



Учитель 21 века: новые компетенции, новые технологии



Январь 2012

Елизарова Е.П., руководитель ОЭР
лица, к.пед.н.

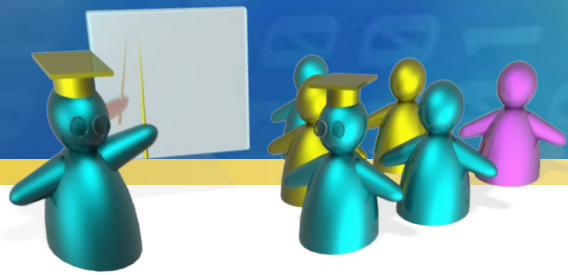
Проблемы современной школы

- ❖ **Только один ребенок из пяти функционально готов к обучению в школе.** Это вдвое меньше, чем в 80-ые годы; втрое, чем в 70-ые г.
- ❖ **Практически здоровы менее четверти школьников,** в группе риска по развитию хронических патологий более 55% учащихся;
- ❖ **Растет доля учащихся, считающих, что они учатся в школе по необходимости:** в 2001 г. доля таких учащихся составила 5%, а в 2008 г. – 21%. С интересом ко всем предметам учатся лишь 8% опрошенных.
- ❖ **Меняются ценностные ориентации школьников:** за последние 10 лет ценностные ориентации старшеклассников все больше смещаются в сторону прагматизма, утилитаризма, достижения личного успеха любой ценой. Опасность представляют и завышенные ожидания и самооценки старшеклассников
- ❖ **Значительная часть выпускников не получает компетенций, востребованных на рынке труда**

Реальна угроза отчуждения от школы значительной части учащихся.

Проблемы общеобразовательной подготовки учащихся

- ❖ в естественных науках успешны в заданиях, где требуется абсолютно точный ответ, и затрудняются при решении заданий, где нужно качественно охарактеризовать ту или иную ситуацию;
- ❖ значительно лучше отвечают на вопросы, в которых необходимо интерпретировать прочитанный текст, затрудняются при формулировке мнений, оформлении выводов;
- ❖ хорошо работают с общим содержанием художественного текста, но не обращают внимания на тонкости и детали;
- ❖ ученикам трудно дается самостоятельный поиск данных для задач и использование личного опыта при их решении;
- ❖ велик разрыв между самой сильной и самой слабой группой учащихся. К сильной группе у нас относятся только 3% учеников по сравнению с 15% в некоторых других странах (средний показатель 9–10%);
- ❖ более пяти лет около 20% выпускников средней школы, сдающих ЕГЭ, получают неудовлетворительные отметки по математике;
- ❖ учащиеся, посещающие гимназии и лицеи, показывают заметно более высокие результаты, чем ученики общеобразовательной школы.



ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ШКОЛА?

Учить
Развивать
Воспитывать
Формировать
НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО



Цели учителя

Каждый учащийся должен:

- Овладеть базовыми учебными предметами
- Быть способным к самообразованию
- Уметь работать в команде
- Мыслить критически и уметь решать проблемы
- Свободно ориентироваться в информационном потоке и владеть контентом 21 века
- Иметь активную гражданскую позицию

Наиболее важные навыки для школьников 21 века

- компетенции
- сотрудничество, в том числе сетевое
- коммуникация
- социальная ответственность
- мыслить критически
- решать проблемы

Эффективность учебной деятельности

- ❖ Повышение познавательной активности
Источники познавательного интереса:
содержание учебного материала;
организация и характер познавательной деятельности;
характер отношений между участниками учебного процесса
- ❖ Повышение учебной мотивации
- ❖ Повышение плотности урока
- ❖ 100% включенность учащихся в деятельность
- ❖ Повышение наглядности изучаемого материала
- ❖ Создание системы педагогической поддержки и ситуации успеха
- ❖ Экономия времени

