

Требования ФГОС к современному учителю

В презентации использованы материалы выступлений, статьи и презентации Всероссийских конференций разных лет ректора МГППУ Рубцова В.В., Кондакова А.

стандарты / второго поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)

П Р И К А З

Зарегистрирован Минюстом России
22.12.2009, рег. № 17785

6 октября 2009 г.

№ 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

Основная цель российского образования

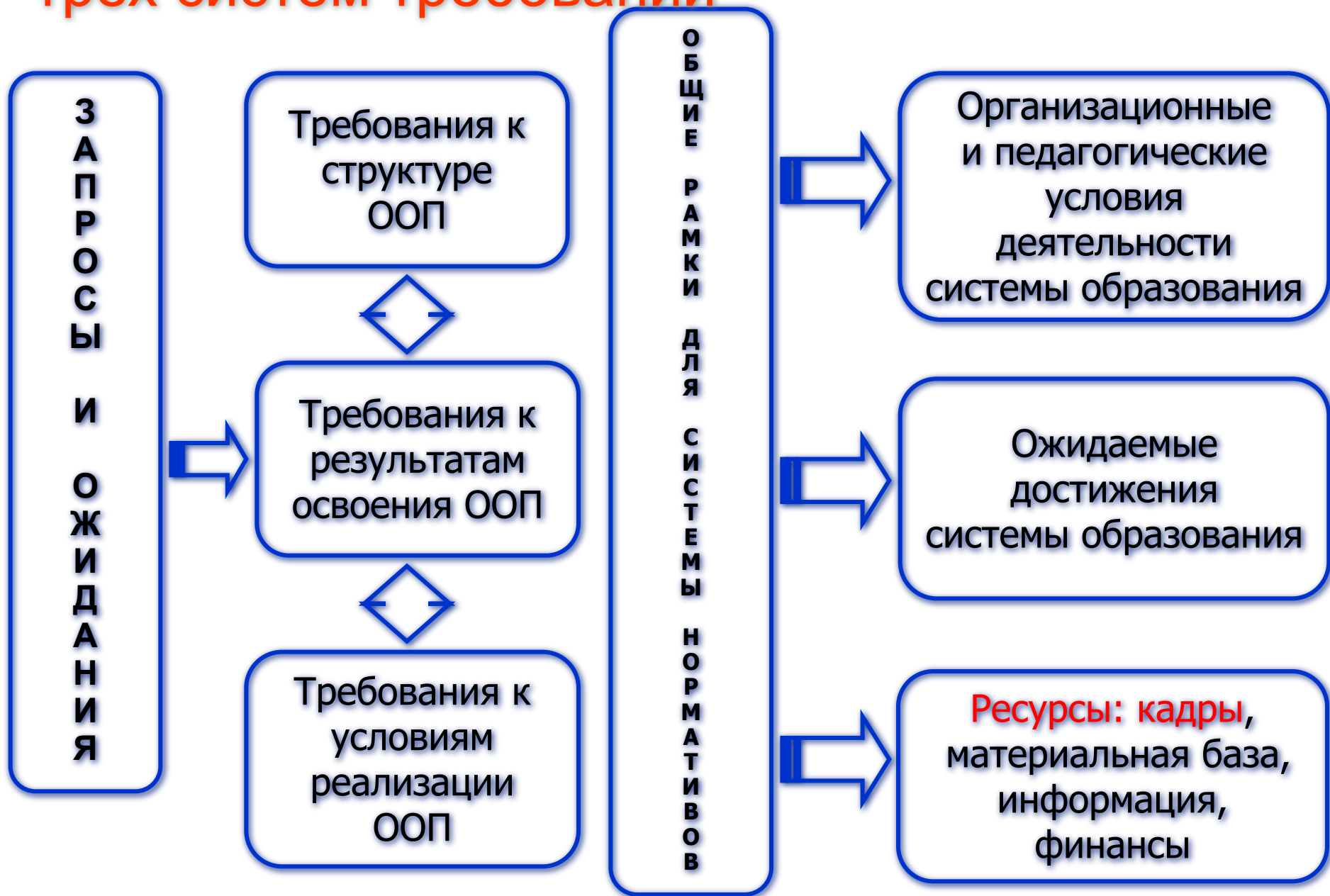


Основы школьного стандарта



общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства

Стандарт как совокупность трех систем требований



Факторы, обуславливающие необходимость содержательной модернизации системы школьного образования:

