

# ВПР биология 6 класс

Разбор заданий

# Описание работы

Работа включает 10 заданий, **многие из которых состоят из нескольких частей** (например, задание 1 состоит из 2 частей 1.1 и 1.2)

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–19	20–27	28–33

## **9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

## **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

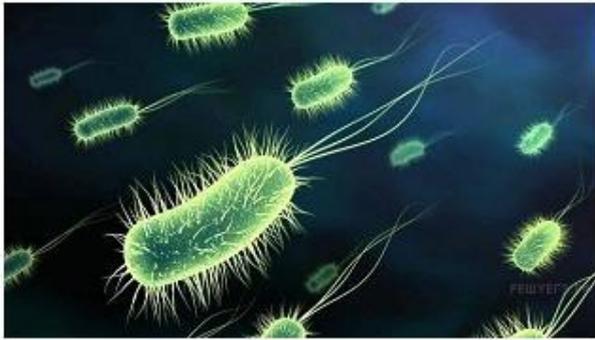
**Задание 1** состоит из 2 частей 1.1 и 1.2.

**При решении 1.2 используют информацию из 1.1**

**Что проверяют:** знание и умение отличать на картинках организмы разных царств живой природы и находить у них различия

Полный правильный ответ на задание 1 **оценивается 3 баллами:** часть 1.1 – 2 балла, 1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два слова из списка; часть 1.2 – 1 балл

1.1. Рассмотрите фотографии с изображениями представителей различных объектов природы. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: грибы, растения, животные,

	
А. <input type="text"/>	Б. <input type="text"/>
	
В. <input type="text"/>	Г. <input type="text"/>

**Важно!**

**В 1.1. подписывать рисунки нужно только такими словами, которые указаны в задании. Любой другой, придуманный вами вариант ответа будет неверным! При решении 1.2. используем информацию из 1.1. Если записано только название, но не дано объяснение ответ не засчитывается.**

1.2. Какие из представленных организмов являются одноклеточными?

Ответ: бактерии. Они состоят только из 1 клетки

# Что могут спросить в 1.2.

Что общего между тремя изображенными организмами и чем от них отличается четвертый? (Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. **свой выбор.**)



*Что может быть в ответах:*

Вирус. Он не имеет клеточного строения

Три организма многоклеточные, а один – одноклеточный

Три организма хищники, а один симбиотический (это будет лишайник)

Три организма питаются готовыми веществами, а один с помощью фотосинтеза

Три организма не имеют жгутиков, а у одного есть жгутик для передвижения

Три организма беспозвоночные (т.е не имеют косного скелета), а один будет позвоночным.

# Что повторить

## Царство растения:

Тип питания: фотосинтез

Низшие растения (только водоросли) не имеют корней стеблей и листьев. Бывают одноклеточными и многоклеточными

Растут всю жизнь (неограниченно)

Выделяют кислород при фотосинтезе

Листья папоротников называются вайи

Голосеменные имеют листья-хвоинки и шишки

Покрытосеменные имеют цветки и плоды

Вегетативные органы: лист ( нужен для дыхания, испарения, фотосинтеза), корни (минеральное питание), стебель (проводит воду и питательные вещества)

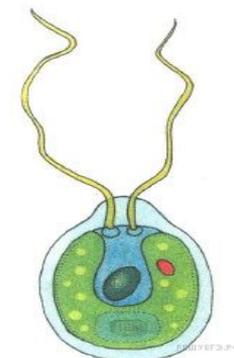
Генеративные органы: семена, цветы, плоды. Нужны для размножения.

Наука о растениях –ботаника, о грибах –микология, о водорослях-альгология

И картинки!!!!



МНОГОКЛЕТЧНЫЕ ВОДОРОСЛИ



ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ



ВОДОРОСЛИ



МХИ



ПЛАУНЫ



ХВОЩИ



ПАПОРОТНИКИ  
ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ



ГОЛОСЕНЕННЫЕ



# царство грибы

Как и животные питаются уже готовыми веществами

Как и растения растут всю жизнь

Тело гриба грибница. Ее надземная часть (шляпка и ножка называется плодовое тело).

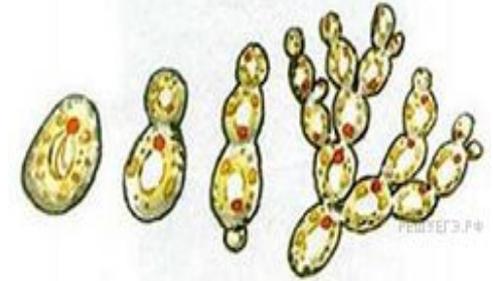
Размножаются спорами, а дрожжи - почкованием



ПЕНИЦИЛЛ



МУКОР



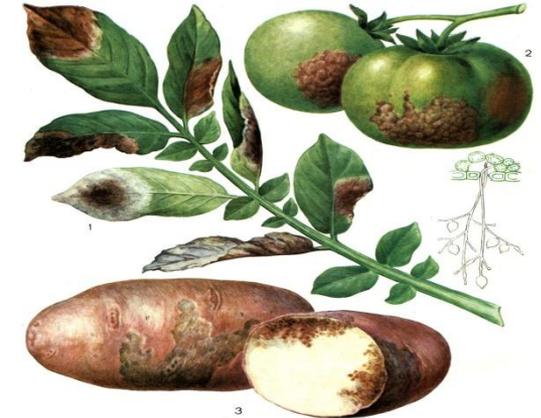
ДРОЖЖИ



ТРУТОВИК



СПОРЫНЯ



ФИТОФТОРА

# ЖИВОТНЫЕ

БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ  
ПОЗВОНОЧНЫЕ



**Рыбы**

**земноводные**



**Пресмыкающиеся**

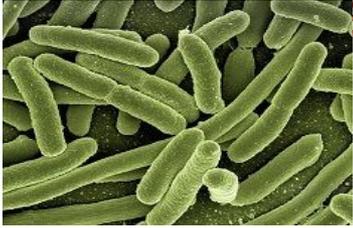
**птицы**



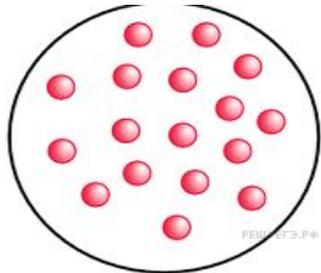
**Млекопитающие или звери**

# Одноклеточные организмы

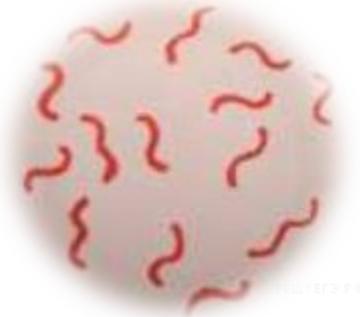
## БАКТЕРИИ



БАЦИЛЛЫ

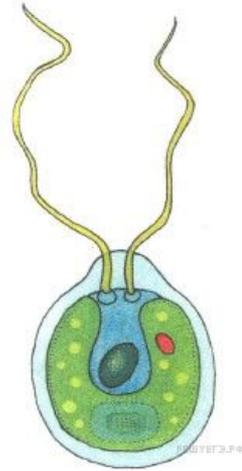


КОККИ



ВИБРИОНЫ

## РАСТЕНИЯ



ХЛАМИДОМОНАДА

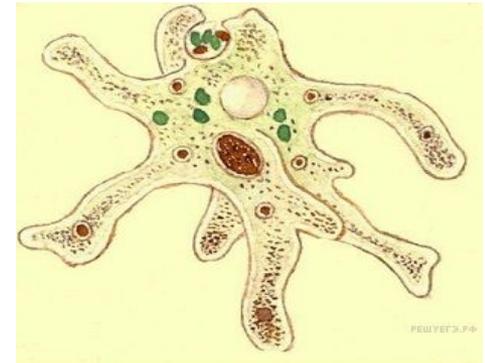


ХЛОРЕЛЛА

## ГРИБЫ



ДРОЖЖИ



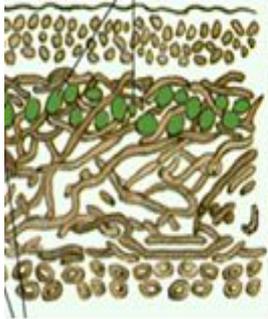
АМЁБА



ИНФУЗОРИЯ

# Симбиотические организмы

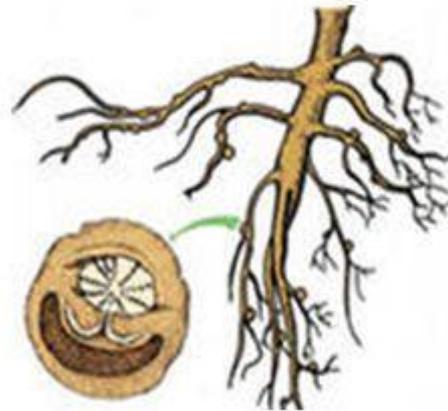
Симбиоз –связь двух организмов полезная обоим.