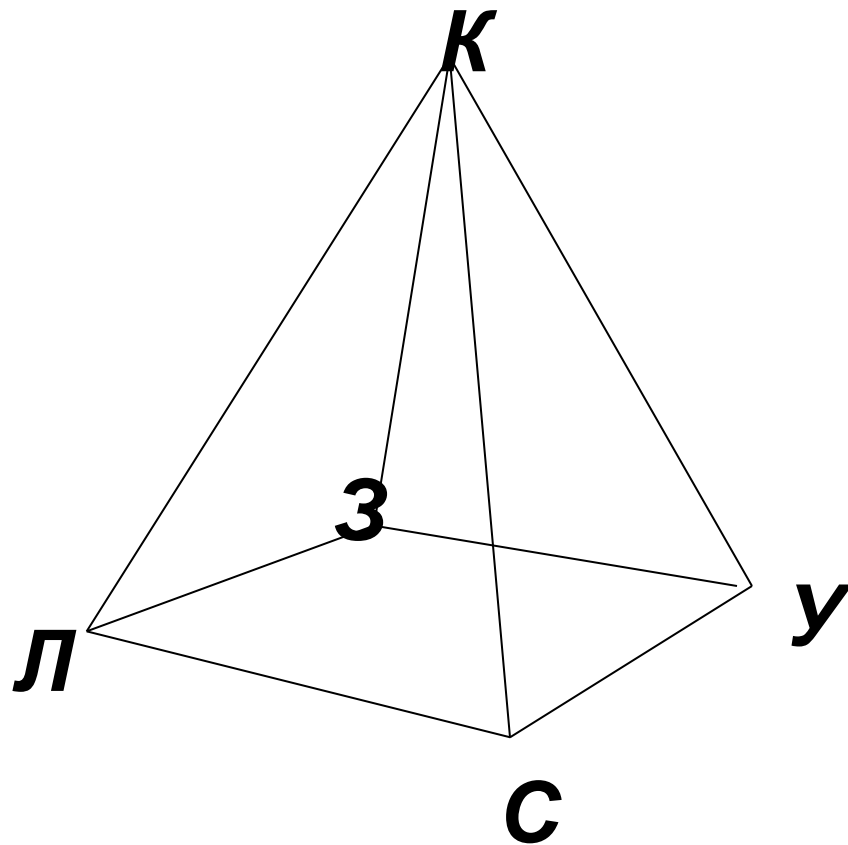
Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка сформулированных как **ключевые компетенции**.

ГОТОВОГО БУДУЩЕГО НЕТ – ОНО ДЕЛАЕТСЯ НАМИ

Опора на объективные достижения отечественной школы

- ❖ реализация идей компетентностного подхода, который существенно изменил технологии образовательного процесса, обусловил появление индивидуальных образовательных маршрутов ученика и новых профессиональных ролей учителя (от учителя-транслятора к тьютору, менеджеру, модератору);
- ❖ **увеличение степени свободы ученика:** новое, нелинейное построение образовательного процесса;
Отказ от единообразия и шаблонности в педагогической деятельности и взятие курса на вариативность содержания и способов обучения учащихся, создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся
- ❖ **информатизация образования**

Результаты обучения и научения



З – знания

У – умения

С – способности

Л – личностные качества

К – компетентности

В основе профессиональной компетентности лежат знания, умения, способности и личностные характеристики

Компетентность и компетенция

Компетентный — обладающий способностью силой, властью, умением, знанием и т.п. (чтобы сделать то, что требуется)

Компетентность — это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле — обладающий должностными полномочиями.

Компетенция — это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Образовательные цели

Традиционный подход (ЗУН)

- Педагогические цели на практике концентрируются на непосредственных результатах обучения — усвоении сведений, понятий и т.д.
- Эти цели могут не иметь особой ценности для учеников

Компетентностный подход

- Педагогические цели концентрируются на описании возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.
- Эти цели подразумевают согласованность ожиданий учителей и обучаемых.

