

# Младший школьный возраст 6—7—10 лет



## **Социальная ситуация развития**

- Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя

## **Ведущая деятельность**

- Учебная деятельность

## **Общение**

- Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников.

Совместное обсуждение учебных проблем

# Новообразования возраста

- Произвольность (возраст является сензитивным периодом формирования произвольности);
- Внутренний план действий;
- Рефлексия

# Младший школьный возраст.

## 6-7 – 10-11 лет



Этот возрастной период называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх.

Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

**Младший школьный возраст –  
возраст  
спокойного и равномерного физического развития**



*Увеличение  
роста и веса,  
выносливости,  
жизненной ёмкости  
лёгких*



*Костная система  
в стадии  
формирования*



*Функциональное  
совершенствование  
мозга*

# Дети младшего школьного возраста

Нередко ученик проявляет на уроке «двигательное беспокойство»: стремится изменить позу, отвлекается, не может сосредоточиться. Исследования свидетельствуют о необходимости смены деятельности через каждые 20 минут, только тогда физические упражнения способны улучшить кровообращение, работу сердца, легких, восстановить эмоционально - положительное состояние.

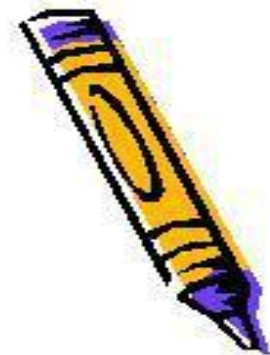


# Интеллектуальное развитие

- **Младший школьный возраст** – возраст интенсивного интеллектуального развития.



- Интеллект опосредует развитие всех остальных функций,
- происходит интеллектуализация всех психических процессов,
- их осознание и произвольность



# Возрастные особенности внимания

- **Слабость произвольного внимания**  
(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
- **Значительно лучше** в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное внимание**  
(Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

# Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес **словесно-логического, смыслового** запоминания.
- Развивается возможность **сознательно управлять своей памятью и регулировать её** проявления.
- **Более развита наглядно-образная** память, чем словесно-логическая.
- Склонны к **механическому** запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.



# РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- **МЫШЛЕНИЕ** становится доминирующей функцией
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению
- В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления)

# **Основная деятельность младшего школьника**

- **учение**
- **приобретение новых знаний, умений и навыков**
- **накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе**
- **в процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.**
- **в процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.**

# Эмоциональность младших школьников

Младшие школьники очень эмоциональны.

- во-первых: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- во-вторых: они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- в-третьих: большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

# Развитие личности младшего школьника

- зависит от школьной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми
- сильно подвержено внешнему влиянию
- закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения
- начинает формироваться общественная направленность личности

# Характер младших школьников

- Младшие школьники **импульсивны**.  
(Склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам).

*Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.*

**Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.**



## **ВЫВОДЫ:**

- **младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства**
- **основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения**
- **к концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы**

# Что нужно учитывать педагогу в работе с детьми 7-8 лет

- \* Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.
- \* Высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.



# Что нужно учитывать педагогу в работе с детьми 9-10 лет

- \* Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.
- \* Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят.
- \* Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников.
- \* Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.
- \* Далекие цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны.
- \* Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.
- \* В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.
- \* Они охотно принимают руководство взрослого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.
- \* Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

# Подростковый возраст (11-15)



# Основные понятия темы:

- Подростковый возраст - стадия онтогенетического (индивидуального) развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.
- Пубертат – переходное от детства время, в течение которого организм достигает биологической половой зрелости (способности к размножению) с соответствующими физическими и психологическими изменениями
- Акселерант – подросток, у которого половое созревание началось рано - примерно до 12 лет для девочек и до 13 лет для мальчиков
- Ретардант – подросток, у которого половое созревание началось поздно – примерно после 14-15 лет для девочек и после 15 лет для мальчиков.
- Я-концепция — система представлений человека о самом себе.
- Само оценивание — процесс применения определенных критериев к данным, полученным в само-восприятии.



# Три ступени подросткового возраста



Старший подростковый возраст  
15-18 лет

Средний подростковый возраст  
13-15 лет

*14 лет – наиболее опасный*



Младший подростковый возраст  
10-13 лет



# Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- ярко выраженная эмоциональность



# Психологические новообразования подросткового возраста

Младший подростковый возраст характеризуется возрастанием *познавательной активности* ( «пик любознательности» приходится на 11 – 13 лет ), расширением познавательных интересов.