**ЛИШАЙНИК** –симбиоз гриба и одноклеточной водоросли



**Микорриза (грибокорень)** –симбиоз грибов и корней деревьев



**Клубеньки** -симбиоз бактерий и растений

# Задание 2

Задание состоит из **ЧЕТЫРЁХ** частей.

2.1 Устройство увеличительных приборов

2.2. Назначение частей увеличительных приборов

2.3. Строение органов растения, изображенных под микроскопом

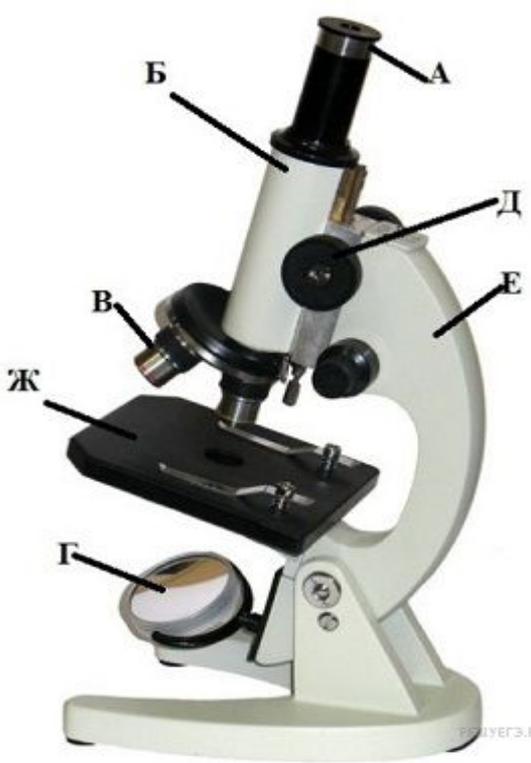
2.4. Определение увеличения микроскопа

Полный правильный ответ на задание оценивается

**4 баллами:**

часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл,  
часть 2.4 – 1 балл.

Что проверяют: устройство увеличительных приборов (микроскоп, лупа) и умение им пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.



**А- окуляр** состоит из линз, увеличивает изображение.

**Б- тубус**— это часть микроскопа, с разных сторон которой вставлены окуляр и объектив

**В- объектив** состоит из линз для увеличения изучаемого объекта.

**Г- зеркало** служит для подачи света и улучшает освещенность предмета

**Д-винт** позволяет производить настройку изображения

**Е-штатив** На нем крепятся основные части микроскопа.

**Ж –предметный столик** служит для закрепления препарата с изучаемым объектом.

**2.1.** Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А? (возможны другие варианты букв)

**2.2.** Какая функция выполняется данной частью микроскопа при работе с ним?

Или

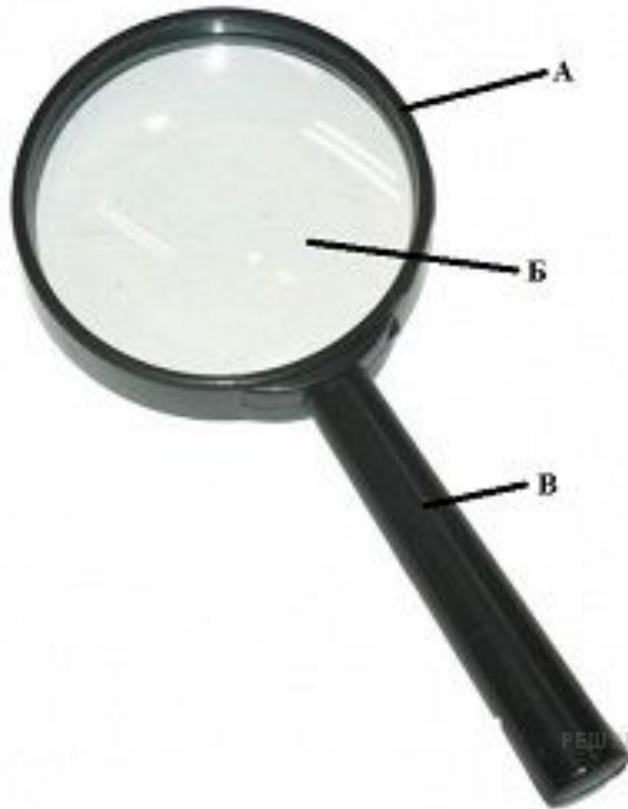
За какую часть микроскопа его можно переносить? (ответ: штатив)

Или

Какое действие с препаратом обеспечивает предметный столик?

Ответ: препарат помещают на предметный столик и закрепляют зажимами.

**В 2.1 нужно написать название части микроскопа, а в 2.2. для чего нужна эта часть**



**А- оправка** нужна для закрепления и удержания линзы  
**Б- линза** необходима для увеличения рассматриваемых объектов.  
**В- ручка** необходима для удержания лупы человеком.

- 2.1.** Рассмотрите изображение лупы. Что обозначено на рисунке буквой Б? (возможны другие варианты букв)
- 2.2.** За какой процесс отвечает эта часть лупы при работе с ней?

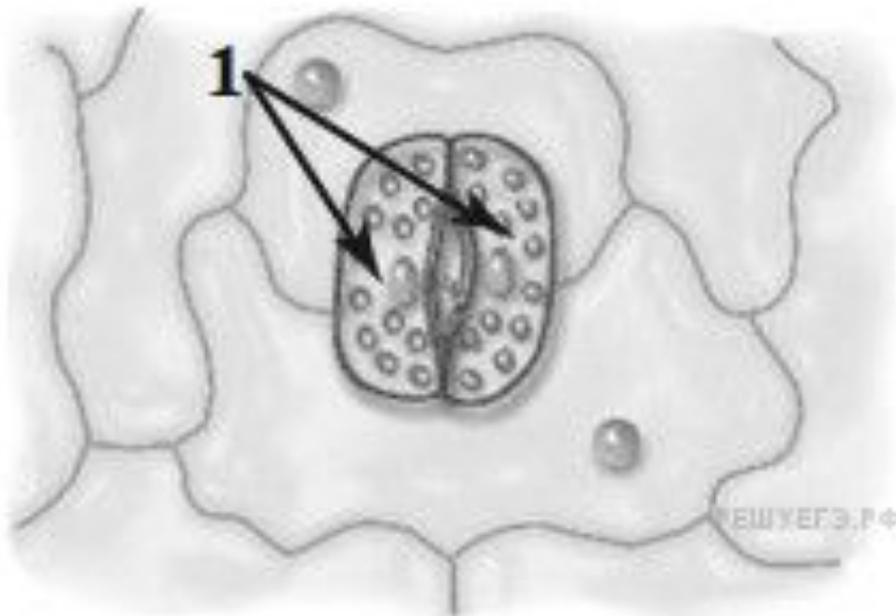
Или

**Что нельзя рассмотреть с помощью лупы?** (ответ: *внутреннее строение клетки, органеллы*)

**В 2.1 нужно написать название части лупы, а в 2.2. для чего нужна эта часть**

Для выполнения задания 2.3. нужно знать строение органов растений, ткани, строение клетки

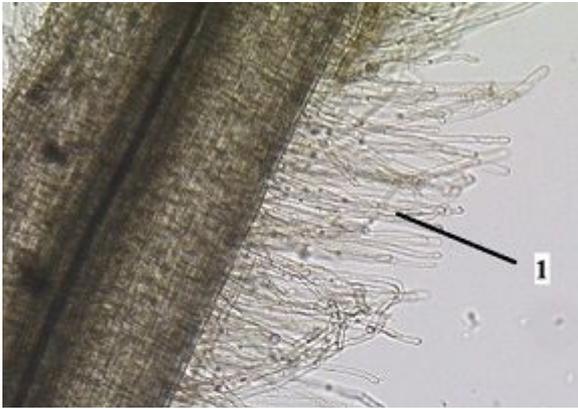
2.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок. Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?