Результат

Традиционный подход (ЗУН)

- Достигается за счёт приобретения необходимых знаний.
- Уровень образованности выражается в способности ученика воспроизвести в учебной ситуации большой объём сложного по своему содержанию материала.

Компетентностный подход

- Достигается за счет получения опыта самостоятельного решения проблем.
- Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентностный подход характеризуется тем, что:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности **самостоятельно** решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный **социальный опыт** решения проблем (познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и др.).
- Смысл организации образовательного процесса заключается в **создании условий** для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения различного вида проблем.
- Образовательные результаты - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов (метапредметные результаты)

Реализация компетентностного подхода в школьном образовании

- Первая линия направлена на формирование ключевых компетентностей **надпредметного характера**
- Вторая линия реализации компетентностного подхода связана с формированием обобщенных **умений предметного характера**
- Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, **практического характера** всего школьного образования (в том числе и предметного обучения)
- Четвертой линией реализации компетентностного подхода является **обновление содержания образования** для решения задачи овладения "жизненными навыками"

Цель школы — формирование ключевых компетентностей

Ключевые компетентности характеризуются тем, что они:

- ❖ позволяют решать сложные (неалгоритмические) задачи;
- ❖ полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля);
- ❖ переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- ❖ требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- ❖ сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования...);
- ❖ реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Если ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

1. Личностные качества

- 1.1. Вера в силы и возможности обучающихся (отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика)
- 1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся (выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся).
- 1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (готовность гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции)
- 1.4. Общая культура (определяет успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся)
- 1.5. Эмоциональная устойчивость (определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта)
- 1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе (вера в собственные силы, собственную эффективность)

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода)

2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью)

3. Мотивация учебной деятельности

3.1. Умение обеспечить успех в деятельности (один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения)

3.2. Компетентность в педагогическом оценивании (реальный инструмент осознания обучающимся своих достижений и недоработок)

3.3. Умение превращать учебную задачу в лично-значимую (одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности)

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

4. Информационная компетентность

- 4.1. Компетентность в предмете преподавания (сочетание теоретического знания с видением его практического применения)
- 4.2. Компетентность в методах преподавания (обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности)
- 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
- 4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации (непрерывное обновление собственных знаний и умений)

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

- 5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты (базовая профессиональная компетентность; позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся)
- 5.2. Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях (разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности)

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений (способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса)

6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности (этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала)

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании (грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося)

6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося (организация поиска к необходимой для ученика информации)

6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса (умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся)

6.6. Компетентность в способах умственной деятельности

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

Профессиональные компетенции педагогической деятельности	Оценка пед. компетенций
Компетентность в области личностных качеств	4,34
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	4,25
Компетентность в области мотивирования обучающихся	4,35
Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	4,39
Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений	4,27
Компетентность в области организации педагогической деятельности	4,36

Современные образовательные технологии

Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, **технологична**, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю **«конструировать»** образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям

Общее толкование понятия **«технология»** — наука о мастерстве, от латинского ***techne*** — искусство, мастерство; ***logos*** — наука.

Образовательная технология — это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (И.В.Муштавинская)

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Включают учащихся в процесс «добывания знаний» и развития мышления.

Они позволяют:

- ✓ стимулировать мыслительную деятельность учащихся;
- ✓ раскрыть свои способности;
- ✓ приобрести уверенность в себе;
- ✓ совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- ✓ формировать у учащихся творческое мышление.

Технологии обучения смещают акцент **на развитие** школьников, которые не просто воспроизводят усвоенные знания, но и используют их в практической деятельности.

Формирование базовых компетентностей современного человека и технологии

Информационная умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем	Коммуникативная умение эффективно сотрудничать с другими людьми	Самоорганизация Умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы	Самообразование умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
--	---	---	---

Технологии, рекомендованные в материалах Фед. оператора ПНПО

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве, диалоговые технологии;
- «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения
- информационные и коммуникационные технологии;
- педагогические мастерские
- кейс-технологии...

