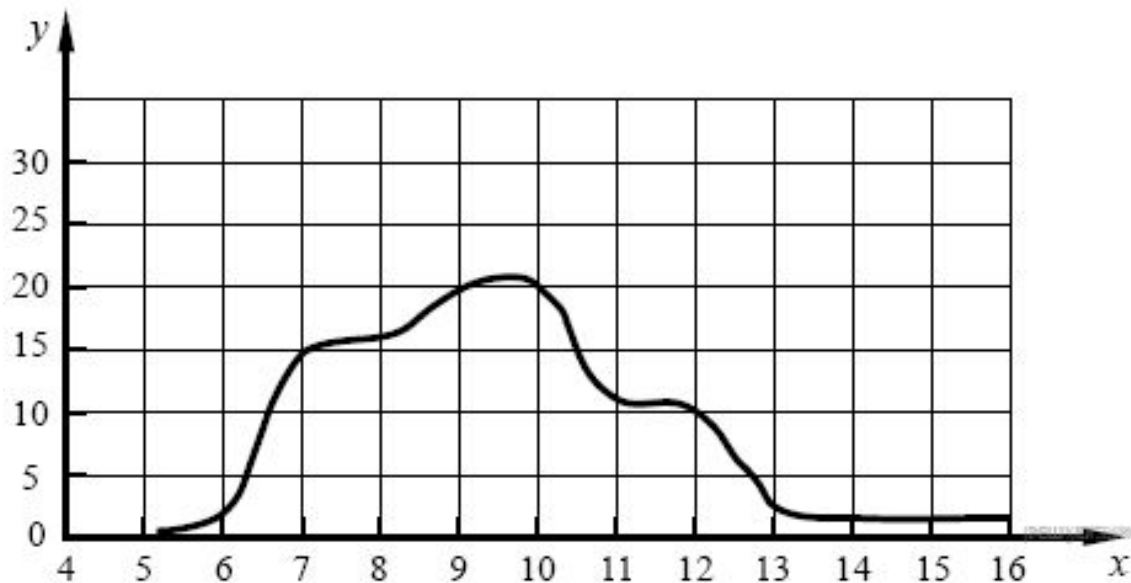
7.1. На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет. Определите максимальную высоту (в метрах) растения на третий год жизни.



Ответ: 2,5

7.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда его рост в высоту резко замедлялся? Связано со сменой сезонов (осень, зима)

7.1. Изучите график зависимости количества проросших семян определённой массы (3–4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси x отложено время (в днях), а по оси y — количество проросших семян от общего их числа (в %)). Определите какой процент от общего количества семян прорастёт в 9-й день?



Ответ:

20

7.2. Что необходимо учитывать при посадке семян?

Размер семени, глубину посадки семян, влажность почвы, состав почвы, рыхлость почвы

Задание 8 состоит из 3 частей

Что проверяют: умение проводить анализ эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

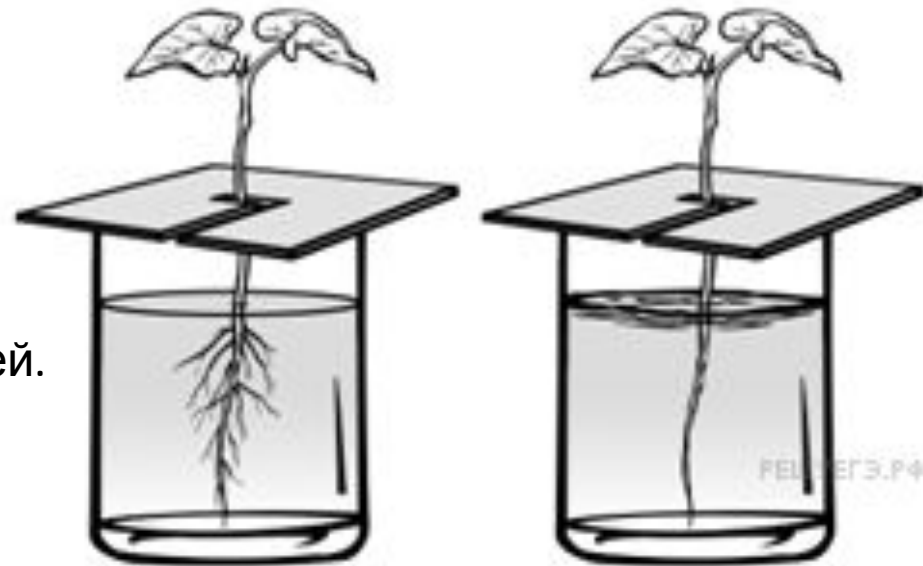
Полный правильный ответ на задание 8 оценивается **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Это самое сложное задание в работе

Ученик решил провести опыт по формированию корней у растений. Он взял два стакана с водой комнатной температуры и поместил в каждый из них по растению. В один стакан на поверхность воды он налил масло. Через несколько дней он заметил, что у растения, которое стояла в стакане с маслом, н

Какой из выводов мог сделать Дима и его младший брат по результатам опыта?

- 1) Растительное масло на поверхности воды препятствует формированию корней.
- 2) Растения нельзя поливать кипячёной водой.
- 3) Прозрачность стаканов влияет на развитие корней.
- 4) Растение не может жить без корней.



Ответ:

1

8.1. Какой организм используется в приготовлении хлебобулочных изделий?

Ответ: дрожжи

8.2. Какое вещество обеспечивает поднятие хлеба?