*Восприятие* становится избирательной, целенаправленной деятельностью.

Качественно улучшаются все основные параметры *внимания*: объём, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения.

Постепенно перестраиваются процессы мышления – оперирование конкретными представлениями сменяется *теоретическим мышлением*, которое строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому.




# **Младший подростковый возраст — 10—11 лет.**



**В это время дети в основном уравновешенны, спокойны, они доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.**

**Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации.**



**На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.**

# Средний школьный возраст

Средний школьный возраст ребенка ограничивается пятью годами – с 11 до 15 лет.

Средний школьный возраст – переходный от детства к юности. Он характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма.





# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА (СР.ШК. ВОЗРАСТ)

- ✘ Резкое ухудшение поведения – проявляется в негативизме, т.е. желании поступать вопреки чужой воли, упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым.
- ✘ Стремление эмансипации от взрослых, освобождению от их опеки, контроля.
- ✘ Реакция группирования – стремление подростка войти в состав какой-либо подростковой группы.
- ✘ Сильные, часто сменяющие друг друга увлечения.
- ✘ Выраженность акцентуаций характера.
- ✘ Потребность найти и защитить своё место в окружающей социальной среде.
- ✘ Потребность в успехе.
- ✘ Потребность в самореализации и развитие собственного «Я»
- ✘ Наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях

# **Проблемы переходного возраста**

- ▣ Неуверенность в себе**
- ▣ Тревожность**
- ▣ Сомнения в собственной значимости для родителей и друзей**
- ▣ Агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя**
- ▣ Эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие**

# Период полового созревания

**Снижение  
работоспособности**

**Снижение  
интереса к учебе**

**Невнимательность,  
рассеянность**

**Вспыльчивость**

**Повышенная  
чувствительность**

# Новый образ физического «Я»

## Резко повышается интерес к своей внешности:

- ▣ Ребенок остро переживает все **изъяны внешности**, действительные и мнимые
- ▣ Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все **расстраивает**, а иногда приводит **к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу**
- ▣ Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность смягчаются при **теплых, доверительных отношениях** с близкими взрослыми, которые должны проявить **и понимание, и тактичность**

# Развитие самосознания

---

**В подростковом возрасте  
последовательно появляются  
две особые формы  
самосознания:  
чувство взрослости  
и  
« Я-концепция »**

## **Чувство взрослости**

---

***отношение подростка к себе  
как к взрослому и осознание  
себя в какой-то мере  
взрослым человеком***

# Как проявляется чувство взрослости подростка?

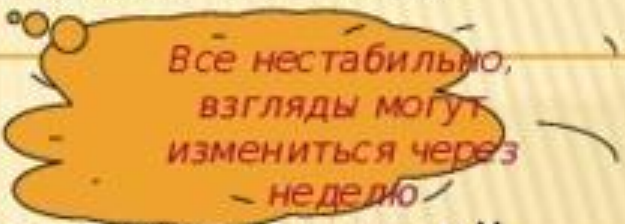
- В желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому

*Претендует на равноправие в отношениях со взрослыми и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию*

- В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей

*Вопросы внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы*


- Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения



Все нестабильно, взгляды могут измениться через неделю

- Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

*взаимная поддержка,  
помощь в случае нужды,  
уверенность в друге и доверие к нему,  
защита друга в его отсутствие,  
принятие успехов друга,  
эмоциональный комфорт в общении.*



«Один за всех и все за одного»

**Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этого свода правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения**



# Формируется «Я - концепция» ребенка

Примерно в 12-13 лет возникает интерес к *своему внутреннему миру*, а затем происходит *постепенное усложнение и углубление самопознания*

## Внутренний мир

Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты и поступки анализируются им **пристрастно**

Подросток хочет понять, какой он на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть

**Личностная рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальность в общении с ровесниками, и дневники, которые начинают вести именно в этот период, стихи и фантазии**

**Самооценка в подростковом возрасте оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивой**

*Психологические  
особенности подростков*

КТО Я?

Какой я?

Что я могу?

Развитие подростка – это  
начало поиска себя,  
своего уникального «Я».  
Это путь становления  
индивидуальности.

Чего я хочу?