Использование технологий ОУ, осуществляющими инновационную деятельность (по районам)




- Развивающее обучение
- коллективная система обучения (КСО)
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- исследовательские и проектные методы
- технология модульного и блочно-модульного обучения
- технология «дебаты»
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- обучение в сотрудничестве
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Анализ материалов учителей-победителей ПНПО показал

активно используются следующие инновации:

- ❖ проектная деятельность - 83% учителей;
- ❖ групповая система обучения - 66%;
- ❖ **модульные программы - 33%;**
- ❖ технологии игрового обучения - 66%;
- ❖ информационно-коммуникационные технологии - 100%;
- ❖ **технологии продуктивного обучения - 40%;**
- ❖ проблемное обучение - 100%;
- ❖ развивающее обучение - 100%;
- ❖ **личностно-ориентированные технологии - 39%.**



Цель обучения: то поведение, те знания, умения, навыки, которые должны демонстрировать учащиеся, чтобы его можно было назвать **«КОМПЕТЕНТНЫМ»**

Четко определенная цель:

- ❖ **Исполнение:** что именно сможет делать?
Выполнение (написать, выбрать, выделить...)
Состояние (понимать, уметь, испытывать)
- ❖ **Условия:** при каких условиях он сможет это делать?
Что разрешается использовать при исполнении
Есть ли действия, которые Вы не хотели бы сформировать
- ❖ **Критерии:** как хорошо он сможет это делать?

Иерархия познавательных целей обучения в таксономии Блума

- ❖ таксономия уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
- ❖ полезная схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией



Применение модели "Таксономия Блума" в конструировании урока и оценке эффективности обучения

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Знание	Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Использование	Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить

Применение модели "Таксономия Блума" в конструировании урока и оценке эффективности обучения

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Анализ	<p>Определение элементов и структуры</p> <p>проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия</p>
Синтез	<p>Соединение элементов по-новому</p> <p>создать, придумать дизайн, разработать, составить план</p>
Оценка	<p>Сравнительная оценка значимости на основе критериев</p> <p>представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать</p>

Примеры заданий



Задача о падающем теле?

Медведь упал в яму-ловушку глубиной 19.617 метров. Время его падения составило 2 секунды. Какого цвета был медведь?

Выберите ответ:

- A. Белый (полярный медведь)
- B. Бурый
- C. Чёрный
- D. Чёрно-коричневый (малайский медведь)
- E. Серый (гризли)

ГОТОВОГО БУДУЩЕГО НЕТ – ОНО ДЕЛАЕТСЯ НАМИ

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»

К. Д.

Ушинский

«Школьный учитель соединяет в своей личности функции судьи, идеолога и врача. ...Учитель, соединяющий в себе эти три полномочия, деформирует природу ребенка... Ребенок должен противостоять человеку, носящему невидимую тройную корону.»

И. Иллич

«Самоанализ и систематизации собственной педагогической практики – лучший инструмент для профессионального роста, имеющийся в распоряжении учителя»

Р.М. Торрес



Учитель - посредник, обеспечивающий встречу ребенка с его потенциальными возможностями.

Главными инструментами в этой встрече выступают:

- ❖ **Профессионализм** – владение комплексом теоретических знаний и умений, нацеленных на поддержку и помощь в саморазвитии ребенка, в его личностном и социальном самоопределении, развитии способности самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в жизни.
- ❖ **Самостоятельность** – духовный поиск, способность к самоанализу, критическое осмысление учителем оснований, идей и методов своей деятельности, способность выйти за пределы сложившегося опыта.
- ❖ **Ответственность** – способность учителя предвидеть последствия своих действий на основе компетентного понимания и истолковывания общественных требований к профессии учителя.



СПАСИБО за ВНИМАНИЕ



Январь 2012

www.likт590.ru