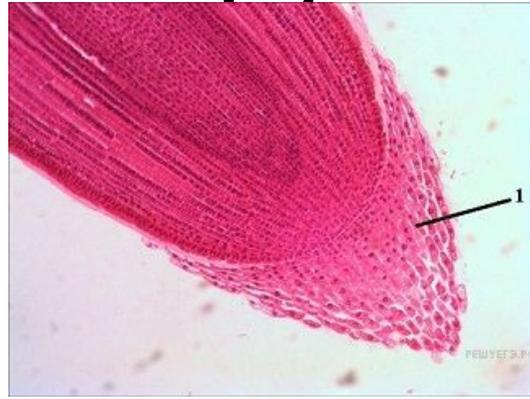
В ответ можно указывать и «устьице», и «замыкающие клетки».

# Какие изображения могут быть в

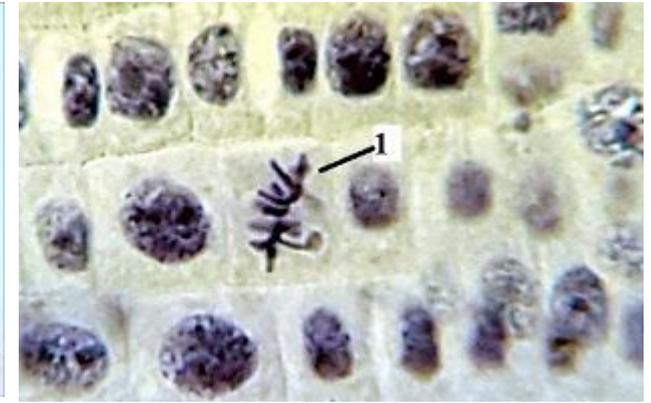
2.2



Корневые волоски



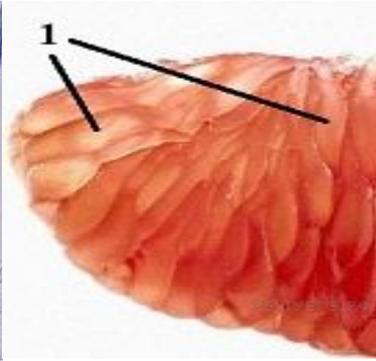
корневой чехлик



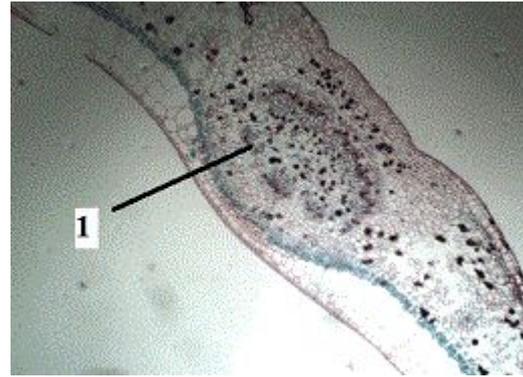
хромосомы



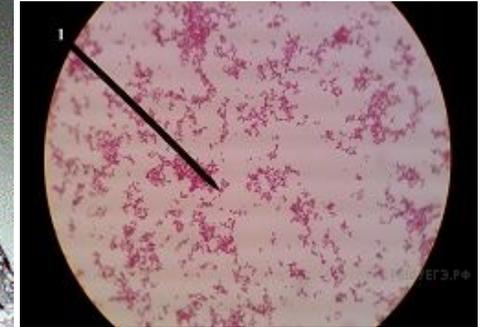
Споры



клетки



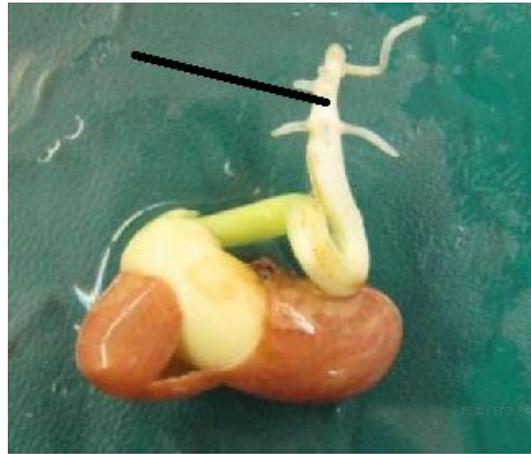
проводящий пучок



бактерии



Семенная кожура



зародышевый корешок

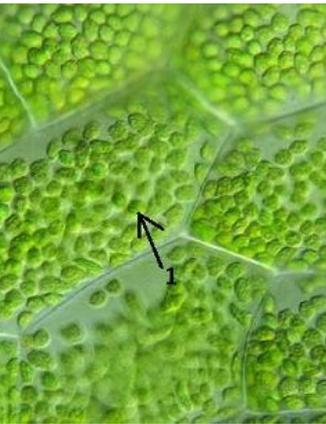


зародышевый  
стебелёк

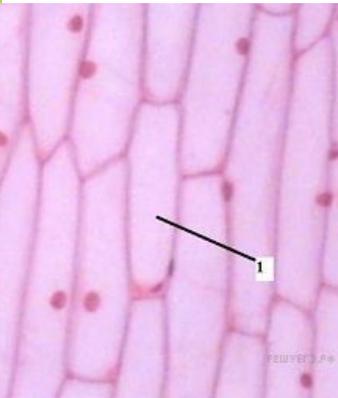


семядоля

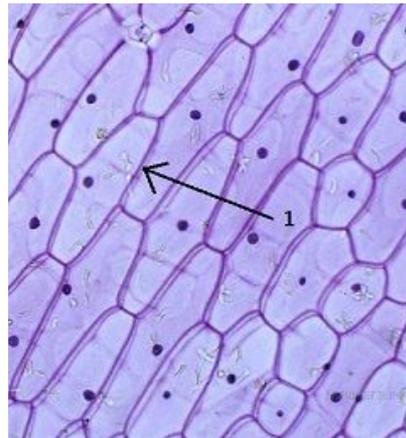
**А также могут встретиться любые части клетки**



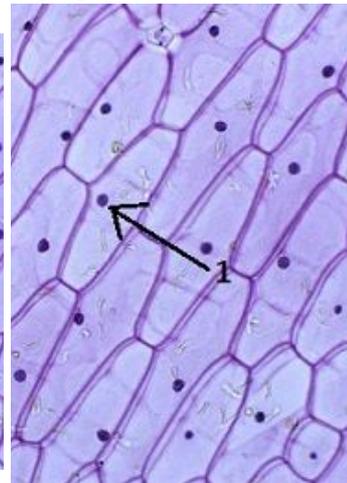
Хлоропласты



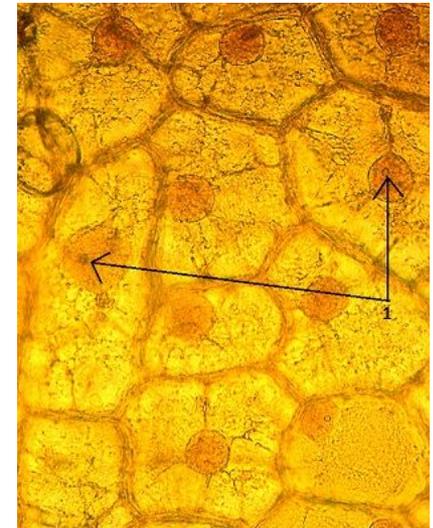
вакуоль



оболочка

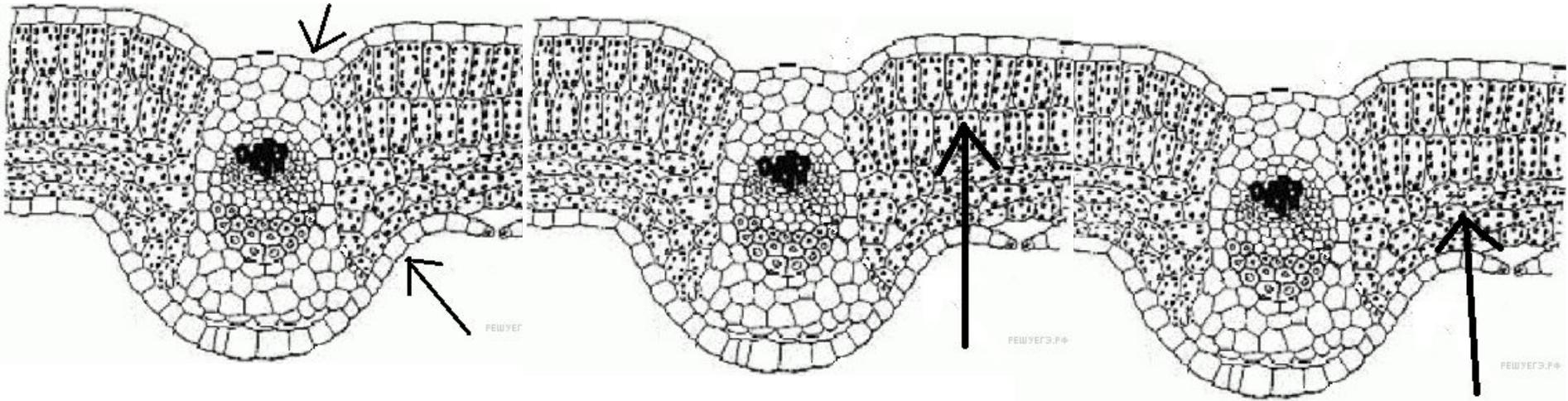


ядро



ядрышко

Антон рассмотрел препарат поперечного среза листа под микроскопом и сделал рисунок. Какая ткань отмечена стрелкой?

