

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

представляет

**«Актуальные вопросы
подготовки к ГИА-2020 и ВПР
по географии. Перспективы
развития школьной
географии».**



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Перспективы развития школьной географии



- ✓ **Концепция географического образования**
- ✓ **Обновление содержания ФГОС**
- ✓ **Поручения Президента по вопросам популяризации географии**
 - Возвращение экзамена по географии в ВУЗы**
 - Установления профессионального стандарта «Географ»**
 - День географа – 18 августа**
 - Открытие «Центров изучения географии» при ВУЗах**
- ✓ **Аттестация и оценка качества образования**
 - ФГОС (9 класс) Обновление ОГЭ**
 - ВПР, НИКО →**
- ✓ **Международные исследования**
 - Оценка качества образования на основе международного исследования PISA**





Инструкция по выполнению работы

«внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии»

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится **2,5 часа (150 минут)**.

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 3, 8, 14, 15, 19–21, 24–26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.



- Количество заданий в экзаменационной работе не изменилось
- Изменена **последовательность** заданий
- В **6 заданиях** изменена форма записи ответа: вместо заданий с кратким ответом в виде одной цифры включены задания с ответом в виде записи слова, числа или последовательности цифр.
- Включено **5 новых заданий**, том числе мини-тест из трёх заданий проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве)), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).



2020	1	2	3	4	5	6	7	8
2019	1	НОВЫЙ	НОВЫЙ	6 оотп	10 КП	11 КП	14 коорд	26 ГорП

2020	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2019	18 ТП	19 ТП	20 ТП	21 ТП	16 солн	4 ИЗМН	15 ИЗМН	28 ДТаб	29 ДТаб

2020	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2019	27 КМТ Г	24 НГ	25 СЛГ	13 ИЗМН	8 ИЗМН	9	7 ИЗМН	17 ЧН	5 ИЗМН

2020	27	28	29	30
2019	НОВЫЙ	НОВЫЙ	НОВЫЙ	30



1

Какой из перечисленных географических объектов находится в России?

1

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

Ответ:

Примеры

:

1

На территории какой из перечисленных стран находится самая большая по площади низменность на Земле?

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Бразилия
- 4) Канада

Ответ:

При подготовке повторить/ уделить внимание «рекордсменам» среди географических объект и ГДЕ они расположены...



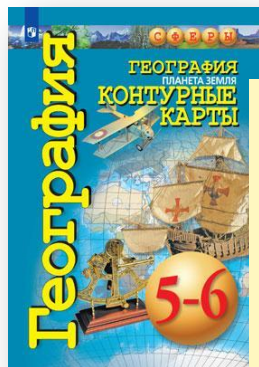
Самые глубокие озёра мира в разломах земной коры — **Байкал** (1642 м), **Танганьика** (1470 м), **Ньяса** (706 м). Самое крупное озеро — **Каспийское море** — его площадь почти 400 тыс. км² (глубина до 1025 м).

Самые большие по площади страны мира — **Россия** (17,1 млн км²), **Канада** (9,98 млн км²), **Китай** (9,6 млн км²), **США** (9,5 млн км²), **Бразилия** (8,5 млн км²), **Австралия** (7,7 млн км²).



Задания

1. Отметьте на карте самые высокие вершины каждого материка. Подпишите их названия и высоты.
2. Подпишите названия крупнейших горных систем планеты.
3. Подпишите названия крупнейших равнин мира.
4. Подпишите названия крупнейших речных и озёрных систем мира.



ЗАДАНИЯ

1. По карте атласа определите и подпишите самые высокие точки каждого материка, рядом обозначьте их абсолютную высоту. Подпишите названия горных систем, вершинами которых они являются. Подпишите названия горных систем, обозначенных на карте цифрами 1–5.
2. Обозначьте самую глубокую точку Мирового океана. Подпишите её название, отметку глубины и название океана, в котором она расположена. Обозначьте пять глубоководных желобов.
3. Обозначьте на карте точки с координатами: **А** (65° с.ш. 100° в.д.); **В** (18° с.ш. 78° в.д.); **С** (15° ю.ш. 50° з.д.); **Д** (60° с.ш. 40° в.д.); **Е** (60° с.ш. 80° в.д.); **Ф** (40° с.ш. 104° з.д.). Подпишите названия равнин, на территории которых расположены эти точки.

Для примера:

В России находятся:

- ✓ крупнейшие равнины мира (Восточно-Европейская и Западно-Сибирская),
- ✓ «полюс холода» Северного полушария (Оймякон с Верхоянском –71°С, и –69°С),
- ✓ самое глубокое озеро (Байкал),
- ✓ самое большое по площади озеро (Каспийское)



2

Вставьте название государства на место пропуска.

2 НОВЫЙ

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Ответ: _____.



Проверяется специфика географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве



Новые задания Задание 2

Примеры

:

2 Вставьте название государства на место пропуска

К числу «геостратегических территорий Российской Федерации» – территорий, имеющих особое значение для обеспечения устойчивого социально-экономического развития, территориальной целостности и безопасности России Федерации, относятся Субъекты Российской Федерации, граничащие со странами, входящими в Евразийский экономический союз или с другими странами. Одним из таких регионов является Брянская область, граничащая с Украиной и с _____ .

Ответ: _____.

2 Вставьте название острова на место пропуска

Самая восточная точка территории России находится на острове _____ в Беринговом проливе.

Ответ: _____.



Новые задания Задание 3

3

Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

3 НОВЫЙ

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

Ответ:

--	--	--

Проверяется знание и понимание особенностей природы России / умение сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

ЦИФРЫ НА КАРТЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ:
Субъекты Российской Федерации

1 Республика Адыгея (Адыгея)	11 Республика Татарстан (Татарстан)
2 Республика Дагестан	12 Удмуртская Республика
3 Республика Ингушетия	13 Чеченская Республика
4 Кабардино-Балкарская Республика	14 Чувашская Республика — Чувашия
5 Республика Калмыкия	15 Республика Хакасия
6 Карачаево-Черкесская Республика	16 Красноярский край
7 Республика Крым	17 Ленинградская область
8 Республика Марий Эл	18 Нижегородская область
9 Республика Мордовия	19 Новгородская область
10 Республика Северная Осетия — Алания	20 Еврейская автономная область

Государства

1 Абхазия	4 Армения
2 Южная Осетия	5 Азербайджан
3 Грузия	

Субъекты Федерации: Край, Республика, Автономная область, Автономная округ, Национально-территориальные образования

ПРЕЗИДЕНТ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ПОЧВЫ

МАСШТАБ 1:30 000 000

Пески **Солончи**
Ледники **Солончаки**
Горные территории
Южная граница распространения многолетней мерзлоты

1 Арктические и тундровые **10** Бурые полупустынные
2 Подзолистые **11** Пойменные
3 Мерзлотно-таежные **12** Болотные
4 Дерново-подзолистые **13** Вулканические пепловые
5 Серые лесные **14** Горно-лесные (мерзлотно-таежные, подзолистые, серые лесные, бурые лесные)
6 Бурые лесные **15** Горно-тундровые
7 Лугово-чернозёмные **16** Горно-луговые
8 Чернозёмы **17** Каштановые

АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

МАСШТАБ 1:30 000 000

Зоны увлажнения

- Влажная** — коэффициент увлажнения >1
- Субгумидная** — коэффициент увлажнения 0,55–1
- Засушливая** — коэффициент увлажнения 0,33–0,55
- Сухая** — коэффициент увлажнения <0,33

Изопни суммы температур воздуха за период с температурой больше 10 °С

РАСПАХАННОСТЬ ЗЕМЕЛЬ
МАСШТАБ 1:30 000 000

Более 40%
20–40%
нижеуказанные и малораспаханные земли

ПОЧВЕННЫЕ РАЗРЕЗЫ (глубина, см)

1 Тундровые глеевые **2** Подзолистые **3** Мерзлотно-таежные **4** Дерново-подзолистые **5** Серые лесные **6** Чернозёмы **7** Каштановые **8** Бурые полупустынные

ВИДЫ МЕЛИОРАЦИИ

известкование почв
подкисление почв
внесение удобрений
посевы трав
лесные насаждения
посадки кустарников

ЗОНА ВОДНОЙ МЕЛИОРАЦИИ

осушение
орошение
обводнение

рекультивация
расчистка от валунов, кочек, гней
борьба с эрозией

МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ

ПРЕобладающие виды МЕЛИОРАЦИИ

- Осушение и обводнение
- Осушение
- Противоэрозионные мероприятия



Новые задания

Задание 3

Примеры

3 Чем выше сумма активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно возделывать на этой территории. Расположите перечисленные ниже регионы России в порядке увеличения суммы активных температур, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Новгородская область 2) Республика Адыгея 3) Курская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

3 Комфортность климатических условий для жизни людей во многом определяется степенью континентальности климата. Расположите перечисленные регионы в порядке уменьшения степени континентальности климата в них, начиная с региона с наиболее континентальным климатом.

- 1) Смоленская область
2) Республика Бурятия
3) Свердловская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 14

14

4и

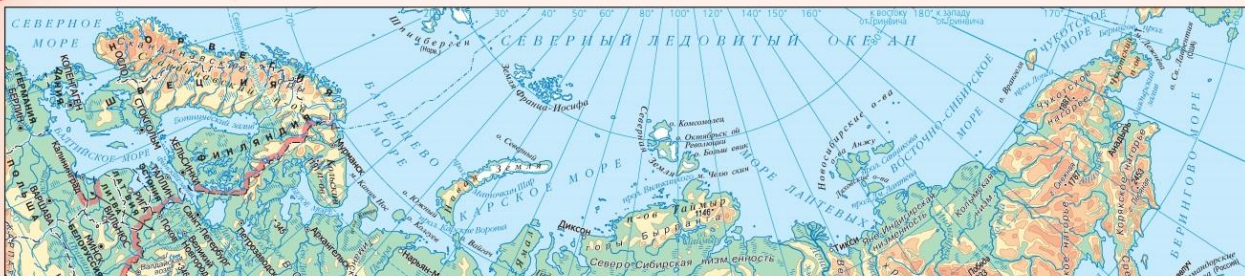
Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

--	--

Проверяется знание и понимание природных и антропогенных причины возникновения геоэкологических проблем и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений



8 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ 9

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО



- ЦИФРАМИ НА КАРТЕ ОБОЗНАЧЕНЫ:**
- Субъекты Российской Федерации**
- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 Республика Адыгея (Адыгея) | 11 Республика Татарстан (Татарстан) |
| 2 Республика Дагестан | 12 Удмуртская Республика |
| 3 Республика Ингушетия | 13 Чеченская Республика |
| 4 Кабардино-Балкарская Республика | 14 Чувашская Республика — Чувашия |
| 5 Республика Калмыкия | 15 Республика Хакасия |
| 6 Карачаево-Черкесская Республика | 16 Краснодарский край |
| 7 Республика Крым | 17 Ставропольский край |
| 8 Республика Марий Эл | 18 Ленинградская область |
| 9 Республика Мордовия | 19 Нижегородская область |
| 10 Республика Северная Осетия — Алания | 20 Новгородская область |
| | 21 Еврейская автономная область |
- Государства**
- | | |
|----------------|---------------|
| 1 Абхазия | 4 Армения |
| 2 Южная Осетия | 5 Азербайджан |
| 3 Грузия | |



- ПРИМЕЧАНИЯ**
- Города федерального значения Москва, Санкт-Петербург и Севастополь являются субъектами Российской Федерации.
 - Названия областей, оронимные с названиями их центров, на карте не подписаны, кроме тех, в составе которых входят автономные округа.
 - Граница между Республикой Ингушетия и Чеченской Республикой на карте не показана. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации» от 4 июня 1992 г. для подготовки проекта и организационных мероприятий по государственному территориальному разграничению установлен переходный период.
 - Граница между Республикой Ингушетия и Республикой Северная Осетия — Алания показана по состоянию на 1 января 2004 г.
- МАШШТАБ 1:250 000 000**
в 1 сантиметре 250 километров
- 250 0 250 500 750 1000 км
- Федеральные округа Российской Федерации**
- | | |
|----------------------|----------------------|
| I Северо-Западный | V Приволжский |
| II Центральный | VI Уральский |
| III Южный | VII Сибирский |
| IV Северо-Кавказский | VIII Дальневосточный |
- Границы федеральных округов
Хабарск Центры федеральных округов



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 14

Примеры:

Подводные землетрясения и извержения вулканов могут быть причиной возникновения гигантских морских волн – цунами, несущих угрозу прибрежным городам и поселкам. В каких двух из перечисленных регионов России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Амурская область
- 2) Ростовская область
- 3) Сахалинская область
- 4) Ленинградская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

--	--



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 14

Примеры:

Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каких двух из перечисленных стран необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- 1) Польша
- 2) Япония
- 3) Норвегия
- 4) Индонезия
- 5) Германия

Ответ:

--	--



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 14

- ✓ Землетрясения и необходимость строительства сейсмоустойчивых зданий
- ✓ Вулканизм
- ✓ Цунами
- ✓ Многолетняя мерзлота
- ✓ Наводнения, сели, засуха, лесные пожары и т. д.

Задание множественного выбора.

Проанализировать все предложенные ответы, найти указанные субъекты на карте, оценить возможность наличия указанного явления в данных субъектах. Или исключать неподходящие ответы, оперируя «методом от противного», в «Липецкой области не может быть землетрясений»



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 15

15

12и

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Ответ:

--	--

Проверяется знание и понимание природных и антропогенных причины возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 15

Примеры:

Какие две из перечисленных мер способствуют уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные меры.

- 1) интенсивное развитие нефтяной промышленности
- 2) уменьшение доли АЭС в структуре производства электроэнергии
- 3) использование в энергетике возобновляемых источников энергии
- 4) перевод ТЭС с каменного угля на природный газ
- 5) строительство крупных ТЭС, работающих на каменном угле

Ответ:

--	--



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 15

Примеры:

Какие два из перечисленных видов деятельности человека позволяют уменьшить загрязнение речных вод? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды деятельности.

- 1) проведение снегозадержания на полях в бассейнах рек
- 2) размещение водоемких производств на берегах рек
- 3) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
- 4) осушение болот в верховьях рек
- 5) использование систем оборотного водоснабжения

Ответ:

--	--



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 15

- ✓ Вырубка – всегда **плохо** (растительность закрепляет почву, препятствует любой эрозии);
- ✓ Посадка растительности – всегда **хорошо**;
- ✓ Сведение естественной растительности – **плохо**, но необходимо (нужны сельскохозяйственные и другие земли);
- ✓ Молевой сплав древесины по рекам – **плохо**, бревна теряются, гниют, нарушаются экологические условия водоемов;
- ✓ Использование альтернативных источников (Солнечная энергия, ветер, приливы-отливы, внутреннее тепло Земли) в целом – **хорошо**;
- ✓ Переработка любых отходов производства – всегда **хорошо** (экономятся другие виды ресурсов, и не происходит загрязнения этими отходами природной среды);
- ✓ Использование попутного нефтяного газа как топлива для ТЭС – **хорошо**, поскольку газ при нефтедобыче, тоже «отход» и т.д.