ответ : углекислый газ



8.3. В каких условиях - холоде или тепле, дрожжи будут лучше размножаться? Обоснуйте свой ответ

1) ответ на вопрос : в тепле;

2) обоснование: при более высокой температуре дрожжи лучше и быстрее размножаются, так как это создаёт лучшие условия для их жизнедеятельности











Задание 9 имеет 2 части

Что проверяют: умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

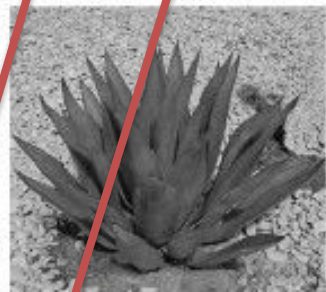
Полный правильный ответ на задание 9 – 4 баллами: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

В данном задании информация дана в виде условных обозначений. В первой части задания нужно используя значения условных знаков написать характеристику двум растениям





Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносли- вое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая земля	 увлажнённая земля	 постоянно влажная земля	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

Характеристики:





1) 2) 3) 4)

			
---	---	---	---



1) 2) 3) 4)

			
---	---	---	---

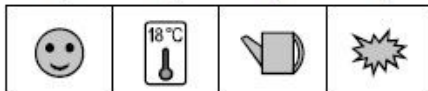
Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая земля	увлажнённая земля	постоянно влажная земля	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

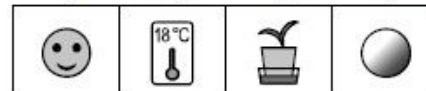
Характеристики:



1) 2) 3) 4)



1) 2) 3) 4)



РЕШЕГЭ.РФ

агава:

- 1) **выносливое;**
- 2) **комнатная температура;**
- 3) сухая земля;
- 4) прямые солнечные лучи;

фиалка:

- 1) **выносливое;**
- 2) **комнатная температура;**
- 3) наличие воды в поддоне;
- 4) рассеянный свет

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

- 1) агавы и фиалка – выносливые растения;
- 2) для выращивания необходима комнатная температура

Другие варианты заданий

Заполните таблицу по характеристикам двух комнатных растений

Примула

Освещение: полутень

Влажность: высокая

Полив: влажная земля

Размножение: семенами

Диффенбахия

Освещение: рассеянный свет

Влажность воздуха: высокая

Полив: влажная земля

Размножение: черенками

Сходства	Различия
1) влажность; 2) полив;	1) освещение; 2) размножение;

Растения подвержены разным заболеваниям: бактериальным и вирусным.

Распределите заболевания растений в соответствии с их инфекционной природой.

Инфекционный хлороз Мокрая гниль Бактериоз Кольцевая гниль Стрик



 - бактериальное заболевание	 - вирусное заболевание
1) мокрая гниль; 2) бактериоз	1) хлороз; 2) кольцевая гниль; 3) стрик;

Задание 10

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается **5 баллами**: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла, если правильно указаны группы, к которым относятся три организма, и 1 балл, если правильно указаны группы, к которым относятся только два организма; часть 10.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Важно писать только теми словами, которые указаны в задании! Другие варианты не засчитываются!

10.1. Рассмотрите изображения животных: **медведь, дождевой червь, щука**. Подпишите их названия под изображениями.

Под каждым названием подпишите название среды обитания взрослой формы животного: **наземно-воздушная, водная, почвенная**.

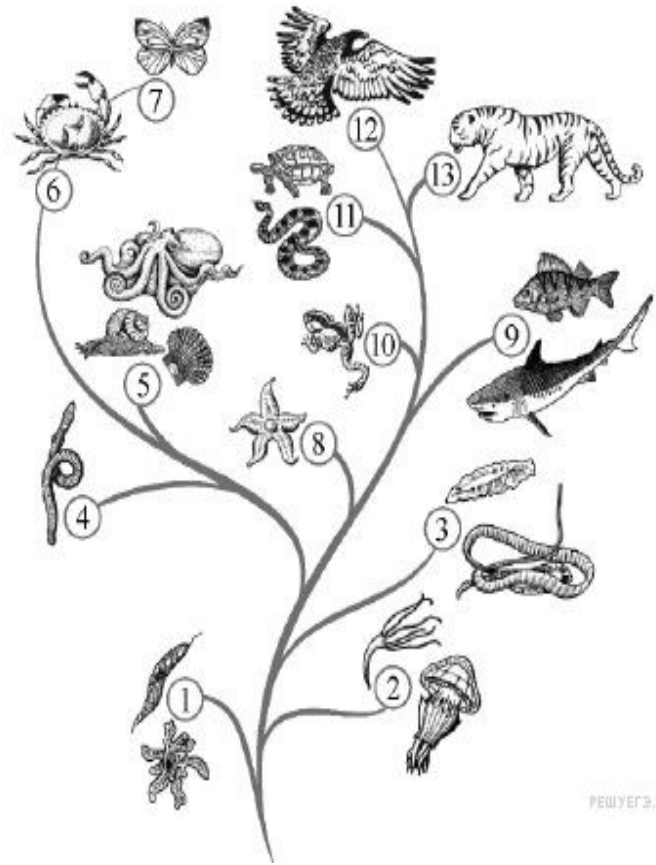


Название	медведь	Дождевой червь	ёрш
Среда обитания	Наземно-воздушная	почвенная	водная

Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира

Земли

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



РЕШУЕГЭ.РФ

10.2. Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных?

Запишите в таблицу номера соответствующих

групп	Медведь	Щука	Дождевой червь
	13	9	4

10.3. Какое из этих животных относят к беспозвоночным?

Ответ: дождевой червь

Схема дана для наглядности!!! Например, по списку №8 – иглокожие, а как они выглядят – на схеме.

Беспозвоночные животные не имеют скелета из костей!!!