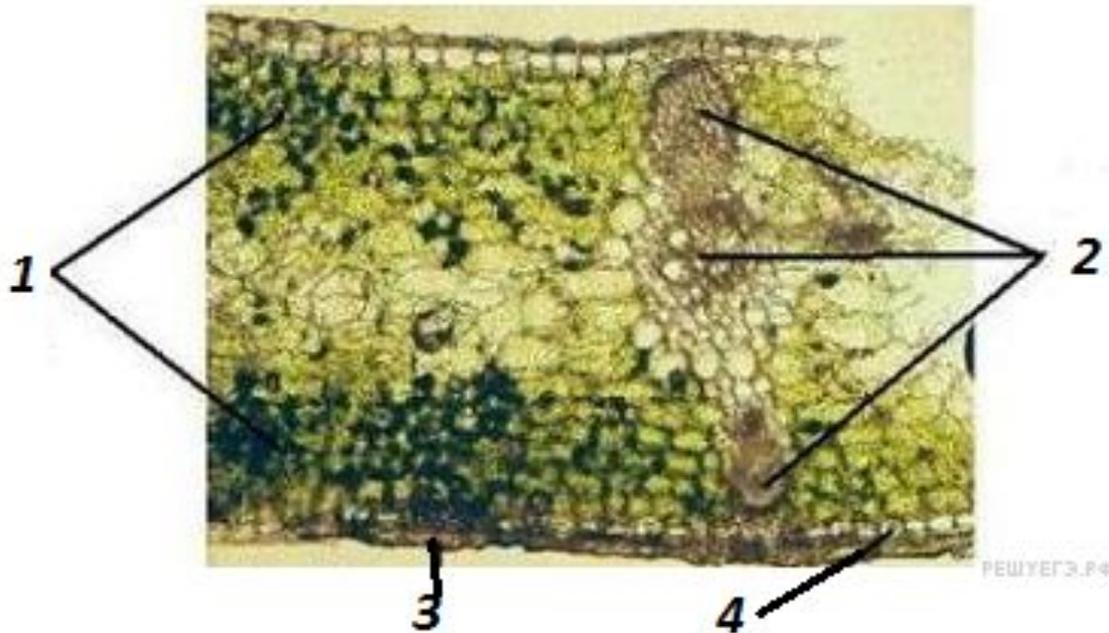


Покровная ткань-кожица  
губчатая

основная ткань –столбчатая

основная ткань-

Миша рассмотрел срез листа ириса на практическом занятии. Что ему нужно обозначить цифрой 4? (возможны другие цифры с рисунка)



- 4- кожица
- 3- механическая ткань
- 2-проводящий пучок
- 1 –основная ткань

# Что повторить по учебнику

## 1. Строение клетки и функции органоидов



**Оболочка** придает форму клетке

**Цитоплазма** –жидкая часть связывает части клетки между собой

**Ядро** хранит наследственную информацию

**Поры** –отверстия для дыхания

**Хлоропласты** мелкие пластиды для фотосинтеза. Содержат зеленый пигмент-хлорофилл

**Вакуоль** наполнена клеточным соком. У молодых клеток их много, у старых- одна большая

## 2. Строение органов растений

нужно число на окуляре умножить на число на объективе.

**ОБЩЕЕ УВЕЛИЧЕНИЕ = ОКУЛЯР х ОБЪЕКТИВ**

**2.4.** Рисунок был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

– увеличение окуляра – 10;

– увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп? *Ответ запишите числом.*

$10 \times 40 = 400$  **Ответ: 400**

**Или**

На окуляре микроскопа стерлась надпись обозначающая увеличение. Как узнать увеличение окуляров, если увеличение объектива - 40, а общее - 400? *Ответ запишите числом.*

Пояснение:

**ОБЩЕЕ УВЕЛИЧЕНИЕ = ОКУЛЯР х ОБЪЕКТИВ**

400 = ? х 40

*В данной задаче нужно общее увеличение поделить на увеличение объектива.*

**Ответ: 100**

**или**

На объективе микроскопа стерлась надпись обозначающая увеличение. Как узнать увеличение объектива, если увеличение окуляров - 50, а общее - 400?

**Ответ: 8** (400:50 =8)

## Задание 3

**Что проверяют:** умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается **2 баллами**, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

3. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. **Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.**

### Строение клетки

Клетка имеет две обязательные части: клеточную мембрану,     2     (А) и генетический аппарат. В клетках растений, животных и грибов генетический аппарат окружён мембраной и называется     4     (Б). Для растительных клеток важнейшее значение имеют пластиды, окрашенные в зелёный цвет, —     1     (В).

**Список слов:** 1) хлоропласт 2) цитоплазма 3) жгутик  
4) ядро 5) митохондрия 6) вакуоль

**ВАЖНО: Если в текст будут вписаны термины, то такой ответ не засчитают. В по условию в текст нужно вписать номера терминов**

Примеры текстов можно посмотреть по ссылке

<https://bio6-vpr.sdangia.ru/test?theme=7>

# Задание 4

Задание 4 состоит из 3 частей

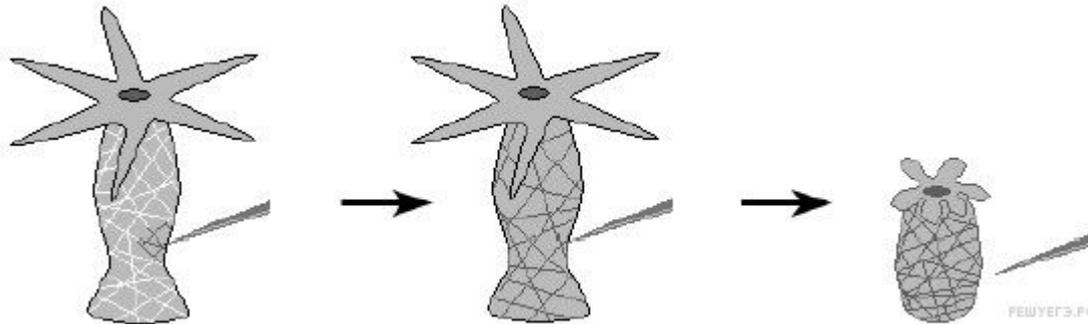
**Что проверяют:** Свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность)

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается **3 баллами**:

часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

**4.1.** В изображённом на рисунке опыте экспериментатор прикасается острым предметом к телу гидры – кишечнополостного животного. Какое изменение произошло с телом гидры?

*Ответ запишите одним словом в именительном паде.*



Ответ:

сжатие

**4.2.** Какое свойство организмов иллюстрирует этот опыт?

Ответ: Раздражимость — способность реагировать на изменения (воздействия) окружающей среды.

**4.3.** Какие клетки животного обеспечивают данное свойство?

Ответ: нервные

**ВАЖНО:** В <sup>клетки</sup>первой части нужно писать только то, что увидели на рисунке. По рисунку НЕЛЬЗЯ определить изменение температуры, боль и т.д.

У растений и одноклеточных животных НЕТ нервной системы, поэтому у

**4.1.** В изображенном на рисунке опыте экспериментатор поместил в колбу семена гороха и добавил воды. Затем оставил семена на два дня. Затем открыл колбу с проросшими семенами и опустил горящую лучину до самого дна. Лучина погасла.