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 21

21

13и

В каких двух из перечисленных высказываний о реке Лене содержится информация о режиме реки? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Прибайкалье.
- 2) Почти за 70 лет наблюдений установлено, что среднегодовой расход воды в реке Лене составляет 541 км^3 в год.
- 3) Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета.
- 4) Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
- 5) В конце октября Лена покрывается льдом, который сходит в конце мая.

Ответ:

--	--

Проверяется умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 21

Примеры:

В каких двух из следующих высказываний содержится информация об урбанизации в России? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В 2018 г. во многих субъектах Российской Федерации отмечалось снижение числа родившихся.
- 2) В пределах основной зоны расселения средняя плотность населения достигает 50 чел./км².
- 3) В последние десятилетия происходит отток населения из северных и восточных регионов России в центр и на юго-запад страны.
- 4) Городское население России на начало 2019 г. составляло более 74% от общего числа россиян.
- 5) На 1 января 2016 г. в России насчитывалось 15 городов с численностью населения более 1 млн человек.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 21

Примеры:

В каких двух из следующих высказываний содержится информация о бассейне реки Амур? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Амур образуется слиянием двух рек: Шилка и Аргунь.
- 2) Длина реки от места слияния двух рек до впадения в Амурский лиман – 2824 км.
- 3) Большая часть (54%) площади водосбора Амура находится на территории России, 44% – на территории Китая, и 2 % – на территории Монголии.
- 4) Территория с которой Амур собирает свои воды преимущественно имеет горный рельеф.
- 5) На Амуре и его притоках наводнения наблюдаются ежегодно, а порой и несколько раз в году.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

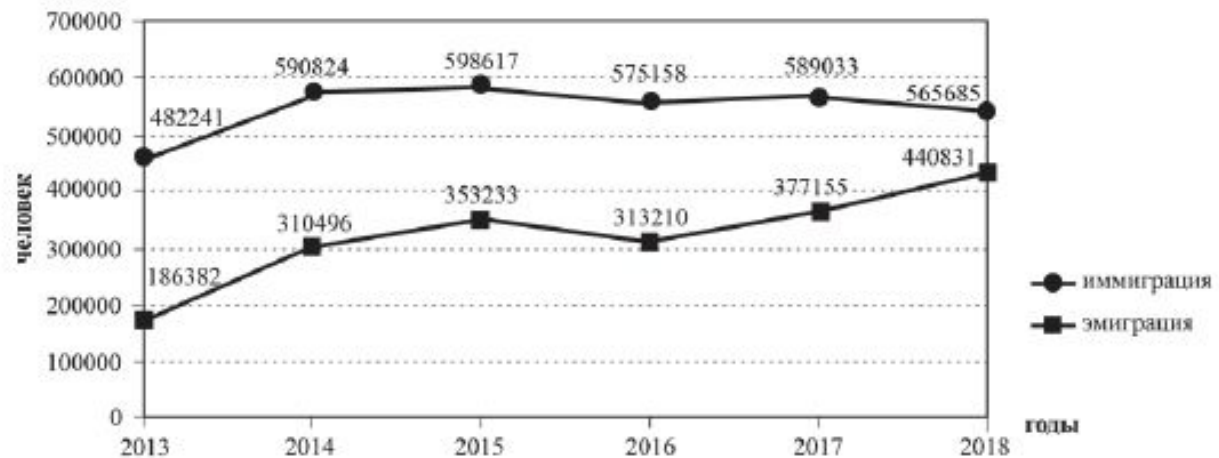


Задания с изменённой формой записи ответа

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

Задание 22

Международная миграция в России за период 2013–2018 гг.



22

В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наибольшее число людей?

8И

Ответ: _____ г.

23

Определите величину миграционного прироста населения России в 2016 г. Ответ запишите в виде числа.

9

Ответ: _____ человек(а).



Задания с изменённой формой записи
ответа
Задание 22

Примеры:

Изменение численности населения Воронежской области

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек.	-14210	-10375	-8403	-8662
Естественный прирост населения за год, человек.	-19891	-17955	-15022	-15963

В каком году в Воронежской области наблюдалось **наименьшее** превышение смертности над рождаемостью.

Ответ: _____ г.



Задания с изменённой формой записи
ответа
Задание 22

Примеры:

Изменение численности населения некоторых областей России в 2018 г.

	Число родившихся, человек	Число умерших, человек	Миграционный прирост населения за год, человек
Белгородская область	14317	20898	-6581
Брянская область	11129	18273	-3 651
Воронежская область	21470	34280	6 863
Костромская область	6230	9510	-2 777

В какой области в 2018 г. наблюдалась наименьшая естественная убыль населения.

Ответ: _____ область.



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 24

24

7и

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Омская область

Ответ:

--	--

Проверяется знание и понимание особенностей населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве



Задания с изменённой формой записи ответа

Задание 26

26

Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

5и

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Проверяется знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов /система знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 26

Примеры:

В каких двух из перечисленных областей работают АЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти области.

- 1) Брянская
- 2) Ивановская
- 3) Воронежская
- 4) Тверская
- 5) Вологодская

Ответ:

--	--



Задания с изменённой формой записи ответа Задание 26

Примеры:

Добыча каких двух из перечисленных полезных ископаемых ведется в Поволжье? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти полезные ископаемые.

- 1) нефти
- 2) бокситов
- 3) каменного угля
- 4) железных руд
- 5) природный газ

Ответ:

--	--



Новые задания Задания 27—28

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавательными средствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

27 С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

Ответ: _____.

28 Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

29 Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.



Задания 27—28

- 27** Проверяется умение определять на карте местоположение географических объектов / умение определять географическое положения и взаиморасположение объектов и явлений в пространстве
- 28** Проверяется знание и понимание основных географических понятий и терминов; умение приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни
- 29** Проверяется умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды



Новые задания

Задания 27—28

Особенности климата пустыни Атакама

Климат этой части побережья Южной Америки во многом зависит от холодного Перуанского течения. Здесь образовалось одно из самых засушливых мест на Земле – пустыня Атакама, где по несколько лет не выпадает ни одного дождя.

Над холодной поверхностью океана образуются туманы, вызывающие морось – «гаруа». Они характерны для побережья Перу, Эквадора и севера Чили.

На границе суши и океана образуются ветры, днем дующие с океана на сушу, а ночью – наоборот, с суши на океан. Они являются основным источником поступления влаги для скудной растительности этой части материка.

27

В каком океане проходит холодное Перуанское течение?

Ответ: _____.

28

Как называются ветры, о которых говорится в тексте? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

29

Объясните, почему на побережье образуются ветры, дующие днем с океана на сушу? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.



Новые задания

Задания 27—28

Амурский газоперерабатывающий завод

В 2021 году даст первую продукцию Амурский газоперерабатывающий завод (ГПЗ). Он станет крупнейшим в России и вторым по мощности в мире предприятием по переработке газа. Проектная мощность завода – 42 млрд куб. м газа в год.

Амурский ГПЗ строится рядом с городом Свободный, расположенным, в Амурской области.

Завод будет перерабатывать поставляемый в Китай по газопроводу «Сила Сибири» природный газ, добываемый на Чаяндинском и Ковыктинском месторождениях. Газ этих месторождений многокомпонентный, на Амурском ГПЗ из него будут извлекаться такие его ценные компоненты как пропан, бутан и гелий, которые будут сжижаться и поставляться потребителям в России и за рубежом.

Новое производство будет энергоемким: из общих затрат на производство продукции в 21 млрд руб. в год (в ценах 2019 г.), около 20% составят расходы на электроэнергию.

27

На берегах какой реки находится город Свободный?

28

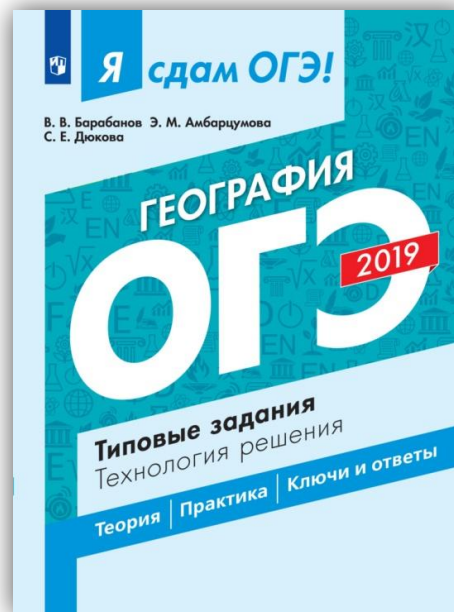
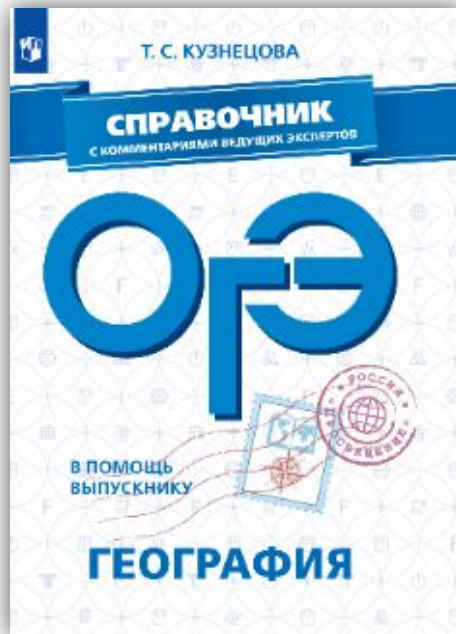
Приведите один (любой) другой пример известного вам энергоемкого производства. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

29

Город Свободный имеет выгодное ЭПП. Он расположен на пересечении трассы газопровода, Транссибирской магистрали и судоходной реки. Объясните почему положение на пересечении железнодорожной магистрали и судоходной реки было важно при выборе места для строительства нового ГПЗ. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

ОГЭ — 2020

Демоверсия от
24.08.2019



<https://catalog.prosv.ru/item/84>

<http://spheres.ru/geografy/about/178/232>

Контекстные задания обучающего характера



ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

83

Прочитайте текст и выполните задания 22–24.

Амазонская низменность — самая большая низменность на Земле (площадь свыше 5 млн км²). Большая часть её территории покрыта влажными экваториальными лесами. Эти леса не имеют себе равных на Земле по разнообразию видов животных и растений. Экваториальные леса испаряют много влаги. Водяной пар легче воздуха, поэтому он поднимается вверх. Это способствует формированию над экваториальными широтами пояса низкого давления и поддержанию существующей на Земле системы общей циркуляции атмосферы. Во второй половине XX в. началось активное хозяйственное освоение Амазонской низменности, были уничтожены огромные площади леса.

22 Карты какого материка необходимо использовать, чтобы изучить природу Амазонской низменности?

1 2 3 4

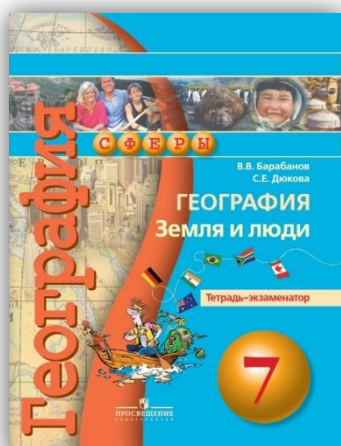
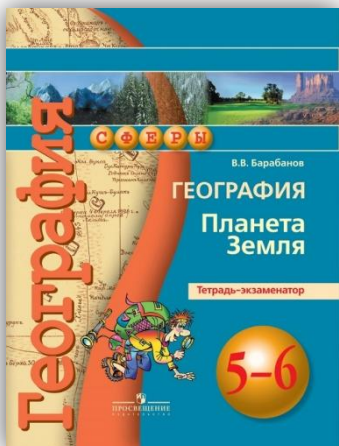
- 1) Северная Америка
- 2) Африка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

23 Укажите местное название экваториальных лесов Амазонской низменности.

Ответ: _____.