- **глобальные изменения социально-экономической ситуации в стране;**
- **диверсификация системы школьного образования;**
- **изменения задач школы и роли учителя (ориентация на социализацию школьников);**
- **возрастание рисков образовательной среды и ухудшение здоровья школьников;**
- **информатизация общества, вследствие чего учитель перестает быть единственным источником информации для школьника, а неуправляемые информационные потоки оказывают негативное влияние на психику и сознание детей;**
- **социализация учащихся, происходящая внутри школы и вне ее.**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ *(по результатам мониторинга специалистов Психологической службы образования РФ)*

- **Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.**
- **Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности.**
- **Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе **возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных детей, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.****

**НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ**
*(результаты мониторинга специалистов
Психологической службы образования РФ)*

- **Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.**
- **Умение применять здоровьесберегающие технологии.**
- **Способность сопровождать профессиональную карьеру молодого человека.**

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, оформляется востребованность в психолого-педагогической подготовке учителя

В чем выражен низкий уровень психолого-педагогической подготовки современного учителя (мнение учителей):

- **не умеет организовать урок в деятельностной парадигме;**
- **не умеет организовать работу в группах;**
- **не знает типологии детских проблем (детства в целом);**
- **не умеет работать с различными категориями детей;**
- **не владеет общей психологической культурой общения;**
- **не умеет работать с другими участниками образовательного процесса (учитель, директор, психолог, руководитель) и т.д.;**
- **не знает психологии, психофизиологии и физиологии (особенно детей);**
- **не владеет здоровьесберегающими технологиями.**

По мнению родителей на качество образовательной среды в школе в значительной степени влияют:

- **школьные перегрузки (85%),**
- **конфликтные ситуации (65%),**
- **безопасность ребенка пока он в школе (61%),**
- **нововведения и частые изменения в образовательных программах (59%),**
- **качество образования (48%),**
- **отсутствие для родителей возможности влиять на процессы школьной жизни (35%).**

Очевидной представляется сопряженность (взаимное соответствие) стандартов общего и высшего профессионального образования: это - важнейшее условие, при котором можно говорить о стандарте ВПО как социо-культурной технологии модернизации образования.

Компетенциями, которые должен освоить ученик, должен владеть сам учитель.

ВИДЫ РЕСУРСОВ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ресурсы

Результат

Информационно-методические ресурсы



Создание информационно-методической развивающей образовательной среды - оптимальных информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ

Кадровые ресурсы



Создание субъектной развивающей образовательной среды - оптимальных кадровых ресурсов для реализации основных образовательных программ

Учебно-материальные ресурсы



Создание предметной развивающей образовательной среды - оптимальных учебно-материальных условий для реализации общеобразовательных программ

Финансово-экономические ресурсы



Создание условий для формирования и воспроизводства информационно-методической развивающей, субъектной развивающей, предметной развивающей образовательных сред, совокупность которых необходима и достаточна для полной реализации основных образовательных программ

**Доклад МакКинси:
«Уроки анализа лучших
образовательных систем мира»**

«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»

«.... умение привлечь к учительской профессии подходящие кадры является **решающим условием повышения качества образования»**

Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность **тьютор**.

Однако практика показывает, что директора школ не спешат вводить должность **тьютора** в своих школах.

ПОЧЕМУ?

1. Нет подготовленных специалистов.

2. Тьюторство - это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечет за собой необходимость освоения педагогом **новой профессиональной роли**, осмысления и осознания иной философии, философии индивидуализации образовательного процесса, практического освоения других технологий, в том числе и технологий открытого образования.

3. Освоение новой профессиональной роли эффективнее происходит в процессе тьюторского сопровождения педагогов.



Преподаватель тьютор

- **Обучает**
- **Планирует учебную деятельность**
- **Помогает школьнику усвоить материал(при пропусках или неусвоения)**

Преподаватель -

- **Зная о способностях обучающихся, сопровождает их развитие**
- **Строит индивидуальный образовательный маршрут**
- **Помогает школьнику пройти по индивидуальному образовательному маршруту**
- **Помогает учащемуся скорректировать его собственный индивидуальный план развития личности**