**4.2.** Какое вещество образовалось в колбе?

Ответ: углекислый газ

**4.3.** Как называется процесс, происходящий в семенах, который иллюстрирует этот опыт?

Ответ: процесс дыхания

или

**4.3.** За счёт отсутствия чего горящая лучина при опускании в колбу погасла?

Ответ: кислорода (так как семена дышат и в ходе этого процесса расходуют кислород и выделяют углекислый газ. Для горения нужен кислород)

Задание 5 состоит из трех частей

**Что проверяют:** умение различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами:

5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

**5.1.** Рассмотрите изображение цветка и выполните задание.

Покажите стрелками и подпишите на рисунке *рыльце*, *лепесток*, *цветоножка* (могут потребовать любые



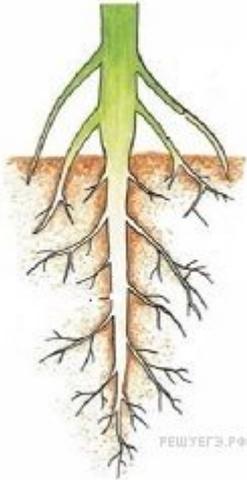
**5.2.** Какую функцию выполняет цветоножка?

ответ : прикрепление цветка к стеблю

**5.3.** Назовите часть цветка в состав, которого входит рыльце

Ответ: Пестик

# Другие варианты задания



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *придаточные, боковые и главный корень*.

5.2. Какую функцию выполняют придаточные корни?

**Ответ:** закрепление растения в почве, поглощение воды и минеральных солей, видоизмененные – запас питательных веществ

5.3. Назовите орган, от которого отрастают придаточные корни

**Ответ:** стебель



5.1. Отметьте на рисунке узел и междоузлие

5.2. Какую функцию выполняет узел стебля?

**Ответ:** Соединяет лист со стеблем

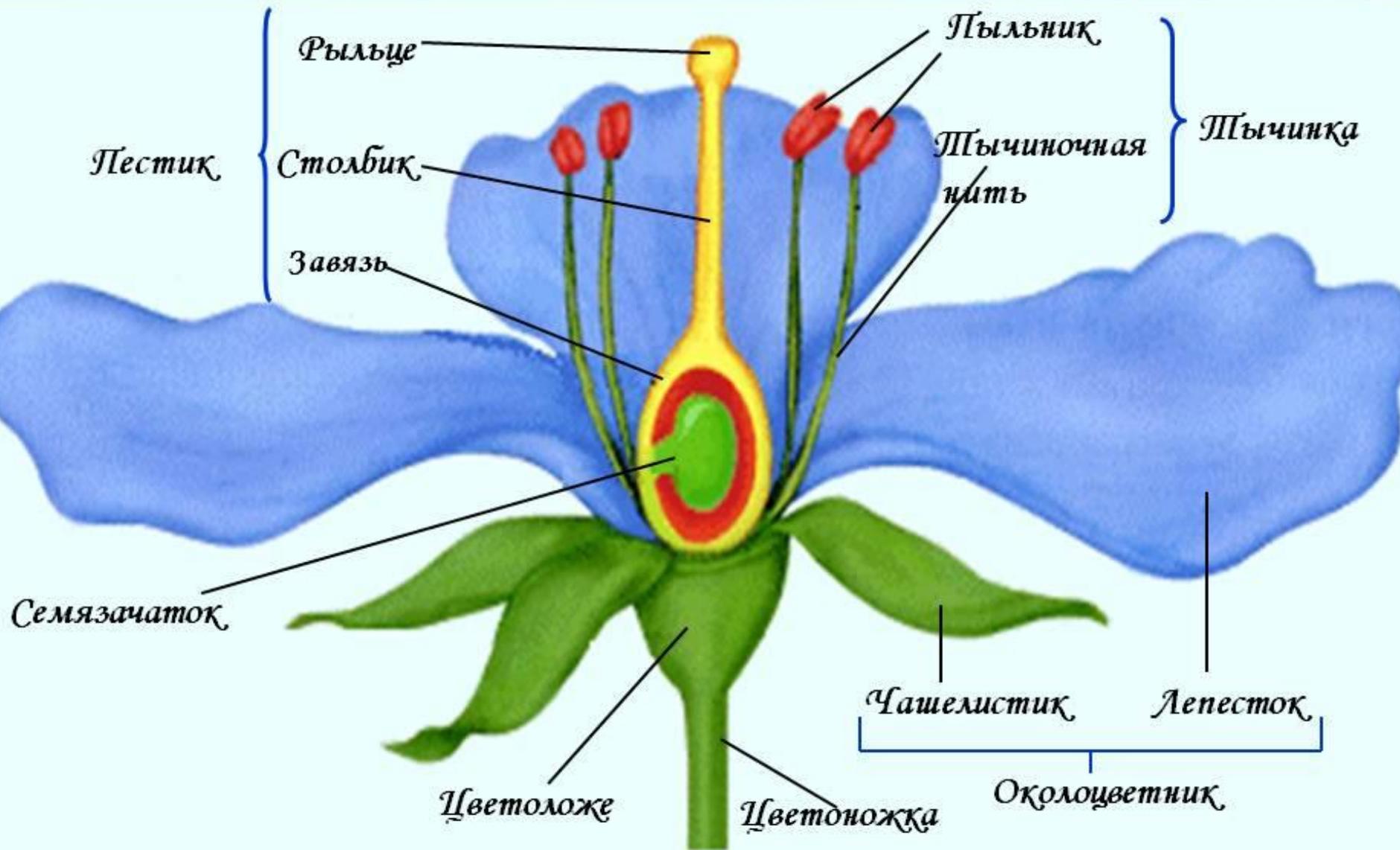
5.3. Как называются листовое расположение, когда три и более листа выходят из одного узла?

**Ответ:** мутовчатое

**Что нужно знать, чтобы успешно  
выполнить задание 5 (повторить  
рисунки в учебнике)**

1. Строение цветка
2. Строение побега
3. Строение плода
4. Строение корневых систем (стр.13 и 17)
5. Строение семян (стр.9-10)
6. Строение почки
7. Жилкование листьев (стр. 35)
8. Уметь отличить простой лист от сложного (стр. 34)
9. Листорасположение (стр.26)

# Строение цветка



# Строение цветка

**Какую функцию выполняет цветоножка?**

прикрепление цветка к стеблю

**Какую функцию в цветке выполняет цветоложе?**

Несет все части цветка

**Какую функцию в цветке выполняет лепестки?**

служит для привлечения опылителей и защиты  
собственно цветка

**Какую функцию в цветке выполняет  
околоцветник?**

чашечка защищает части цветка от повреждений.

Венчик для привлечения опылителей

**Где образуется пыльца?**

В пыльнике тычинок

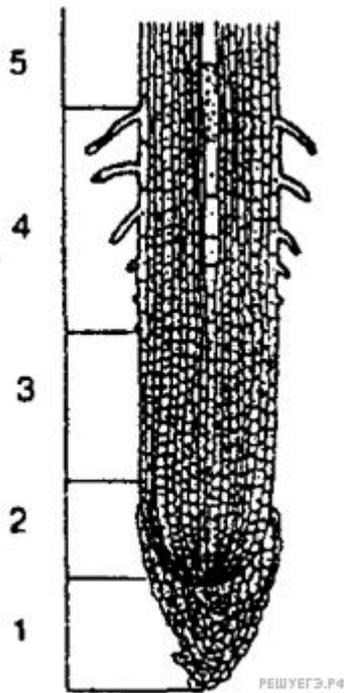
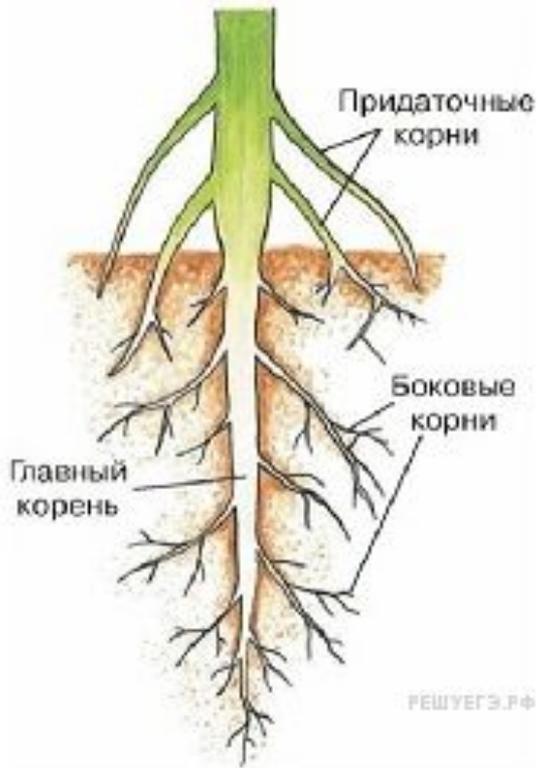
**В состав чего входят рыльце, столбик, завязь?**

Пестик

# Корень

Для какого типа корневой системы характерно раннее прекращение роста главного корня?