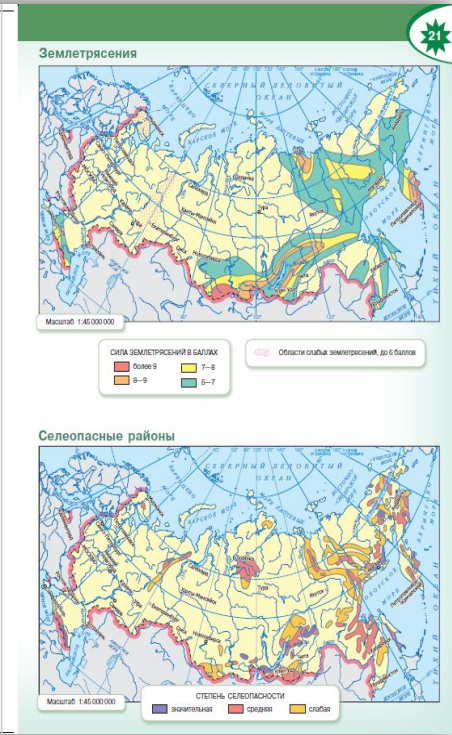
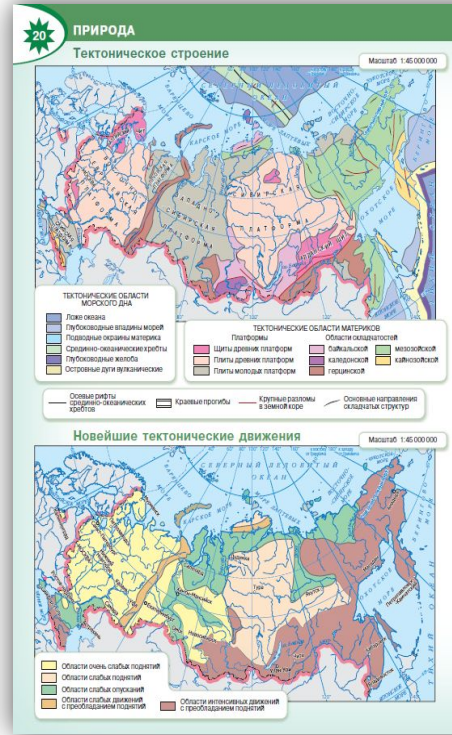
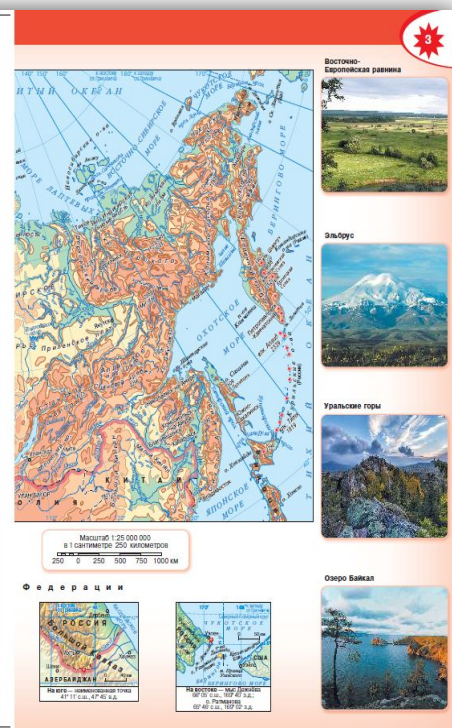
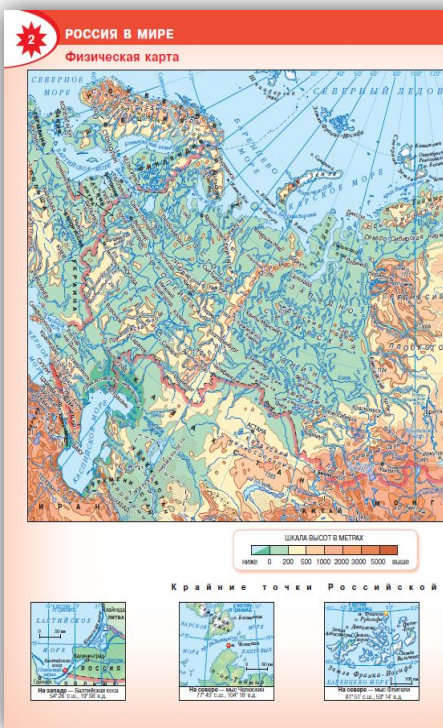
24 Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубке лесов для экологической ситуации на Земле. Назовите два последствия.

25 Природные условия влияют на размещение населения. Опишите воздействие рельефа на размещение населения в одной из изученных вами стран.



Средства развития картографической компетентности

Атласы и контурные карты





Средства развития картографической компетентности

ЛИНИЯ АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ ПО ГЕОГРАФИИ «СФЕРЫ»

- полнота и универсальность
- актуальность и новизна содержания
- структуризация по темам учебного раздела
- системность подачи учебного материала
- направленность на разноуровневое обучение
- учёт возрастных особенностей учащихся

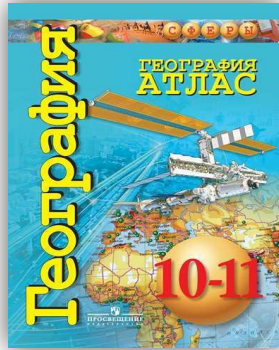
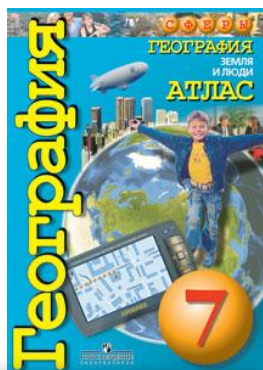




Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 47	Тип заданий
Часть 1	27	33	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	47	100	

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

10. Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с КИМ 2019 года

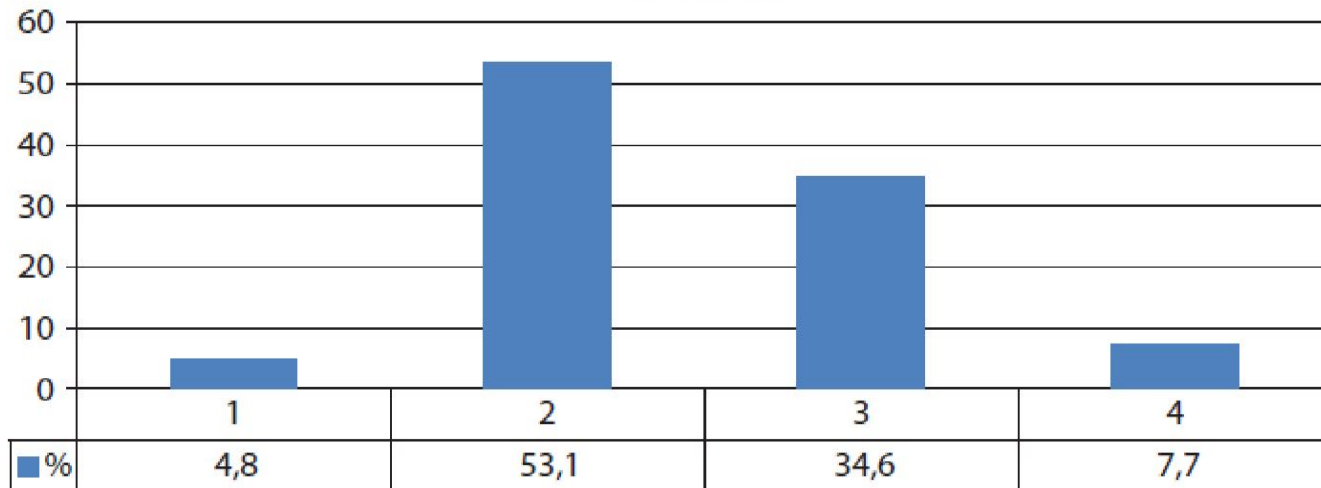
Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены изменения в критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом №№ 31 и 32.



В 2019 г. ЕГЭ по географии в основной период сдавали более 17 тыс. человек (в 2018 г. – 17248 тыс. За последние два года общее число участников основного периода ЕГЭ по географии стабилизировалось. Минимальный балл ЕГЭ 2019 г. в сравнении с минимальным баллом 2018 г. не изменился (11 первичных баллов / 37 тестовых баллов), при этом доля выпускников, не набравших минимального количества баллов, сократилось с 7,1 % в 2018 г. до 5,8 % в 2019 г.

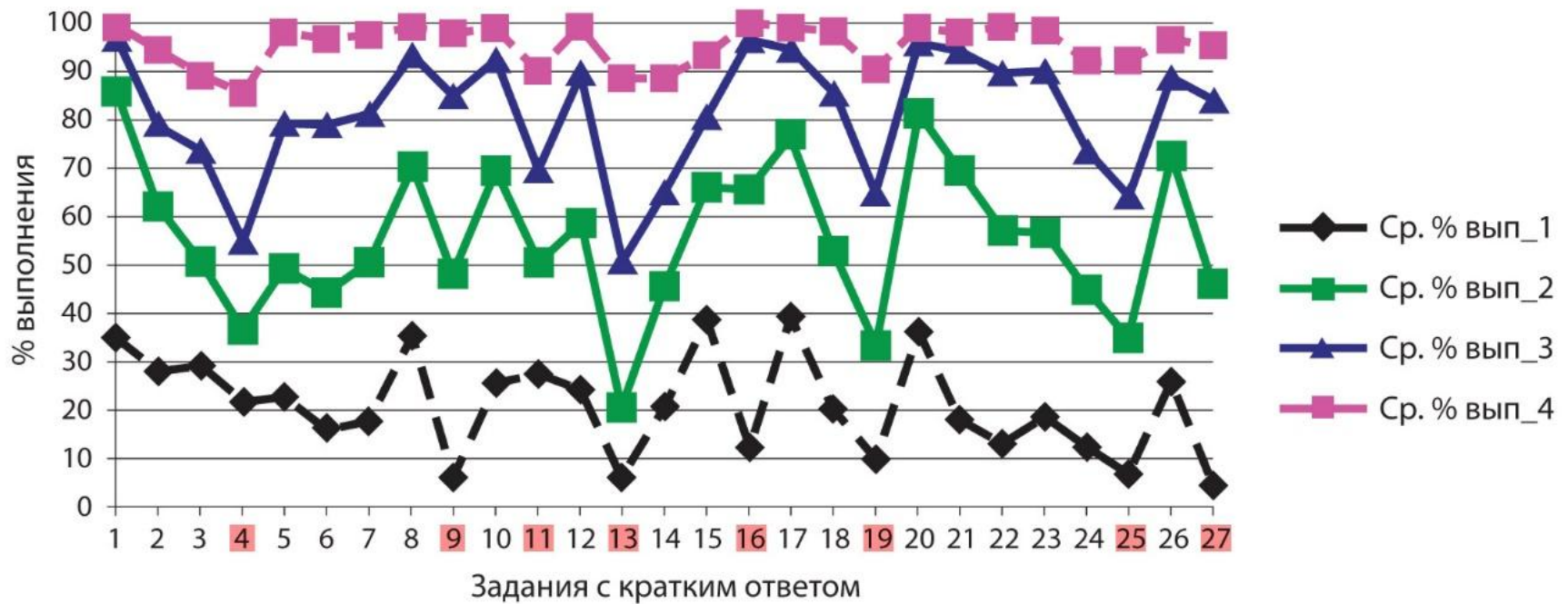
Всех участников ЕГЭ по географии можно разделить на четыре группы с различным уровнем подготовки, условно соответствующие привычным школьным отметкам:

- 1 группа – неудовлетворительный уровень подготовки (0–10 баллов);
- 2 группа – удовлетворительный уровень подготовки (11–31 балл);
- 3 группа – хороший уровень подготовки (32–42 балла);
- 4 группа – отличный уровень подготовки (43–47 баллов)





Задания с кратким ответом





Задания 4 направлены на проверку знаний и понимания основных процессов и явлений, происходящих в геосферах, взаимосвязей между компонентами гео-графической оболочки. Так же в заданиях 4 проверяется владение **физико-гео-графической терминологией**.

4 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Циклоны

Циклон – это вихрь с _____(А) атмосферным давлением в центре. Воздух в циклонах перемещается _____(Б). В циклонах воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке в Южном. Для центра циклонов характерно _____(В) движение воздуха. С циклонами, как правило, связаны облачность и выпадение атмосферных осадков, значительные изменения температуры, сильные ветры.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) от периферии к центру
- 2) от центра к периферии
- 3) пониженный
- 4) повышенный
- 5) восходящий
- 6) нисходящий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

В целом с **заданием 4** справились около 46 % экзаменуемых.

По результатам 2019 г. выпускники показали лучшее понимание проявления широтной зональности и высотной поясности: (в среднем 64%).

По теме «Гидросфера» существенно ниже – 46%. Среди выявленных недостатков подготовки – сформированность базовых понятий: «исток» и «устье», «верхнее» и «нижнее» течения, которые неверно определяют 16% и 18% соответственно.

Средний результат по теме «Атмосфера» —40%. Около 50% участников экзамена не знают, что для центра циклона характерно восходящее движение воздуха; около 25% не знают, что циклон – атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.



Задания 9 направлены проверку знаний и понимания географических особенностей размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения

9

Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Воронежская область
- 2) Красноярский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Чукотский автономный округ
- 5) Вологодская область
- 6) Кемеровская область

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австрия
- 2) Австралия
- 3) Казахстан
- 4) Канада
- 5) Бангладеш
- 6) Япония

Ответ:

--	--	--



Задания 13 направлены проверку знаний о географии отраслей промышленности России. Географии сельского хозяйства. Географии важнейших видов транспорта

13

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область
- 6) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Ответ:

--	--	--

С заданием 13 справились всего лишь около 35% участников экзамена.

Одним из недостатков подготовки выпускников является незнание состава крупных географических районов, состава и размещения хозяйства отдельных районов. Так, например, более половины выпускников, выполнявших соответствующие задания, считают, что большая часть территории Европейского Севера России находится в субарктическом климатическом поясе, а 30% считают на Европейском Юге нет предприятий ТЭК, но при этом есть крупные алюминиевые заводы.



Задания 19 направлены на проверку знаний о ведущих странах – экспортёрах

основных видов промышленной продукции. Ведущих странах – экспортёрах основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные

международные

19 В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на гидроэлектростанциях и атомных электростанциях, под которыми указаны эти страны.

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

Знание особенностей размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, крупнейших производителей и экспортёров основных видов продукции продемонстрировали 48% выпускников. При этом уровень знаний географических особенностей отдельных отраслей промышленности **заметно различается**:

каждый третий участник экзамена **не знает**, что Австралия – один из крупных экспортёров каменного угля, а почти 50% выпускников не знает, что ЮАР и Индонезия также являются крупными экспортёрами каменного угля в мире.

Знание особенностей размещения основных отраслей мирового сельского хозяйства усвоено на среднем уровне (40–45%).

Задания 25 направлены на проверку знаний о природно-хозяйственном районировании России. Регионах России



25

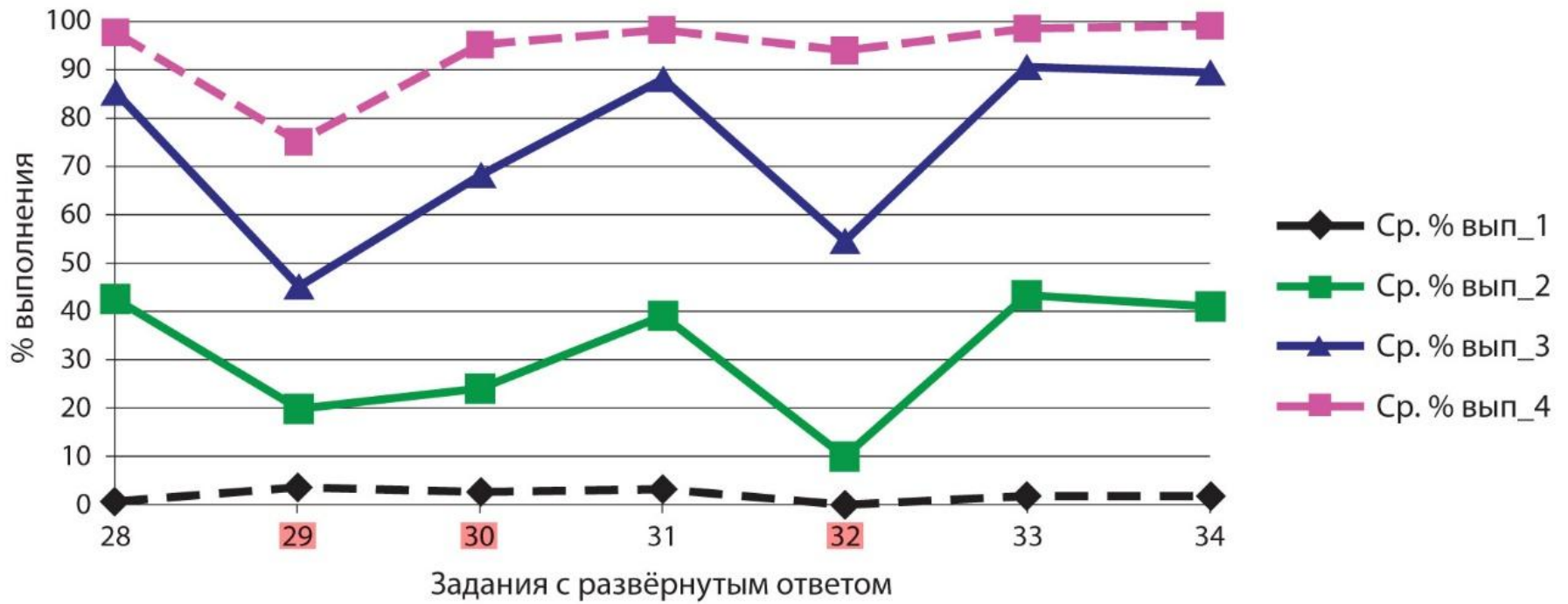
Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: _____ область.