развитие самосознания

# Психологические особенности подростка

Сторона психологии подростка	Особенности
Я-концепция	происходит развитие представлений о себе
Самооценка	критическая, обычно сопровождается периодом застенчивости, когда подросток чрезвычайно уязвим и легко смущается.
Отношения в семье	общение родителей и подростка весьма конфликтно, сложно, противоречиво и значимо. Подросток пытается обособить своё «Я» от семейного «Мы»
Отношения с ровесниками	общение с друзьями и одноклассниками занимает порядка 50 % от всего времени подростка, для подростка важно быть принятым в группе сверстников, он постоянно сравнивает себя с ними
Отношение с противоположным полом	Подросток начинает стремиться к общению с противоположным полом, тяжело переживаются неудачи связанные с таким общением

# Особенности юношей с разными темпами пубертата

	Акселеранты	Ретарданты
Преимущества перед сверстниками	<ul style="list-style-type: none"><li>■ имеют преимущества в росте, весе и силе, поэтому могут без особого труда превосходить своих ровесников-ретардантов в спорте и иных физических занятиях</li><li>■ зрелость и внешность имеют определенную социальную ценность, вызывая у окружающих людей, в том числе у противоположного пола соответствующие чувства и ожидания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ретардированный мальчик, имея длинный подготовительный период, может решать свои проблемы более гибко</li><li>■ ретарданты, как правило, психологически более тонкие и восприимчивые</li></ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>■ индивидуальные способности не всегда соответствуют ожиданиям, основанным на внешности. Получается, что собственные способности не всегда соответствуют их восприятию и оценке окружающими</li><li>■ будучи к началу полового созревания хронологически и психологически моложе поздно созревающих сверстников, может испытывать большую тревогу по этому поводу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Пользуются меньшей популярностью, менее уверены, чем их ровесники.</li><li>■ больше контролируются родителями, в связи с чем могут возникать конфликты</li></ul>

# Психологические основы кризиса подросткового возраста:

- Существует **два возможных пути протекания кризиса подросткового возраста:**
- **1. «Кризис независимости». Основные проявления.**
- - Негативизм
  - Упрямство
  - Грубость
  - Бунтарство
  - Стремление во всем поступать по-своему
  - Противостояние авторитетам и иконоборчество
  - Ревностное отношение к личному пространству
- **2. «Кризис зависимости». Основные проявления:**
- - Чрезмерное послушание
  - Возврат к детским интересам и формам поведения
  - Зависимость от взрослых
  - Несамостоятельность
  - Инфантильность в суждениях и поступках
  - Подчинение мнению большинства
  - Стремление быть «как все»

## ЗАДАЧИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.



ПРИНЯТИЕ МУЖСКОЙ ИЛИ ЖЕНСКОЙ РОЛИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ  
И ВЗРОСЛЫХ.

ПОДГОТОВКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВКА К ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК И К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ



## **Что нужно ребёнку?**

- **Чтобы его любили**
  - **Понимали**
  - **Признавали**
  - **Уважали**
- **Чтобы он был кому-то нужен и близок**
  - **Чтобы у него был успех в делах, учебе**
    - **Чтобы он мог реализовать себя**
    - **Развивать свои способности**
- **Совершенствоваться**
  - **Уважать себя**

# Что нужно делать взрослым?

---

- 1. Дайте свободу. Непослушание - это стремление выйти из-под вашей опеки.**
- 2. Никаких нотаций. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон. Поймите: ребёнок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.**



## **Что нужно делать взрослым?**

---

- 3. Идите на компромисс. Ничего никому не удавалось доказать с помощью скандала.**
- 4. Уступает тот, кто умнее. Запомните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.**
- 5. Не надо обижать. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребёнок учится у нас.**
- 6. Будьте тверды и последовательны. Дети тонкие психологи.**

# Памятка:

## «Проблемы подросткового возраста»



- Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
- Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.
- В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на неё.

# Памятка: «Проблемы подросткового возраста»



- Старайтесь говорить с ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения информации вашим ребенком из чужих уст.
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
- Будьте открыты для общения со своим ребенком. Даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать об этом.

# Что нужно учитывать педагогу в работе с детьми 11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе.

- \* Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.
- \* В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Взрослому легче воздействовать на детей, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» влияет на общественное мнение.

# Что нужно учитывать педагогу в работе с детьми 13-15 лет

- ❖ Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.
- ❖ Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.
- ❖ Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.
- ❖ Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.
- ❖ Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого.
- ❖ Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

# Основные особенности подросткового возраста

Развитие самосознания

Внешнее бунтарство

Потребность в доверительном общении

Потребность в общении и дружбе

Склонность к риску

Подверженность влиянию со стороны сверстников

Низкая стрессоустойчивость