Ответ: Мочковатой



Зоны корня

1 – корневой чехлик (защита)

2-зона деления

(образование новых клеток)

3 – зона роста (рост корня)

4 зона корневых волосков

(всасывание воды)

5 зона проведение

(проведение воды и

минеральных веществ)

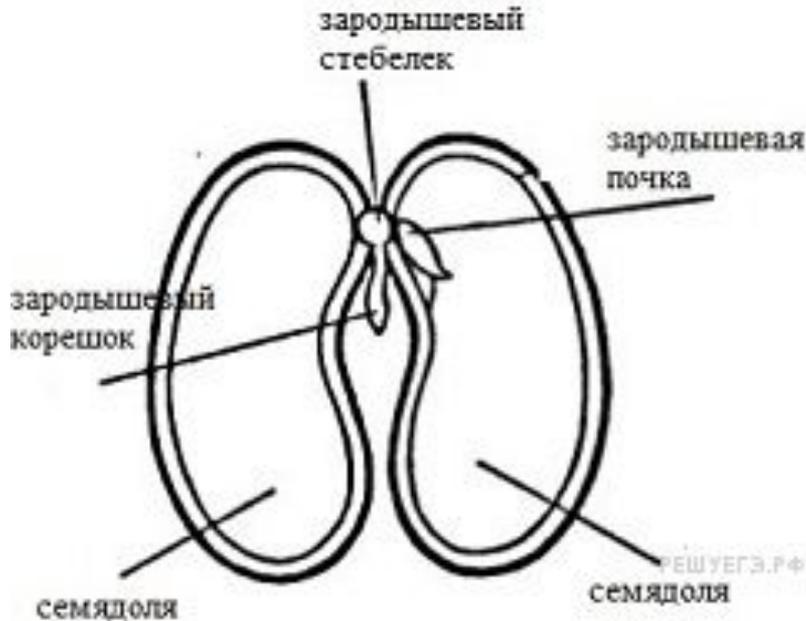
# ПЛОД

Какую функцию выполняет  
околоплодник?

защиту семян



# СЕМЯ



**Какую функцию выполняет эндосперм?**

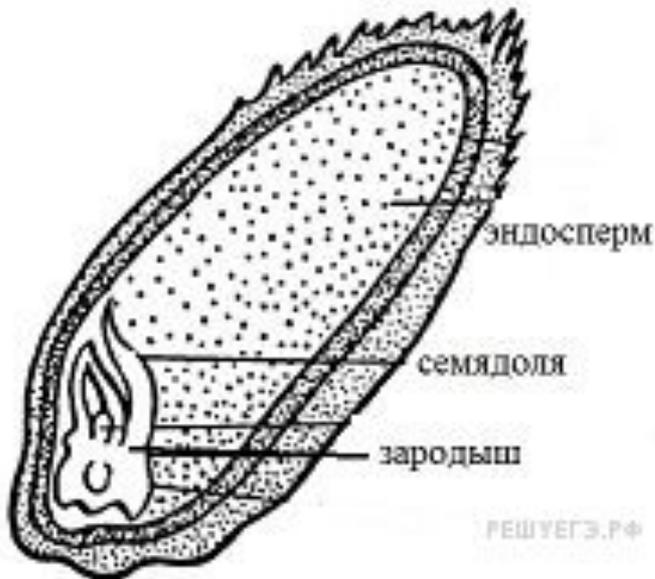
запас питательных веществ

**Какую функцию выполняет семядоля?**

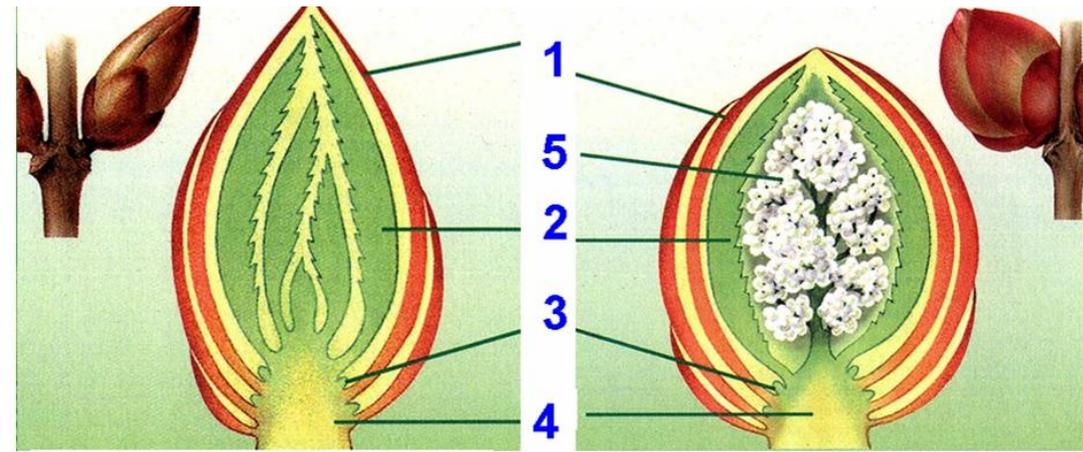
запас питательных веществ для зародыша; после прорастания осуществляют фотосинтез

**Какая функция у семян?**

размножение, распространение растения



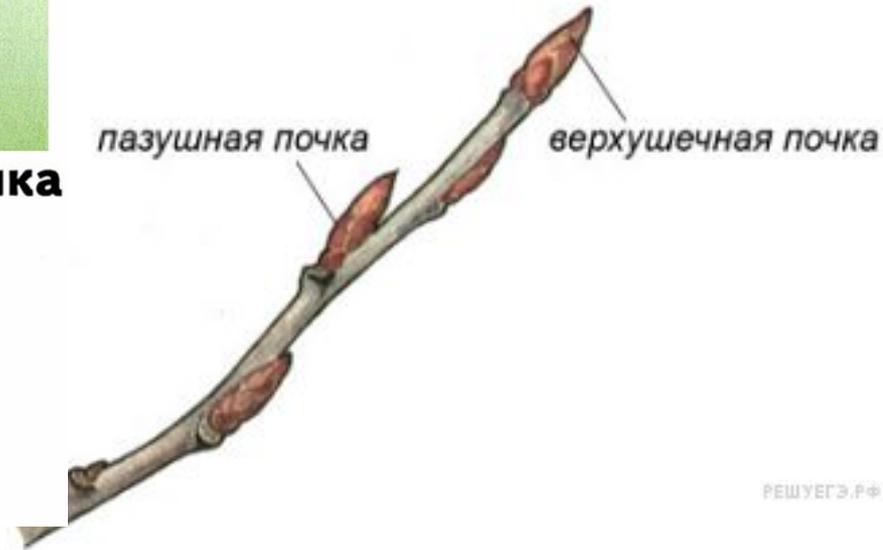
# Почка



**Вегетативная почка  
(листовая)**

**Генеративная почка  
(цветочная)**

- 1-почечные чешуйки
- 2-зачаточные листья
- 3-зачаточные почки
- 4-зачаточные стебли
- 5-зачаточные цветки



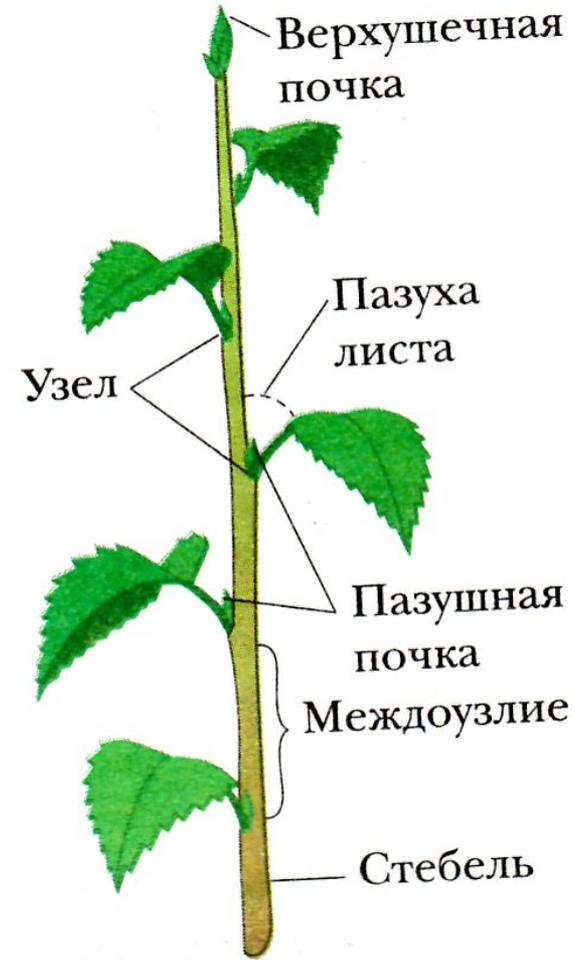
**Какую функцию выполняют почечные чешуи? Защиту от холода,**