Задания с развёрнутым ответом



29

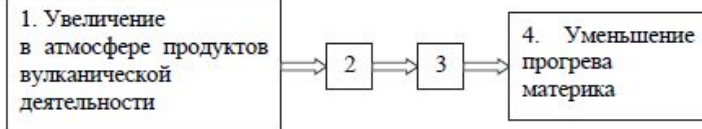
Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2015 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2015 г.
Численность населения, млн человек	76,7	127,0
Доля лиц старше 65 лет, %	3	7
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-3
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	79

ИЛИ

Учёные проанализировали данные наблюдений за уровнем воды в Ниле, которые велись в Каире с 622 г. нашей эры. Эти данные были сопоставлены с периодами вулканической активности в древности, информацию о которых учёные получили по результатам исследования ледяных кернов в Гренландии. Выяснилось, что во время крупных извержений паводки были на Ниле слабее из-за ослабления в это время ветров, приносящих влагу с океана. Ветры ослабевали из-за меньшего прогрева материка в летнее время. Назовите звенья цепочки связей между увеличением содержания в атмосфере продуктов вулканической деятельности и уменьшением прогрева материка, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



В заданиях 29 проверяются умения использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях для объяснения особенностей географических объектов и явлений.

Это могут быть самые разные по содержанию задания. В них может быть предложено объяснить особенности климата или любых других компонентов природы территории, демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, размещение отдельных предприятий или отраслей промышленности. Может быть предложено объяснить разнообразные явления и (или) событий и ситуации в повседневной жизни, проследить причинно-следственные связи и явления.

Для этих заданий не может быть готовых решений.



Задания 32 направлены на оценку знания и понимания географических следствий движения Земли, формы и размеров Земли.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 24 / 36

32

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

ИЛИ

С корабля, находящегося в точке с координатами 13° с.ш. 73° з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Риоача (11° с.ш. 73° з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Средний результат выполнения заданий – 30 % (задание 32).
Остаётся самым сложным заданием всей экзаменационной работы!



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
РАЗБОР ЗАДАНИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
Задание 3	5
Задание 4	8
Задание 15	10
Задание 22	13
Задание 28	14
Задание 29	17
Задание 30	20
Задание 32	24
Задание 34	26
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Задание 3	27
Задание 4	28
Задание 15	32
Задание 22	33
Задание 28	35
Задание 29	36
Задание 30	38
Задание 32	40
Задание 34	41
Ответы	42





ЗАДАНИЕ 4

Задания 4 направлены на проверку знаний и понимания основных процессов и явлений, происходящих в геосферах, взаимосвязей между компонентами географической оболочки. Также в заданиях 4 проверяется владение физико-географической терминологией.

ПРИМЕР 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Кама

Кама — река в европейской части России. Она берёт начало в Пермском крае на высоте 335 м над уровнем моря и несёт свои воды в Волгу, в которую впадает на территории Республики Татарстан. Устье Камы имеет абсолютную высоту 36 м, и таким образом её _____ (А) составляет 299 м. Река имеет преимущественно _____ (Б) питание. Наибольший расход воды в Каме наблюдается _____ (В), когда на реке происходит половодье.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) уклон
- 2) падение
- 3) осенью
- 4) снеговое
- 5) весной
- 6) дождевое

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

Для правильного выполнения задания необходимо владеть понятиями, связанными с основными характеристиками рек: исток, устье, падение, уклон, питание, режим и т. д. В пропуске под буквой А необходимо выбрать между понятиями «падение» и «уклон». Падение реки представляет собой разницу между абсолютной высотой истока и устья реки. Измеряется в метрах. Уклон — это отношение падения реки к её длине. Единица измерения уклона — м (см)/км. Исходя из содержания текста, речь идёт о разнице между абсолютной высотой истока (335 м) и абсолютной высотой устья Камы (36 м), которая составляет 299 м, что является **падением** реки Камы. Питание и режим реки связаны с

климатом территории, по которой течёт река. Кама течёт в умеренных широтах в области умеренно континентального климата, где в зимние месяцы образуется устойчивый снежный покров. Следовательно, большая часть воды поступает в реку при весеннем таянии снега, что приводит к повышению уровня воды в реке в одно и то же время года — половодье. Таким образом, Кама имеет преимущественно **снеговое** питание, а наибольший расход воды наблюдается **весной**.

Ответ: 245

ПРИМЕР 2

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Бризы

Бризы — ветры, дующие на побережьях морей, больших озёр и водохранилищ. Направление бризов меняется два раза в сутки. Суша и воздух над ней днём нагреваются от солнца _____ (А), чем водная поверхность. Поэтому в дневное время атмосферное давление над сушей становится _____ (Б), чем над морем, и дневной бриз дует с _____ (В). Ночью бризы меняют своё направление на противоположное.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) сильнее
- 2) слабее
- 3) ниже
- 4) выше
- 5) моря на сушу
- 6) суши на море

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

Для выполнения этого задания надо хорошо понимать причины и следствия неравномерности нагревания суши и водной поверхности, взаимосвязь между различиями в температуре отдельных частей земной поверхности и образованием областей повышенного и пониженного атмосферного давления, причины образования ветра.



ЗАДАНИЕ 29

В заданиях 29 проверяются умения использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях для объяснения особенностей географических объектов и явлений. Это могут быть самые разные по содержанию задания. В них может быть предложено объяснить особенности климата или любых других компонентов природы территории, демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, размещение отдельных предприятий или отраслей промышленности. Может быть предложено объяснить разнообразные явления и(или) события и ситуации в повседневной жизни, проследить причинно-следственные связи и явления.

Для этих заданий не может быть готовых решений. Поэтому при их выполнении очень важно внимательно проанализировать всю информацию, представленную в условии задания, вспомнить все факторы, влияющие на явление, которое необходимо объяснить, вспомнить географические условия территории, о которой идёт речь в задании, и найти правильное объяснение. Причин, объясняющих то или иное явление, может быть несколько, но для выполнения задания достаточно правильно указать две из них. При этом не рекомендуется пытаться дать как можно больше объяснений — за наличие в ответе географических ошибок (неправильное указание причин или неправильное использование географической терминологии) балл за ответ будет снижен. Если одна или несколько причин, объясняющих то или иное явление, уже называются в условии задания, то повторять их в ответе не обязательно. В любом случае баллы за их повторение в ответе добавляться не будут.

ПРИМЕР 1

На побережьях океанов, как правило, атмосферных осадков выпадает больше, чем во внутренних районах материков. Однако на Атлантическом побережье Южной Африки в тропических широтах среднегодовое количество атмосферных осадков очень незначительно. Укажите две причины, объясняющие это явление.

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

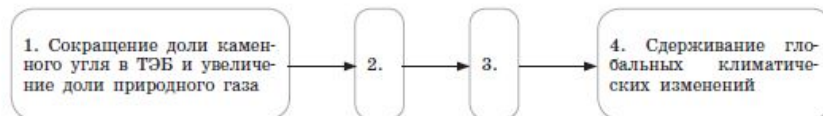
На количество атмосферных осадков, выпадающих на той или иной территории, влияет целый ряд факторов: близость океана, океанические течения (холодные течения препятствуют выпадению атмосферных осадков, а тёплые способствуют), высота места над уровнем моря, направление преобладающих ветров, приносящих влажный или, наоборот, сухой воздух, преобладающее атмосферное давление (низкое атмосферное давление, частое прохождение циклонов способствуют увеличению количества осадков, а высокое атмосферное давление, преобладание антициклональных условий способствуют уменьшению количества атмосферных осадков).

Ответ: У Атлантического побережья Южной Африки проходит холодное течение, препятствующее образованию облаков, в течение года там преобладает повышенное атмосферное давление, поэтому там среднегодовое количество атмосферных осадков очень незначительно.

ПРИМЕР 2

Многие развитые страны и Китай в стремлении внести вклад в борьбу с глобальными климатическими изменениями сокращают долю каменного угля в топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) и увеличивают долю в нём природного газа.

Назовите звенья цепочки связей между сокращением доли в ТЭБ каменного угля при увеличении доли природного газа и сдерживанием глобальных климатических изменений, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



РАЗБОР ЗАДАНИЯ

Наблюдающееся на Земле в последние десятилетия повышение температуры воздуха в тропосфере большинство учёных связывают с усилением парникового эффекта, связанного с повышением в составе атмосферы парниковых газов, основным из которых является углекислый газ, поэтому международное сообщество объединяет свои усилия для того, чтобы сократить выбросы в атмосферу углекислого газа, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

При сжигании природного газа в атмосферу попадает меньше углекислого газа, чем при сжигании каменного угля, поэтому сокращение доли каменного угля в ТЭБ Китая будет способствовать уменьшению поступления в атмосферу углекислого газа. Уменьшение поступления в атмосферу углекислого газа будет способствовать сдерживанию развития парникового эффекта, что, в свою очередь, будет способствовать сдерживанию глобального потепления.

Ответ: 2. Сокращение доли каменного угля в ТЭБ Китая будет способствовать уменьшению поступления в атмосферу углекислого газа. 3. Уменьшение поступления в атмосферу углекислого газа будет способствовать сдерживанию развития парникового эффекта.



ПРИМЕР 3

В таблице представлены статистические данные, характеризующие население в Молдавии и Гвинее. Используя данные таблицы, объясните, почему в Гвинее доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения меньше, чем в Молдавии. Укажите две причины.

Показатель	Молдавия	Гвинея
Общая численность населения, млн человек	3,6	11,5
Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	16	43
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	11	3
Рождаемость, ‰	11	36
Смертность, ‰	11	10
Доля городского населения, %	43	38
Средняя плотность населения, человек на км ²	123	52
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	72	60

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

Возрастная структура населения зависит в первую очередь от показателя рождаемости в стране (чем выше рождаемость, тем выше доля детей в общей численности населения и соответственно ниже доля пожилых людей) и от средней продолжительности жизни. На возрастную структуру населения также влияют его миграции (уезжают, как правило, сравнительно молодые люди с детьми, а остаются пожилые, при этом часто молодые приезжают на заработки в регионы со сложными природными условиями, а люди пенсионного возраста из этих регионов уезжают), но в условии данного задания предлагается дать объяснение, используя данные таблицы, в которой о миграциях нет никакой информации.

Ответ: В Гвинее доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения меньше, чем в Молдавии, потому что в Гвинее рождаемость значительно выше, а продолжительность жизни ниже, чем в Молдавии.

ПРИМЕР 4

Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важных отраслей экономики Республики Карелии. Какие особенности природно-ресурсной базы Республики Карелии способствуют развитию на её территории целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите две особенности.

РАЗБОР ЗАДАНИЯ

При ответах на задания 29, в которых требуется объяснить размещение какого-либо предприятия на той или иной территории, необходимо использовать знания о факторах размещения отрасли, к которой относится предприятие, о котором гово-

- 31) Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Алжира и Армении. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2014 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития
Алжира и Армении в 2014 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Алжир	39,9	9,8	10	47	43
Армения	3,0	1,1	22	30	48

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Армении выше, чем в Алжире, и приводятся вычисления: 1,1 : 3,0 и 9,8 : 39,9 ИЛИ доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Армении выше, чем в Алжире, и приводятся значения: 36,7 и 24,6%;	2
2) доля сельского хозяйства в ВВП Армении выше, чем в ВВП Алжира, и приводятся значения: 22% и 10%;	
3) сельское хозяйство играло большую роль в экономике Армении Ответ включает в себя все три названных выше элемента	1
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	0
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 31) Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Алжира и Армении. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2014 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития
Алжира и Армении в 2014 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Алжир	39,9	9,8	10	47	43
Армения	3,0	1,1	22	30	48

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Армении выше, чем в Алжире; 2) для определения доли сельскохозяйственного населения в общей численности населения Армении приводятся вычисления: 1,1 : 3,0 и для определения доли сельскохозяйственного населения в общей численности населения Алжира приводятся вычисления: 9,8 : 39,9, ИЛИ приводятся значения: 36,7% в Армении и 24,6% в Алжире; 3) доля сельского хозяйства в ВВП Армении выше, чем в ВВП Алжира, ИЛИ приводятся значения: 22% в Армении и 10% в Алжире;	2
4) сельское хозяйство играло большую роль в экономике Армении Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента	
Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0



2019

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г.

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 31 / 35

32

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 9 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 9 + 15^\circ : 3 \times 2 = 145^\circ$. 2) Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 145° в.д.	
Приведена запись решения, и правильно определена долгота пункта	2
Правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2020

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

ГЕОГРАФИЯ, 11 класс 32 / 36

32

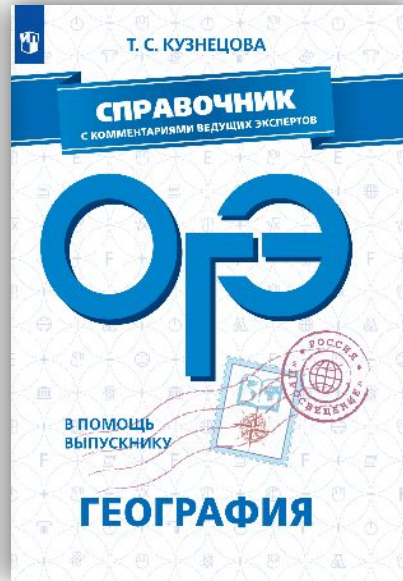
Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 часов 40 минут. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 9 ч 40 мин.; 2) разница в долготе составляет: $15^\circ \times 9 + 15^\circ : 3 \times 2 = 145^\circ$; 3) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 145° в.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2





Подготовка к итоговой аттестации



** Обновляется в соответствии с изменениями в ОГЭ*

- Содержит 25 вариантов КИМ ГИА в формате актуальной демоверсии
- Содержит ответы на все задания вариантов

ВПР

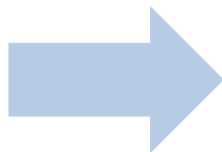


ВПР

6 класс

7 класс

10 (11) класс



1. *Умение работать с градусной сеткой*
2. *Знать маршруты путешественников и исследователей*
3. *Умение сопоставлять космические снимки и картографические изображения территорий*
4. *Навыки работы с топографической картой*
5. *Умение вычислять разницу во времени между населенными пунктами*
6. *Умение определять природные зоны по описанию и изображениям*
7. *Умения анализировать климатические и демографические показатели*
8. *Умения извлекать необходимую информацию для решения географических задач из разных источников*

<https://shop.prosv.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty-geografiya-10-tipovykh-variantov-6-klass3434>

С чего начать подготовку?



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Для выполнения заданий с использованием карт вам потребуются линейка и карандаш.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Задание 1



ВАРИАНТ 1

Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

1 Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1.1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А: _____

Название материка Б: _____

1.2. С каким из названных вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Василий Васильевич Юнкер



Бартоломеу Диаш де Новаш

Ответ: _____

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

2 2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

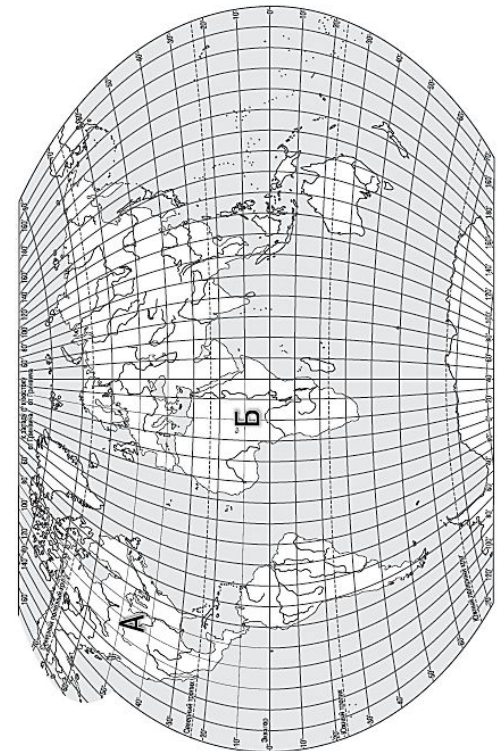
Точка 1 — 8° с. ш. 80° в. д.

Точка 2 — 8° с. ш. 126° в. д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Ответ: _____

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.



Что проверяется:

1. Знание названий и расположения материков и океанов

Важно: не перепутать с континентами и частями света

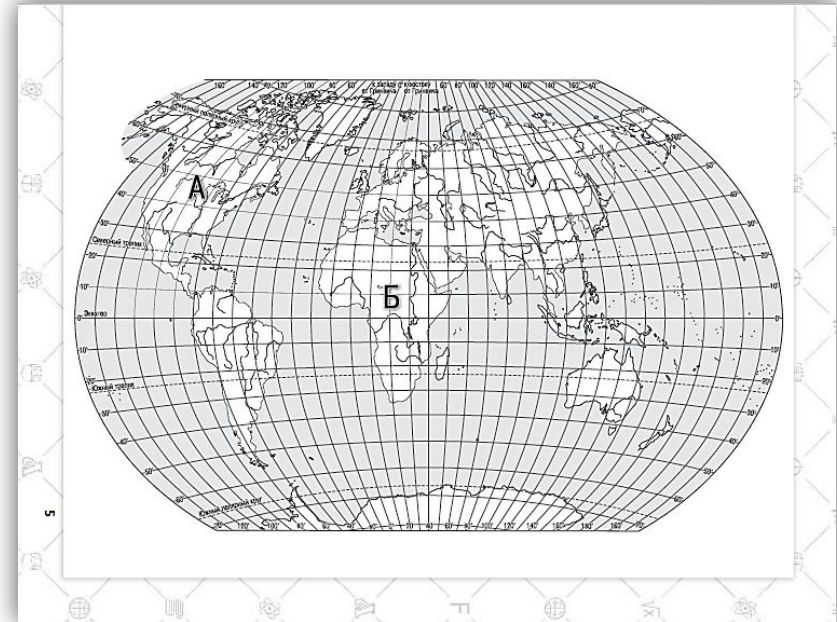
2. Знание имён и маршрутов путешественников и первооткрывателей

Задание 2



Что проверяется:

1. Умение определять географические координаты и направления
2. Умение работать с различными изображениями земной поверхности



Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

2 2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 8° с. ш. 80° в. д. Точка 2 — 8° с. ш. 126° в. д.

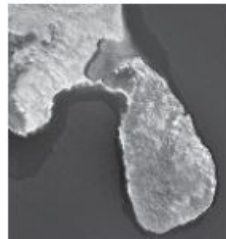
В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Ответ:

2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.

4

Остров располагается в северной части Индийского океана. Он является крупнейшим островом к юго-востоку от полуострова Индостан. Вдоль южного побережья острова проходит тёплое Муссонное течение. На северо-западе остров отделён от материка Полским проливом. До XV в. этот остров соединялся с материком узким перешейком, который после землетрясения разрушился.



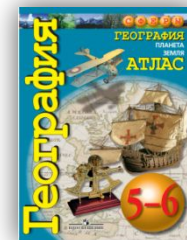
Ответ:

Может помочь:

Атласы и контурные карты

Электронное приложение —

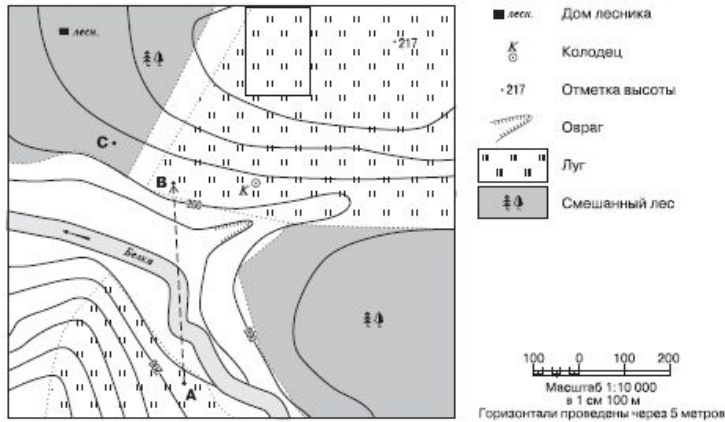
<http://spheres.prosv.ru/geografy/about/178/2320/>



Задание 3



Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



3

3.1. На каком склоне холма расположен колодец?

Ответ:

В каком направлении от колодца расположена точка В?

Ответ:

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ:

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на обозначенном участке? Обоснуйте свой ответ.

6



А – горнолыжная трасса



Б – волейбольная площадка

Ответ: объект

Что проверяется:

1. Умение определять географические координаты и направления
2. Умение работать с различными изображениями земной поверхности



Может помочь:
Атласы и контурные карты

Электронное приложение — <http://spheres.prosv.ru/geografy/about/178/2320/>

Задание 5



5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) отсутствует травяной покров
- Б) характерна древесная растительность
- В) произрастают хвойные породы деревьев
- Г) характерен недостаток влаги
- Д) обитает белка
- Е) характерны неплодородные почвы

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) тропические пустыни
- 2) смешанный лес

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

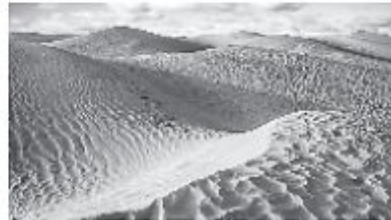
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А — _____

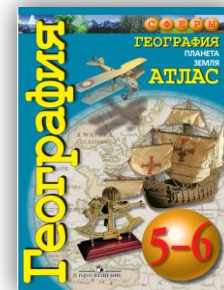


Б — _____

- Что проверяется:
1. Знание особенностей природных зон
 2. Умение визуализировать информацию

Может помочь:
Атласы и контурные карты

Электронное приложение — <http://spheres.prosv.ru/geografy/about/178/2320/>



Задание 6



6 На метеорологической станции города N были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

8

6.1. Какой ветер чаще всего дул в месяце, в котором проводились наблюдения?

Ответ: _____

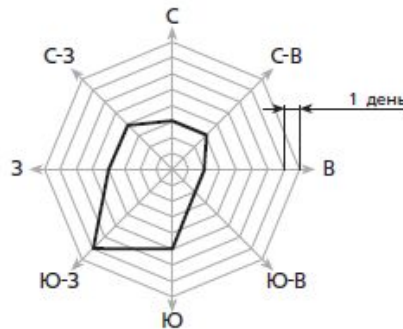
В каком направлении дует этот ветер?

Ответ: _____

6.2. На рисунке знаками изображена погода в день, когда температура воздуха поднялась выше нуля градусов. Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

Ответ: Рисунок: _____

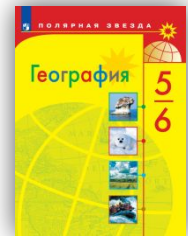
Описание: _____



А	●	*	↖	-21 °C	63 %
Б	○		↗	-12 °C	37 %
В	◐		↘	+7 °C	55 %

Что проверяется:

1. Понимание процесса построения розы ветров
2. Умение расшифровывать условные обозначения



Может помочь:
УМК «Полярная звезда»

ШАГ ЗА ШАГОМ

Строим розу ветров

Задание 7



7 Прочитайте текст и выполните задание.
По каким предложениям можно сделать вывод о составе атмосферы?
Запишите номера предложений.

(1) Атмосфера удерживается около Земли силой её притяжения. (2) По одной из гипотез, атмосфера возникла в результате вулканических извержений. (3) Атмосфера Земли содержит кислород, необходимый для жизнедеятельности большинства организмов. (4) Атмосферные газы рассеивают солнечное излучение. (5) В тропосфере сконцентрировано большое количество пылевых частиц. (6) Атмосфера простирается до высоты около 1000 км.

Ответ: _____

Что проверяется:

1. Читательская грамотность и умение работать с информацией
2. Фактическое знание предмета

Задание 8



8

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

№ п/п	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			Городское	Сельское
1	Россия	146,9	74	26
2	Турция	80,86	72	28
3	Китай	1379,30	57	41
4	Япония	126,45	94	8

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью населения. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ:

9

В какой стране доля сельского населения наибольшая?

Ответ:

В каких двух странах доля городского населения наибольшая?

Ответ:

8.2. На photographиях изображены достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой photographией название соответствующей страны.



А —



Б —



В —



Г —

Что проверяется:

1. Читательская грамотность и умение работать с информацией
2. Фактическое знание предмета и кругозор

Задание 9



9 Рассмотрите фотографию, на которой изображено опасное природное явление. Запишите его название.



10

Что проверяется:

1. Знание особенностей природных явлений
2. Умение оценивать и анализировать

Природное явление —

Чем опасно это природное явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объемом до пяти предложений).

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....



Проверка

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Полный правильный ответ к каждому из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается **1 баллом**. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется **0 баллов**.

Полный правильный ответ к каждому из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется **1 балл**; если допущено две или более ошибки — **0 баллов**.

ВАРИАНТ 1

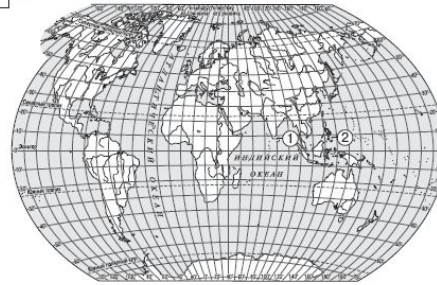
№ задания	Правильный ответ
1.1	А — Северная Америка, Б — Африка
2.2	Остров Шри-Ланка
3.2	440 м
4.1	20:40, 00:40
4.2	У Наталья свободное время
5.1	122121
5.2	А — смешанный лес, Б — тропические пустыни
7	345 (в любой последовательности)
8.2	А — Россия, Б — Китай, В — Япония, Г — Турция

1 1.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название материка: Африка; 2) подписи океанов на карте: Атлантический, Индийский	
Правильно указано название материка, подписано необходимое количество океанов	2
Правильно указано название материка, не подписан один из океанов	1
Правильно указано только название материка, ни одно название океана не подписано / подписано неправильно. ИЛИ Название материка не указано / указано неправильно независимо от наличия / отсутствия подписи океанов на карте. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

124

2 2.1



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
K1 Отметка двух точек на карте	1
Две точки на карте отмечены правильно	1
На карте отмечена только одна точка / точки не отмечены / отмечены неправильно	0
<i>Если по критерию K1 выставлен 0 баллов, то по критерию K2 выставляется 0 баллов</i>	
K2 Указание направления	1
Направление указано правильно: в восточном	1
Направление не указано / указано неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3 3.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса: 1) на юго-западном склоне; 2) в западном направлении / в направлении на запад	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответы на вопросы не даны / даны неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

125

Карта индивидуальных достижений обучающегося

Задание	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1.1														
	1.2														
2	2.1														
	2.2														
3	3.1														
	3.1														
	3.3														
4	4.1														
	4.2														
5	4.3														
	5.1														
6	5.2														
	6.1														
7	6.2														
	8.1														
8	8.2														
	8.2														
10	10.1														
	10.2														
Сумма баллов															

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 37

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Карта

индивидуальных достижений



Серия учебных
пособий
«Всероссийские
проверочные работы.
Типовые варианты»

География. 6 класс

<https://shop.prosv.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty-geografiya-10-tipovykh-variantov-6-klass3434>

ВПР в 7 классе



Проверочная работа по ГЕОГРАФИИ

7 КЛАСС

Образец

Инструкция по выполнению работы


На выполнение работы по географии даётся **90 минут**. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения задания 2 Вам потребуются калькулятор и карандаш.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые записываются на картах, приведённых на страницах 4, 11.

Желаем успеха!

Задание 1



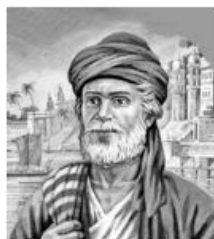
Задания 1–3 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 4.