**Что развивается из вегетативной почки? Листья**

**Что развивается из генеративной почки? Цветки**

**Назовите функцию верхушечных почек? рост стебля в длину**

# Строение побега



**Какую функцию в цветке выполняет**  
транспорт веществ, удержание листьев

**Какую функцию выполняет черешок?**  
соединяет листовую пластинку со стеблем

**Какова функция жилок?**  
Проводящая

## Задание 6

**Что проверяют:** Принципы  
классификации организмов

Правильный ответ на задание 6 – 2  
баллами, 1 балл ставится, если в ответе  
верно указаны только два названия.

Подсказка: **на первом месте** всегда идет название **царства** (растения, животные, грибы или бактерии), **на последнем** **видовое название** (оно всегда состоит из двух слов). Первое из этих слов обозначает род, он идет в системе перед видовым названием

**царство –отдел –класс –семейство –род –вид** В данном задании

Список слов:

- 1) Растения
- 2) Крестоцветные
- 3) Капуста пекинская
- 4) Капуста



**Капуста  
пекинская**

**Капуста – это и  
будет название  
рода**

Царство	Семейство	Род	Вид
<b>Растения</b>	<b>Крестоцветные</b>	<b>Капуста</b>	<b>Капуста пекинская</b>

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Щитовник мужской
- 2) Щитовник
- 3) Папоротники
- 4) Растения



Царство	Отдел	Род	Вид
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

# К каким семействам относятся изображенные на рисунках растения?



Список семейств:

А. Астровые (Сложноцветные)

Б. Розоцветные В. Лилейные Г.

Злаковые  
Ответ: ГА

БВ

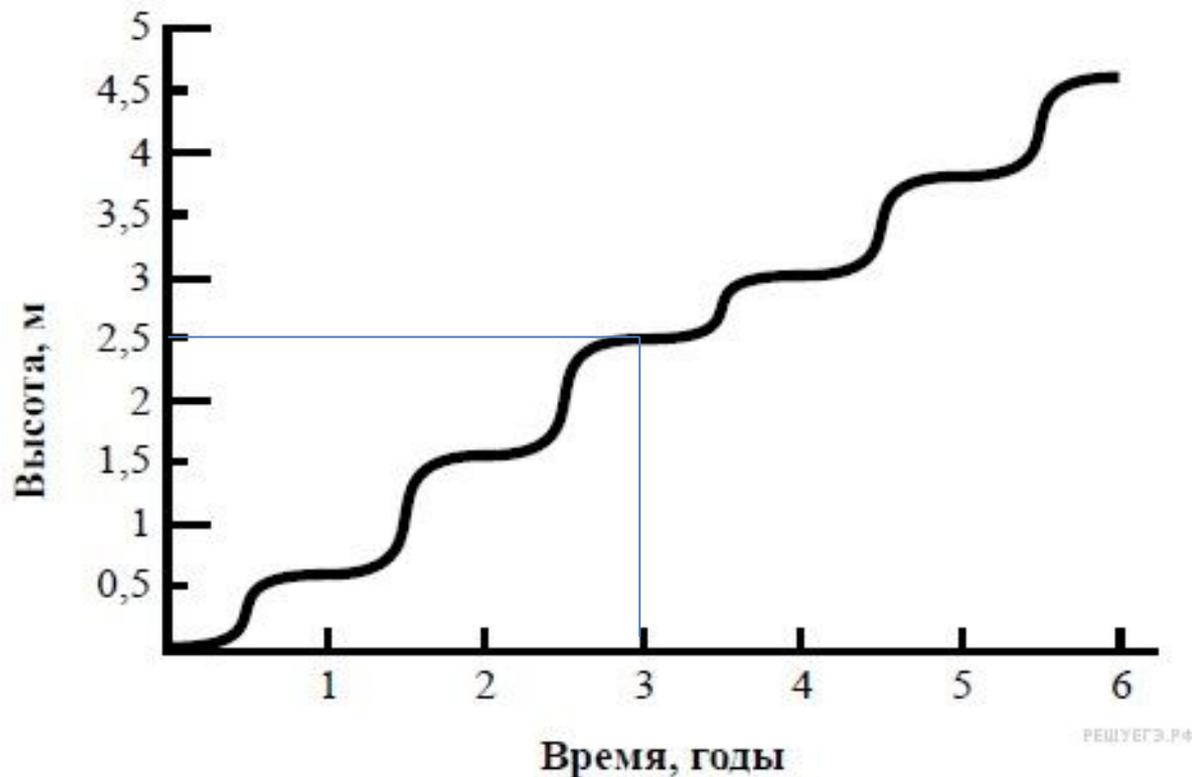
Задание 7 состоит из двух частей

**Что проверяют:** умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания требуется дать объяснение представленной на графике закономерности

Правильный ответ на задание 7 оценивается

**2 баллами:** часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

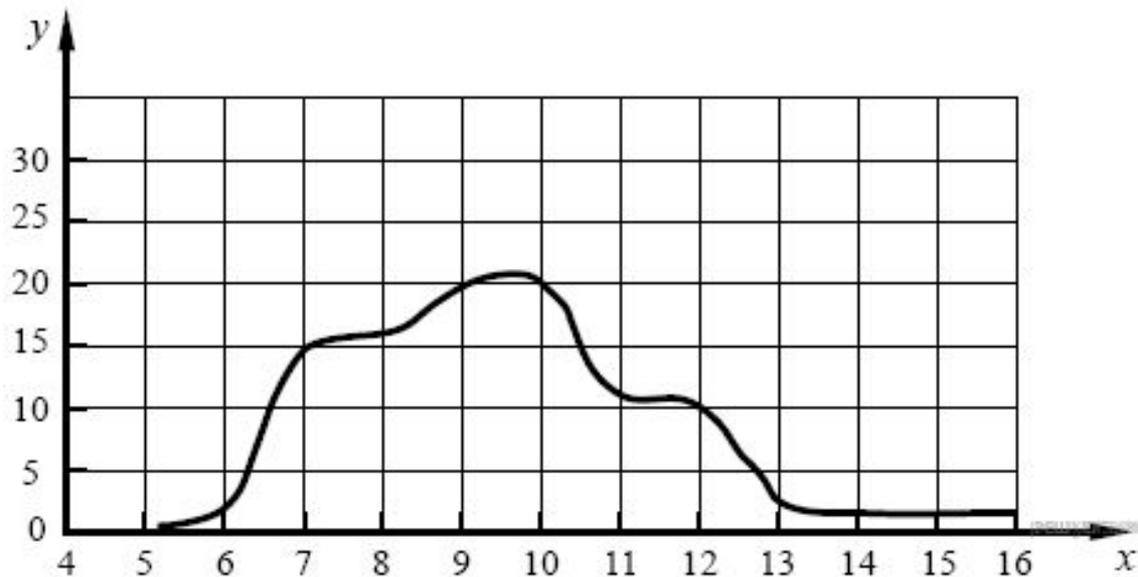
**7.1.** На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет. Определите максимальную высоту (в метрах) растения на третий год жизни.



**Ответ: 2,5**

**7.2.** Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда его рост в высоту резко замедлялся? Связано со сменой сезонов (осень, зима)

**7.1.** Изучите график зависимости количества проросших семян определённой массы (3–4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси  $x$  отложено время (в днях), а по оси  $y$  — количество проросших семян от общего их числа (в %)). Определите какой процент от общего количества семян прорастёт в 9-й день?