1 На карте мира, приведённой на странице 4, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Джеймс Кук



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ: _____



Подпишите на карте название материка, по которому проходил маршрут экспедиции.



1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Запишите в таблицу названия этих объектов.

А	Б	В	Г



1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.



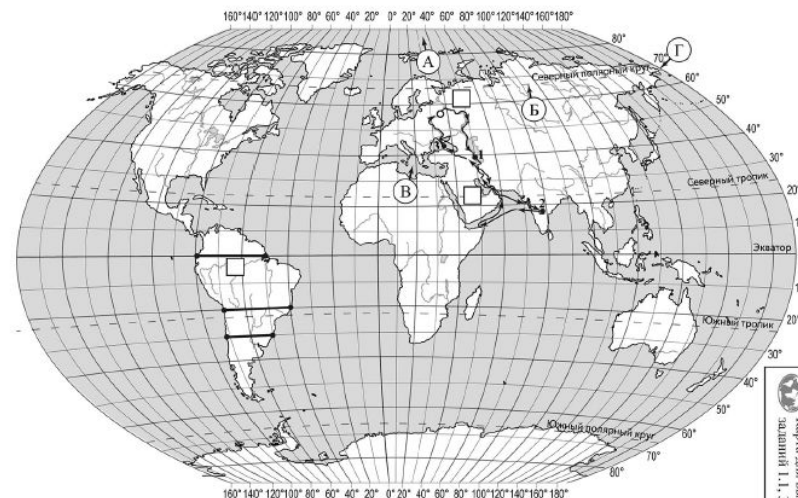
Ответ: _____

1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект, на территории которого расположена точка 2. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Вся природа этого полуострова, так же как и сама его форма в виде строгого треугольника, удивляет любого путешественника, который добрался до этой каждой окраины материка. Столовые плато, прорезанные узкими глубокими долинами рек, похожими на дикие ущелья, придают загадочность облику всей его территории. Во время муссонных дождей реки выходят из берегов, принося немалые бедствия. Поражает разнообразие растительности: здесь растут и зонтичные акации, и пальмы, и бамбуковые рощи, и многостовное дерево баньян, которого нет больше нигде в мире. Часть полуострова занимают джунгли с вечнозелёными деревьями, увитыми лианами, где даже днём темно от плотной листвы. Среди их обитателей грозный хищник – бенгальский тигр и множество разнообразных птиц. В небольших поселениях и на улицах городов можно встретить слонов – настоящих помощников людей, а также диких обезьян, которые чувствуют себя здесь хозяевами, поскольку считаются священными животными.



Ответ: _____



Карта для выполнения задания 1.1, 1.2, 1.3

Задание 2



2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 4, выполните задания.

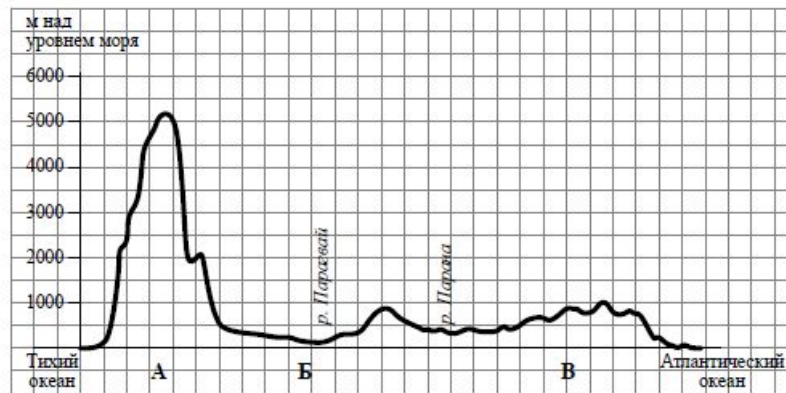


Рисунок 1

2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Ответ: _____

Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

Ответ: _____

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ: _____

2.2. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой В.

Ответ: _____

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

Ответ: _____

2.3. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Рисунок 2

Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых, которые добывают на территории, обозначенной на профиле буквой В.

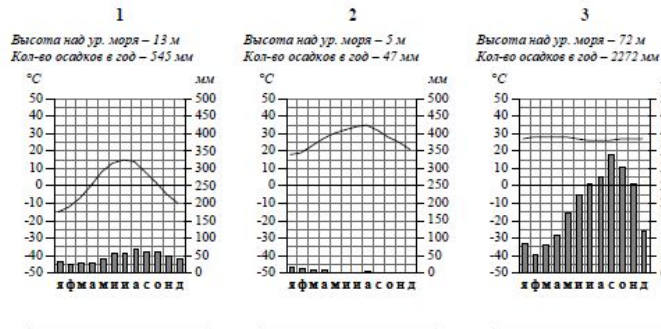
Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 3



3. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



3.2. На карте мира, приведённой на странице 4, территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы.



3.3. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ: _____

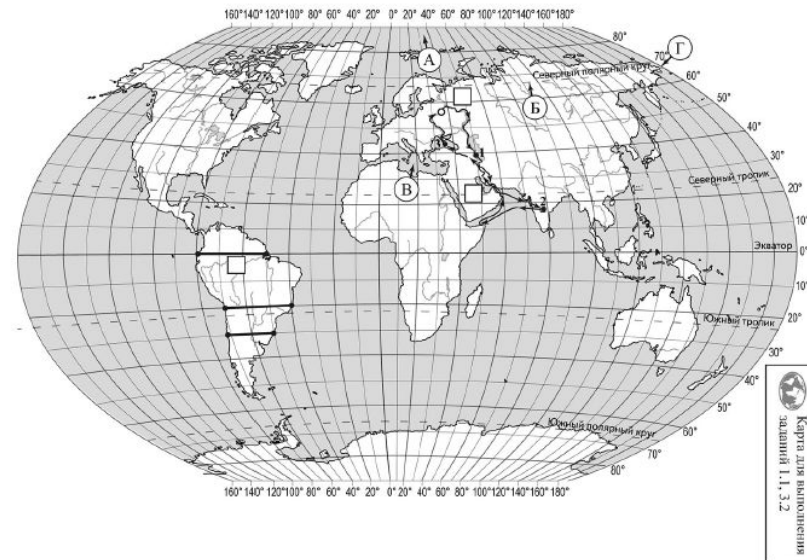
Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.



Ответ:

3.4. По выбранной Вами в задании 3.3. климатограмме определите климатические показатели для указанной природной зоны и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Среднегодовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			



Карта для выполнения задания 1.1.3.2

Задания 6 и 7

Задания 6 и 7 выполняются с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.

6. Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас – в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

6.2. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.



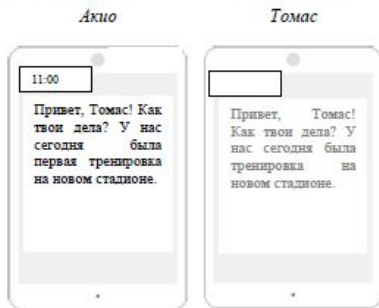
Гринвич

24 мая
00:00 (полночь)

24 мая
1:00

24 мая
9:00

6.3. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени.



Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Ответ: _____

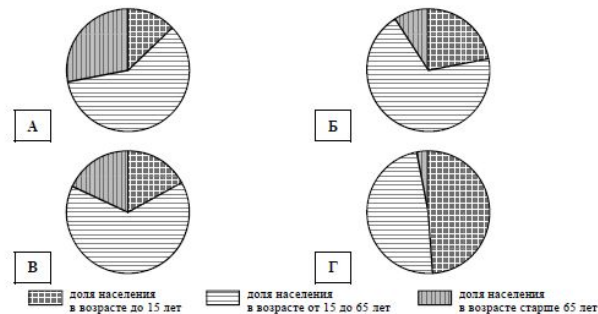


7. Используя представленную ниже таблицу и политическую карту мира, приведённую на странице 11, выполните задания.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

7.2. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8



8

Представьте, что Вам было поручено взять интервью у зарубежного сверстника, чтобы он познакомил Вас со своей страной. Для иллюстрации этого интервью Вы попросили его прислать несколько фотографий, сделанных в стране, в которой он живёт.

8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



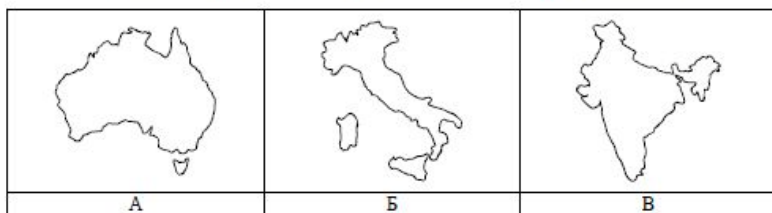
В какой стране живёт Ваш сверстник?

Ответ: _____

Как называется столица этой страны?

Ответ: _____

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.



Ответ:

8.3. Предположите, какие ответы на вопросы о своей стране даст Ваш сверстник в ходе интервью. Запишите их в таблицу.

Вопрос	Ответ
1. В какой части света находится твоя страна?	
2. Какое(-ие) море(-я) омывает(-ют) берега твоей страны?	
3. Какие горы есть в твоей стране?	
4. Какие крупные города, кроме столицы, есть в твоей стране?	
5. В какой сфере хозяйства занято большинство жителей страны?	
6. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в твоей стране?	
7. Какие достопримечательности можно посмотреть в твоей стране?	





<https://shop.prosv.ru/>



Содержат варианты типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии.

Сборники предназначены учащимся, учителям и методистам, использующим типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по географии.



PISA - 2021

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

<http://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/>

Pisa для школ

<http://www.centeroko.ru/>

***Центр оценки качества
образования***

**PISA признаётся основой для оценки качества образования в России*

PISA - 2021

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить»

Programme for International Student Assessment

Организацией Экономического
Сотрудничества и Развития
(OECD – Organization for Economic
Cooperation and Development)



Проводится 1 раз в 3
года

Продолжительность - 2 часа
Анкетирование для учащихся – 45 минут
Анкетирование для администрации – 45
минут

Учащиеся 15-летнего
возраста

- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся
- Проверяет наличие навыков для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Уровни функциональной грамотности PISA



М	Ч	Е		
669	708	708	6	} Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях
607	626	633	5	
545	553	559	4	4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
482	480	484	3	
420	407	409	2	2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях
358	335	335	1	

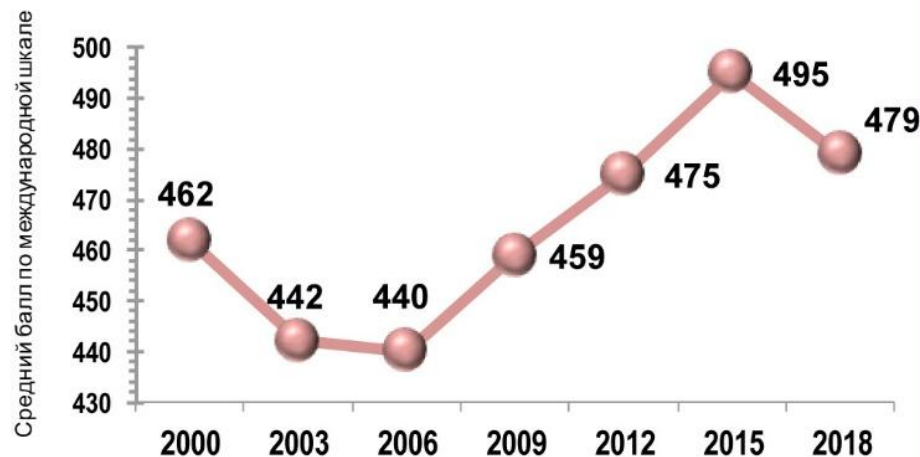
Результаты стран

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Китай (4 провинции)	555 ▲	1-2
2.	Сингапур	549 ▲	1-2
3.	Макао (Китай)	525 ▲	3-5
4.	Гонконг (Китай)	524 ▲	3-7
5.	Эстония	523 ▲	3-7
6.	Канада	520 ▲	4-8
7.	Финляндия	520 ▲	4-9
8.	Ирландия	518 ▲	5-9
9.	Республика Корея	514 ▲	6-11
10.	Польша	512 ▲	8-12
11.	Швеция	506 ▲	10-19
12.	Новая Зеландия	506 ▲	10-17
13.	США	505 ▲	10-20
14.	Великобритания	504 ▲	11-20
15.	Япония	504 ▲	11-20
16.	Австралия	503 ▲	12-19
17.	Тайвань	503 ▲	11-20
18.	Дания	501 ▲	13-20
19.	Норвегия	499 ▲	14-22
20.	Германия	498 ▲	14-24
21.	Словения	495 ▲	19-23
22.	Бельгия	493 ▲	20-26
23.	Франция	493 ▲	20-26
24.	Португалия	492	20-26
25.	Чехия	490	21-27
26.	Нидерланды	485	24-30
27.	Австрия	484	24-30
28.	Швейцария	484	24-31
29.	Хорватия	479 ▼	27-36
30.	Латвия	479 ▼	28-34
31.	Российская Федерация	479 ▼	26-36
32.	Италия	476 ▼	29-37



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



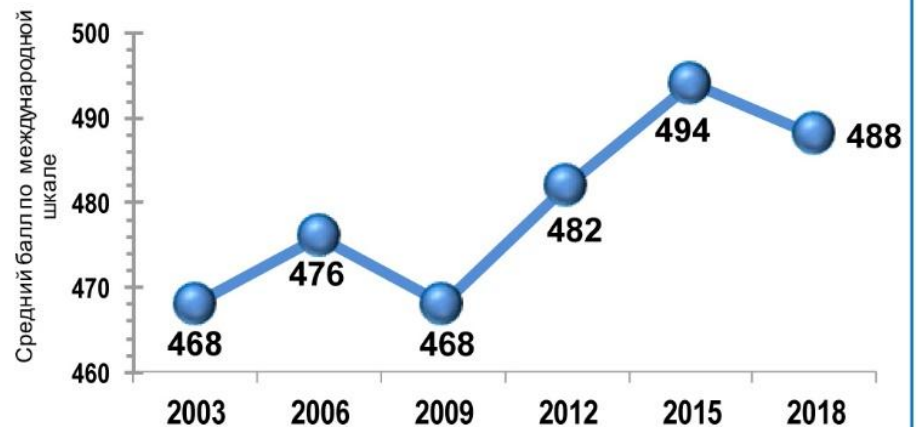


Результаты стран²

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Китай (4 провинции)	591 ▲	1
2.	Сингапур	569 ▲	2
3.	Макао (Китай)	558 ▲	3-4
4.	Гонконг (Китай) ¹	551 ▲	3-4
5.	Тайвань	531 ▲	5-7
6.	Япония	527 ▲	5-8
7.	Республика Корея	526 ▲	5-9
8.	Эстония	523 ▲	6-9
9.	Нидерланды	519 ▲	7-11
10.	Польша	516 ▲	9-13
11.	Швейцария	515 ▲	9-14
12.	Канада	512 ▲	10-16
13.	Дания	509 ▲	11-16
14.	Словения	509 ▲	12-16
15.	Бельгия	508 ▲	12-18
16.	Финляндия	507 ▲	12-18
17.	Швеция	502 ▲	15-24
18.	Великобритания	502 ▲	15-24
19.	Норвегия	501 ▲	16-24
20.	Германия	500 ▲	16-26
21.	Ирландия	500 ▲	17-26
22.	Чехия	499 ▲	17-26
23.	Австрия	499 ▲	17-28
24.	Латвия	496 ▲	20-28
25.	Франция	495 ▲	20-29
26.	Исландия	495 ▲	21-29
27.	Новая Зеландия	494 ▲	22-29
28.	Португалия	492	23-31
29.	Австралия	491	25-31
30.	Российская Федерация	488	27-35
31.	Италия	487	28-35
32.	Словакия	486	28-35
33.	Люксембург	483 ▼	31-36
34.	Испания	481 ▼	32-37

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Результаты стран⁵

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Китай (4 провинции)	590 ▲	1
2.	Сингапур	551 ▲	2
3.	Макао (Китай)	544 ▲	3
4.	Эстония	530 ▲	4-5
5.	Япония	529 ▲	4-6
6.	Финляндия	522 ▲	5-9
7.	Республика Корея	519 ▲	6-10
8.	Канада	518 ▲	6-10
9.	Гонконг (Китай)	517 ▲	6-11
10.	Тайвань	516 ▲	6-11
11.	Польша	511 ▲	9-14
12.	Новая Зеландия	508 ▲	10-15
13.	Словения	507 ▲	11-16
14.	Великобритания	505 ▲	11-19
15.	Нидерланды	503 ▲	12-21
16.	Германия	503 ▲	12-21
17.	Австралия	503 ▲	13-20
18.	США	502 ▲	12-23
19.	Швеция	499 ▲	14-24
20.	Бельгия	499 ▲	16-24
21.	Чехия	497 ▲	17-26
22.	Ирландия	496 ▲	18-26
23.	Швейцария	495 ▲	18-28
24.	Франция	493 ▲	21-28
25.	Дания	493 ▲	21-28
26.	Португалия	492	21-29
27.	Норвегия	490	23-29
28.	Австрия	490	23-30
29.	Латвия	487	26-30
30.	Испания	483 ▼	29-32
31.	Литва	482 ▼	30-33
32.	Венгрия	481 ▼	29-34
33.	Российская Федерация	478 ▼	30-37
34.	Люксембург	477 ▼	32-36
35.	Исландия	475 ▼	33-37
36.	Хорватия	472 ▼	33-40
37.	Беларусь	471 ▼	34-40

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- понимать особенности естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства.





Основное требование к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности



Эти задания нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам.

У учащихся возникли сложности при решении конкретных задач, взятых из реального жизненного контекста.



PISA - 2021

География и PISA 2021

География

Формирование географической картины мира

Формирование пространственного мировосприятия

Формирование глобальных компетенций

- Умение ориентироваться на местности
- Навыки работы с картой местности: чтение, анализ, синтез, сравнение
- Масштабное (размер, форма) представление об объектах окружающей среды
- Образное видение территории
- Правильное временное представление
- Осознание себя частью окружающего мира

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность



Некоторые выводы

- Задания типа PISA – это не частный вопрос, а конкретные маркеры ориентации естественнонаучного образования на естественнонаучную грамотность.
- Затруднения с выполнением заданий PISA показывают, что ученикам (да и учителям) мало знакома сама постановка вопроса о применении естественнонаучных знаний и умений к решению задач с реальным жизненным контекстом.

Серия «Функциональная Грамотность. Тренажёры»



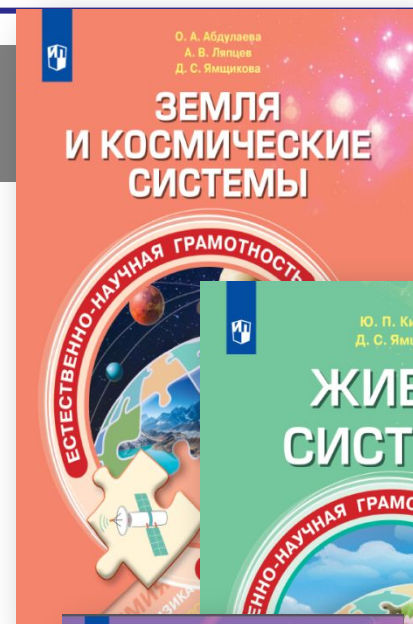
Функциональная грамотность. Тренажеры



Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.

Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.

Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.





▶ СЕКРЕТЫ МИКРОВОЛНОВКИ

ВАРИАНТ 1

Выполни задание, я проверю насколько я могу:

1. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
2. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
3. Распознавать, использовать и создавать типовые модели и представления.

Миша решил впервые воспользоваться микроволновой печью и разогреть себе обед. Изучая инструкцию, Миша обратил внимание, что не любая посуда подходит для разогрева и приготовления пищи в микроволновой печи, а также производители просят не использовать печь для обжаривания продуктов в масле, приготовления яиц в скорлупе, разогревания еды в герметично закрытых сосудах и т.д. Мальчику стало интересно, с чем связаны все эти ограничения.



Научная справка:

В микроволновой печи разогрев пищи происходит вследствие поглощаемого электромагнитного поля, генерируемого в печи. Также, как и постоянное поле, переменное электромагнитное поле вызывает в проводниках электрический ток, который может быть очень большим при малом сопротивлении проводников, например, в случае металлов. В соответствии с законом Джоуля—Ленца подобные токи приводят к выделению тепла пропорционального квадрату силы тока. Однако, даже плохие проводники и изоляторы, которым является чистая вода, разогреваются переменным электромагнитным полем. Поведение многих молекул в переменном электромагнитном поле может быть смоделировано действием переменного поля на диполь.

Диполем называют два точечных заряда разного знака и одинаковой по модулю величины, соединённых жёстким непроводящим стержнем.

Электрическое поле, воздействуя на диполь, создаёт пару сил, стремящихся повернуть диполь (рис. 2). Через полпериода колебаний поле изменяет направление на противоположное и стремится повернуть диполь в обратном направлении (рис. 3). Таким образом переменное поле раскачивает молекулы, т.е. увеличивает их кинетическую энергию, а следовательно, температуру вещества (рис. 4). Воздействие поля на молекулы тем больше, чем больше дипольный момент молекулы, равный произведению модуля заряда диполя на расстояние между зарядами. Молекулы воды обладают большим по сравнению с другими молекулами дипольный момент. Некоторые полимерные молекулы могут быть смоделированы как совокупность диполей, подверженных воздействию переменного электромагнитного поля.

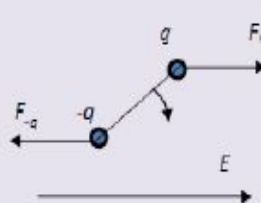


Рис. 2. Поле поворачивает молекулу

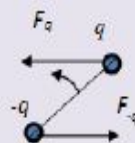


Рис. 3. Через полпериода колебаний поле поворачивает молекулу в противоположном направлении



Рис. 4. Переменное поле в микроволновой печи раскачивает молекулы

Задание 1

Используя материал раздела «Научная справка» определите, что быстрее разогреется в микроволновке: макароны или борщ? Ответ обоснуйте.

Задание 2

Миша решил в микроволновке разогреть себе борщ на обед. Какую посуду он может для этого использовать? Ответ обоснуйте, основываясь на объяснении раздела «Научная справка».

1. Открытый пластмассовый контейнер.
2. Фарфоровую тарелку.
3. Эмалированную кастрюлю.

Задание 3

Сравните принцип действия электроплиты и микроволновки при нагревании пищи, установив соответствие между ячейками в правой и левой колонках.

А. действие электроплит основано на :

Б. действие микроволновой печи основано на:

В. При нагревании пищи на плите:

Г. При нагревании пищи в микроволновке:

1. нагрев происходит снаружи, температура посуды разная в разных точках: холоднее внутри и горячее снаружи.

2. нагреве посуды вследствие выделяемого тепла в спирали под действием электрического тока

3. нагрев происходит изнутри, т. е. температура внутри посуды больше, чем температура снаружи

4. поглощении электромагнитного поля, генерируемого в приборе

▶ СЕКРЕТЫ МИКРОВОЛНОВКИ**ВАРИАНТ 1****Задание 1**

Компетенция	Научное объяснение явлений
Тип знаний	Знание содержания, относящегося к физическим системам
Концепт	Взаимодействие вещества и энергии
Контекст	Личностный / Связь науки и технологий
Когнитивный уровень	Средний
Тип вопроса	Частично открытый
Дидактическая единица	Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле. Электромагнитное поле



Новинки издательства

Обновлённые учебники по географии в новом Федеральном перечне учебников



ПРИКАЗ № 345 ОТ 28.12.2018

В Федеральный перечень включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом на основании положительных экспертных заключений по результатам **научной, педагогической, общественной** экспертиз и требованиям к учебнику

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство «Просвещение»	https://catalog.prosv.ru/item/33326
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»	https://catalog.prosv.ru/item/33321
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»	https://catalog.prosv.ru/item/33315
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»	https://catalog.prosv.ru/item/33318



Обновлённое содержание учебников «Полярная звезда»

5-6 класс

На какой Земле мы живём
Планета Земля
План и карта
Человек на Земле
Литосфера – твёрдая оболочка Земли
Гидросфера – водная оболочка Земли
Атмосфера – водная оболочка Земли
Биосфера – живая оболочка Земли
Географическая оболочка



Раздел «Человек на Земле» перешёл в 7 класс

7 класс

Человек на Земле
Природа Земли
Природные комплексы и регионы
Материки и страны
*Африка
*Австралия
*Антарктида
*Южная Америка
*Северная Америка
*Евразия
Глобальные проблемы человечества

8 класс

Географическое пространство России
Население России
Природа России
Природно-хозяйственные зоны и районы
Хозяйство
Родной край



Раздел «Хозяйство» перешёл в 9 класс

9 класс

Хозяйство
Регионы России
*Европейская часть
*Азиатская часть

10 класс

Человек и ресурсы Земли
+ Информационный блок
Политическая карта мира
+ Информационный блок
География населения
+ Информационный блок
География культуры, религий и цивилизаций
+ Информационный блок
География мировой экономики
+ Информационный блок

За счёт информационных блоков достигается углублённый уровень.

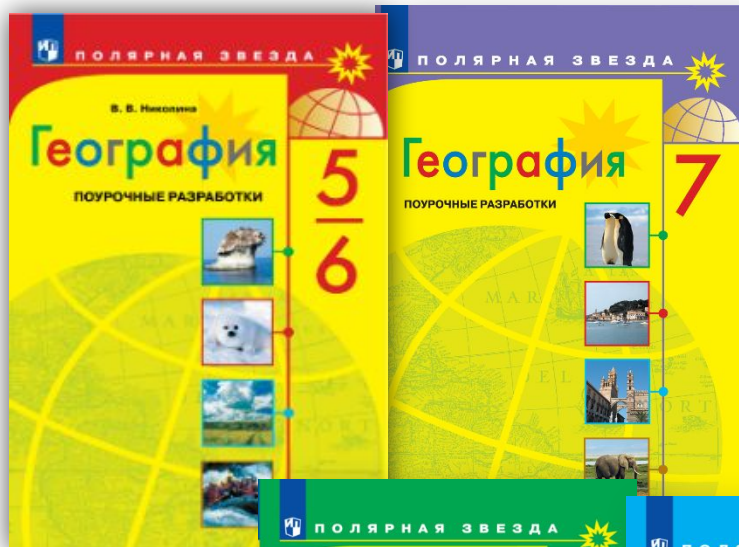
11 класс

Регионы и страны
*Северная Америка
*Южная Америка
*Европа
*Азия
*Африка
*Австралия и Океания
+ Информационный блок
Глобальные проблемы человечества
+ Информационный блок

Новинки Издательства
«Просвещение»

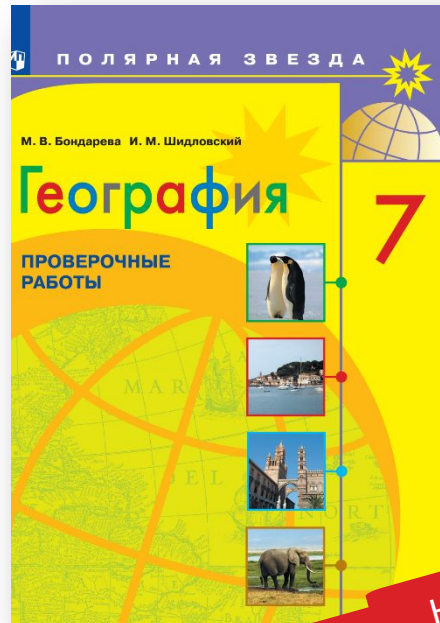


Методическое сопровождение

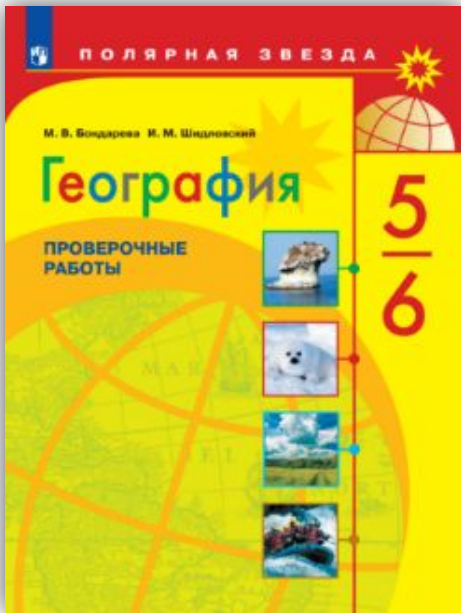


<https://shop.prosv.ru/>

Проверочные работы



- ✓ Проверочные работы для каждой темы учебника согласно примерной общеобразовательной программе
- ✓ Имеют балльную дифференциацию, есть шкала перевода баллов в оценку
- ✓ 2 варианта работ по каждой теме
- ✓ Задания направлены на проверку знаний и умений по пройденному материалу



АТМОСФЕРА. ЧАСТЬ 1

дания, используя систематические данные наблюдений за по-
круглите до целого числа.