Ответ:

20

**7.2.** Что необходимо учитывать при посадке семян?

Размер семени, глубину посадки семян, влажность почвы, состав почвы, рыхлость почвы

Задание 8 состоит из 3 частей

**Что проверяют:** умение проводить анализ эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

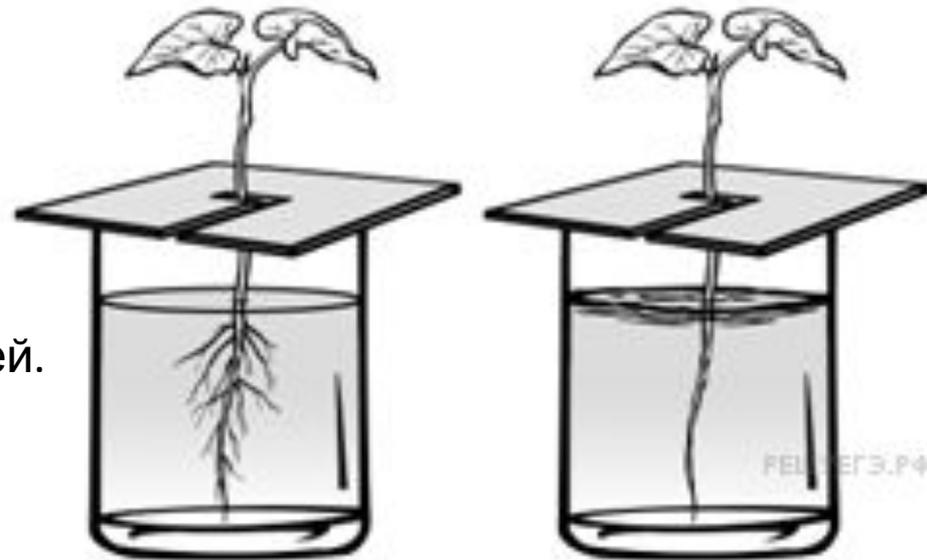
Полный правильный ответ на задание 8 оценивается **4 баллами**: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

**Это самое сложное задание в работе**

Ученик решил провести опыт по формированию корней у растений. Он взял два стакана с водой комнатной температуры и поместил в каждый из них по растению. В один стакан на поверхность воды он налил масло. Через несколько дней он заметил, что у растения, которое стояла в стакане с маслом, н

**Какой из выводов мог сделать Дима и его младший брат по результатам опыта?**

- 1) Растительное масло на поверхности воды препятствует формированию корней.
- 2) Растения нельзя поливать кипячёной водой.
- 3) Прозрачность стаканов влияет на развитие корней.
- 4) Растение не может жить без корней.



**Ответ:**

**1**

## 8.1. Какой организм используется в приготовлении хлебобулочных изделий?

Ответ: дрожжи

## 8.2. Какое вещество обеспечивает поднятие хлеба?

ответ : углекислый газ



## 8.3. В каких условиях - холоде или тепле, дрожжи будут лучше размножаться? Обоснуйте свой ответ

1) ответ на вопрос : в тепле;

2) обоснование: при более высокой температуре дрожжи лучше и быстрее размножаются, так как это создаёт лучшие условия для их жизнедеятельности

Задание 9 имеет 2 части

**Что проверяют:** умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

Полный правильный ответ на задание 9 – 4 баллами: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

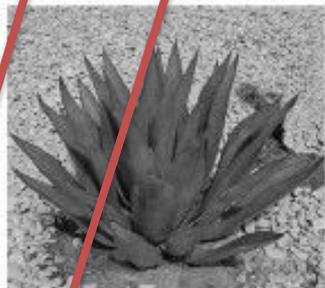
**В данном задании информация дана в виде условных обозначений. В первой части задания нужно используя значения условных знаков написать характеристику двум**

**растениям**

**Условные обозначения:**

1) Выносливость	 выносли- вое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая земля	 увлажнённая земля	 постоянно влажная земля	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

**Характеристики:**



1) 2) 3) 4)

			
---	---	---	---



1) 2) 3) 4)

			
---	---	---	---

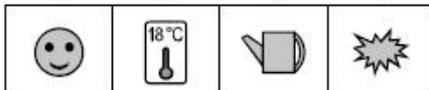
### Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая земля	увлажнённая земля	постоянно влажная земля	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тьма

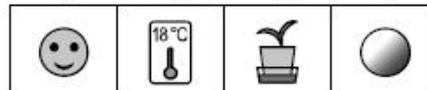
### Характеристики:



1) 2) 3) 4)



1) 2) 3) 4)



РЕШЕГЭ.РФ

агава:

- 1) **выносливое;**
- 2) **комнатная температура;**
- 3) сухая земля;
- 4) прямые солнечные лучи;

фиалка:

- 1) **выносливое;**
- 2) **комнатная температура;**
- 3) наличие воды в поддоне;
- 4) рассеянный свет

## 9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики?

- 1) агавы и фиалка – выносливые растения;
- 2) для выращивания необходима комнатная температура

# Другие варианты заданий

Заполните таблицу по характеристикам двух комнатных растений

## Примула

Освещение: полутень

Влажность: высокая

Полив: влажная земля

Размножение: семенами

## Диффенбахия

Освещение: рассеянный свет

Влажность воздуха: высокая

Полив: влажная земля

Размножение: черенками

Сходства	Различия
1) влажность; 2) полив;	1) освещение; 2) размножение;

Растения подвержены разным заболеваниям: бактериальным и вирусным.

Распределите заболевания растений в соответствии с их инфекционной природой.



 - бактериальное заболевание	 - вирусное заболевание
1) мокрая гниль; 2) бактериоз	1) хлороз; 2) кольцевая гниль; 3) стрик;

# Задание 10

В первой части задания 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается **5 баллами**: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла, если правильно указаны группы, к которым относятся три организма, и 1 балл, если правильно указаны группы, к которым относятся только два организма; часть 10.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Важно писать только теми словами, которые указаны в задании! Другие варианты не засчитываются!

10.1. Рассмотрите изображения животных: **медведь, дождевой червь, щука**. Подпишите их названия под изображениями.

Под каждым названием подпишите название среды обитания взрослой формы животного: **наземно-воздушная, водная, почвенная**.

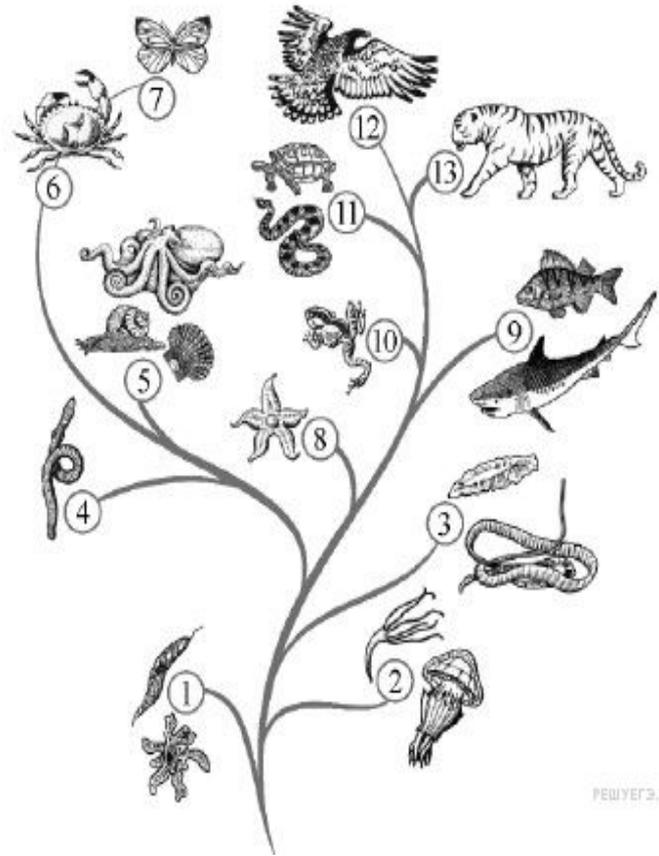


Название	медведь	Дождевой червь	ёрш
Среда обитания	Наземно-воздушная	почвенная	водная

# Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира

## Земли

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



РЕШУЕГЭ.РФ

**10.2.** Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных?

Запишите в таблицу номера соответствующих

групп	Медведь	Щука	Дождевой червь
	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**10.3.** Какое из этих животных относят к беспозвоночным?

Ответ: дождевой червь

Схема дана для наглядности!!! Например, по списку №8 – иглокожие, а как они выглядят – на схеме.

Беспозвоночные животные не имеют скелета из костей!!!