8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+6 °С	+10 °С	+16 °С	+13 °С	+11 °С	+8 °С

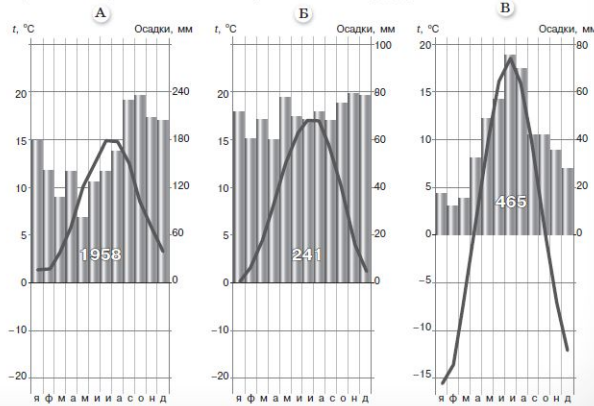
ная температура — _____
 итуда — _____

а какой широте Южного полушария находится точка А, если
 нь угол падения солнечных лучей составляет 42°. Запишите ход

3 балла

10. Выполните задания, пользуясь климатограммами.

- 1) В каком пункте (А, Б, В) осадки в течение года выпадают равномерно? _____
- 2) В каком пункте наименьшие летние температуры? _____
- 3) В каком пункте годовая амплитуда наибольшая? _____



31

АТМОСФЕРА. ЧАСТЬ 2

Вариант 1

1 балл

1. Главной причиной изменения погоды является:

- А) постоянное перемещение воздушных масс
- Б) наличие или отсутствие облачности
- В) изменение климата

2. Какой вид осадков выпадает из воздуха?

- А) снег
- Б) иней
- В) град

3. Ветер дует:

- А) из области высокого давления к области низкого
- Б) из области низкого давления к области высокого
- В) в хаотичном порядке

4. Какой фактор не является климатообразующим?

- А) растительный покров
- Б) рельеф
- В) близость морей и океанов

5. Какие ветры меняют своё направление 2 раза в сутки?

- А) западные ветры
- Б) муссон
- В) бриз

6. Определите относительную влажность воздуха, если при температуре +16 °С в 1 м³ этого воздуха содержится 2 г водяного пара.

2 балла

7. Покажите стрелками направления ветров:

А) северного	Б) северо-западного	В) восточного	Г) юго-восточного

8. Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- А) температура воздуха
- Б) атмосферное давление
- В) количество осадков
- Г) влажность

ПРИБОРЫ

- 1) барометр
- 2) термометр
- 3) осадкомер
- 4) гигрометр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

32

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

М. В. Бондарева И. М. Шидловский

География

7

ПРОВЕРочНЫЕ РАБОТЫ

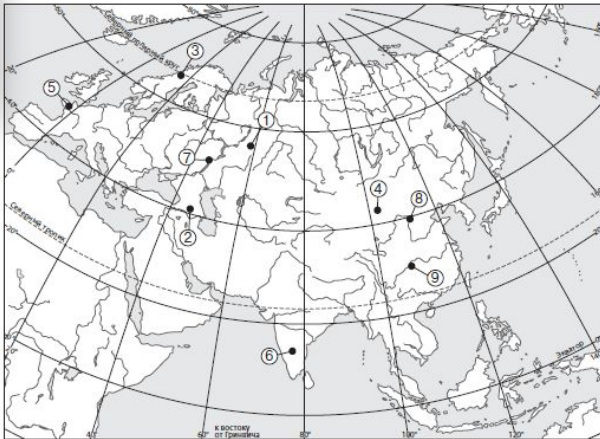
МАТЕРИКИ И СТРАНЫ: ЕВРАЗИЯ

Вариант 1

1. Какие крайние точки Евразии находятся на территории России?

- А) мыс Рока
- Б) мыс Дежнёва
- В) мыс Челюскин
- Г) мыс Пиай

Выполните задания 2–4, пользуясь фрагментом карты.



2. Определите, какая точка, обозначенная цифрами на карте, находится в зоне современной складчатости.

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

3. Определите, в какой точке, обозначенной цифрами на карте, годовая амплитуда температур будет наибольшей.

- А) 4
- Б) 5
- В) 6

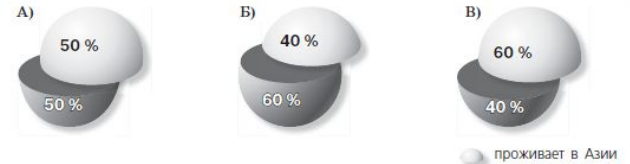
4. Определите, какой цифрой на карте обозначена самая длинная река Евразии.

- А) 7
- Б) 8
- В) 9



МАТЕРИКИ И СТРАНЫ: ЕВРАЗИЯ

5. На какой диаграмме правильно показано, какая часть населения мира проживает в Азии?



6. Какая из перечисленных стран имеет наиболее высокий уровень экономического развития?

- А) Греция
- Б) Польша
- В) Италия

2 балла

7. Выберите верные утверждения.

- А) На территории Евразии площадь равнин преобладает над горами.
- Б) Большая часть европейцев занята в сфере профессиональных услуг, информационных технологий, научных исследований.
- В) Гевея — источник натурального каучука.
- Г) В Азии говорят приблизительно на 1000 языков.
- Д) В Европе сосредоточена 1/3 мировых запасов пресной воды.

8. Определите страну по краткому описанию.

Эта страна не имеет сухопутных границ ни с одним другим государством. Большинство ландшафтов не тронут человеком. Почти вся территория страны расположена в пределах вулканического плато, сложенного туфами и лавовыми покровами. Визитные карточки страны — заснеженные конусы и кратеры вулканов, гейзеры и северное сияние.

Ответ _____

3 балла

9. Определите, к чему относятся числовые значения, указанные в таблице.

4807 м	
12 000 мм	
–405 м	

Практические работы



Новинки Издательства «Просвещение»



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА
НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

вступительное слово С древних времён складывались и расширялись географические представления людей о Земле. Постепенно были открыты и исследованы все материки. Последней в 1820 году была открыта Антарктида. Как вы думаете, прошла ли эпоха путешественников? Нет. После того как все материки были открыты и нанесены на географические карты, изучение Земли продолжилось и продолжается в настоящее время. Предлагаем вам познакомиться с современными путешественниками.

Цель _____



Задачи

1. Собрать и систематизировать информацию о путешественниках.
2. Выяснить, чем современные путешественники отличаются от путешественников в эпоху Великих географических открытий.
3. Составить картосхему одного из современных путешествий.

Ход работы

1. Рассмотрите портреты современных путешественников и, используя дополнительные источники информации, заполните схему.


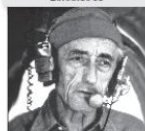
Путешественники XX–XXI веков

	Место рождения (страна)	Самые известные путешествия (время и место)	Сфера интересов
 Фёдор Конюков 12.12.1951	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>
 Тур Хейвериа 06.10.1914–18.04.2002	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>

4

пригодится: устройство с выходом в Интернет, цветные карандаши, учебник и атлас

Продолжение

Сфера интересов	Самые известные путешествия (время и место)	Место рождения (страна)	
<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	 Дмитрий Шпаро 23.08.1941
<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid gray; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	 Жак-Нв Кусто 11.06.1910–23.06.1997

2. Изучая эпоху Великих географических открытий, вы узнали, какие главные цели преследовали путешественники в то время. Как вы думаете, каковы цели экспедиций, в которые отправляются современные путешественники? Запишите их.

Предположите, какие вещи, приборы и инструменты необходимы современным путешественникам.

3. Кто из современных путешественников вас больше заинтересовал? Почему?

5

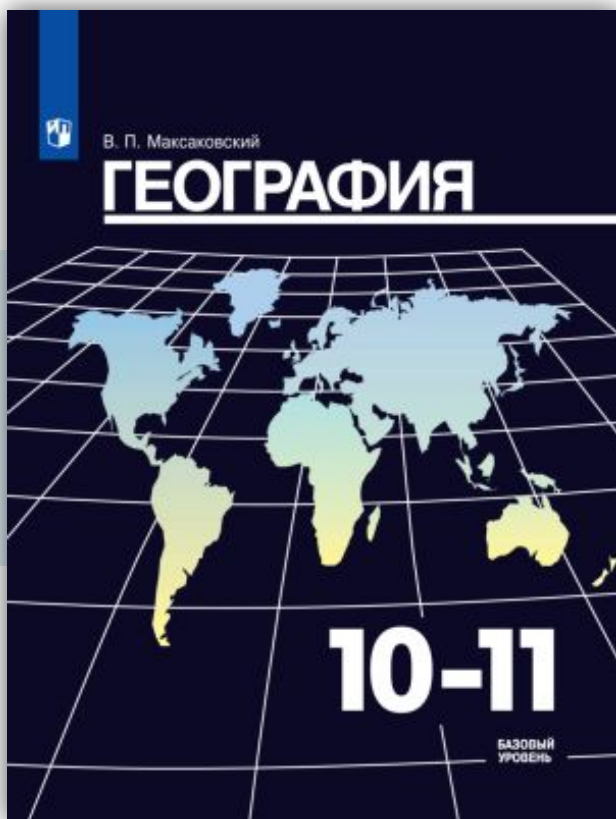
- ✓ Практические работы для каждой темы учебника согласно примерной общеобразовательной программе
- ✓ Структура работ подразумевает выработку навыка систематического планирования действий
- ✓ В основе лежит подход применения полученных знаний и умений для решения поставленных задач
- ✓ Практические работы развивают навыки критического и системного мышления, а также поиска, анализа и выбора информации



ПРИКАЗ № 345 ОТ 28.12.2018

В Федеральный перечень включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом на основании положительных экспертных заключений по результатам **научной, педагогической, общественной** экспертиз и требованиям к учебнику

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издательства
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	Издательство «Просвещение »	https://catalog.prosv.ru/item/33339
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	Издательство «Просвещение »	https://catalog.prosv.ru/item/33340
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География	10-11	Издательство «Просвещение »	https://catalog.prosv.ru/item/38995
1.3.3.3.7.1	Максаковский В. П.	География	10-11	Издательство «Просвещение »	https://catalog.prosv.ru/item/37324



ФПУ

№ 1.3.3.3.7.1

УМК В.П. Максаковского



Ключевые преимущества учебника

- ✓ Обновлённое теоретическое содержание, статистика 2016/18 гг.
- ✓ Методический аппарат, отвечающий требованиям ФГОС
- ✓ Акцент на самостоятельную деятельность обучающихся

Авторский коллектив:

д-р геогр. наук **Владимир Павлович Максаковский**
канд. геогр. наук **Дмитрий Викторович Заяц**

✓ Комплексная методическая поддержка

✓ Соответствие концепции географического образования

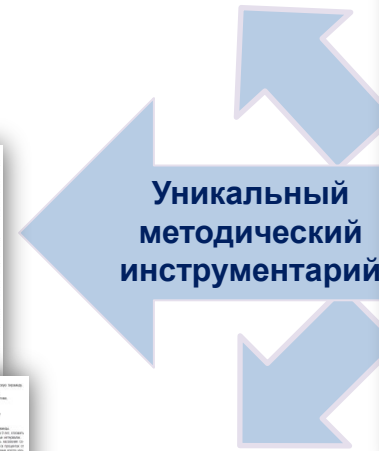
10-11 классы



ФПУ, утверждённый приказом №345 от 28.12.2018 г.

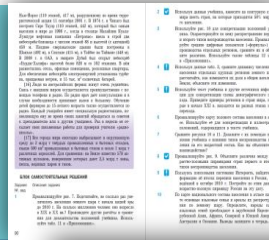


Учебник



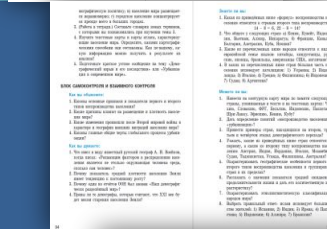
Блок самостоятельных решений

Сборник заданий разных типов после каждой темы



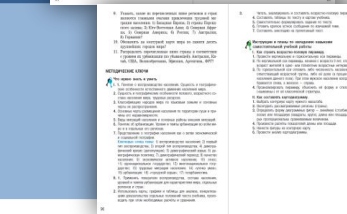
Блок самоконтроля и взаимного контроля

Система дифференцированных заданий, направленных на развитие всех УУД



Методические

ключи для выполнения самостоятельных работ



Рабочая тетрадь



Атлас и контурные карты



Методическое сопровождение



Рабочая тетрадь

10-11 классы



- ✓ Задания нацелены на проверку и углубление знаний и умений
- ✓ Структура тетради соответствует темам учебника
- ✓ Содержание тетради включает задания различного типа:
 - Вопросы, тесты
 - Анализ графиков и диаграмм
 - Работа с таблицами
 - Работа с картами

ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

Задание 22. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна занимает южную часть полуострова, на котором она расположена. Территория страны омывается водами двух морей. Восток и центр страны занимают невысокие горные массивы. Характерен муссонный климат. Население отличается однонациональным составом. Более 80 % жителей страны — горожане. Страна является крупным производителем автомобилей, морских судов, продукции электронного машиностроения, химической промышленности и металлургии.

Ответ: _____.

Задание 23. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна относится к числу новых индустриальных государств. На её территории находится крайняя южная точка материка, на котором она расположена. Форма государственного правления — конституционная монархия. Большая часть населения исповедует ислам. Главными статьями экспорта являются продукция машиностроения, нефть и сжиженный природный газ, продукция тропического земледелия.

Ответ: _____.

Задание 24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур). Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Особенности ТЭК Японии

Япония является одним из крупнейших в мире _____ (А) электроэнергетики. При этом, не обладая запасами топливных полезных ископаемых, Япония является одним из крупнейших _____ (Б) топливных ресурсов. До 2011 г. около 30 % электроэнергии страны вырабатывалось на атомных электростанциях. Работа АЭС в Японии всегда была предметом споров, так как многие общественные деятели и учёные считали очень высокими риски строительства и эксплуатации атомных электростанций в условиях сейсмической активности территории. После цунами и аварии на АЭС «Фукусима» большинство АЭС было остановлено. В марте 2017 г. атомная энергетика Японии вырабатывала всего 2,2 % электроэнергии в стране, ведущая роль в энергетике Японии окончательно закрепилась за _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатуры) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

- | | |
|------------------|--------|
| 1) импортёр | 4) ТЭС |
| 2) экспортёр | 5) ГЭС |
| 3) производитель | 6) ПЭС |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (аббревиатуры). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (аббревиатуры).

Ответ:

А	Б	В



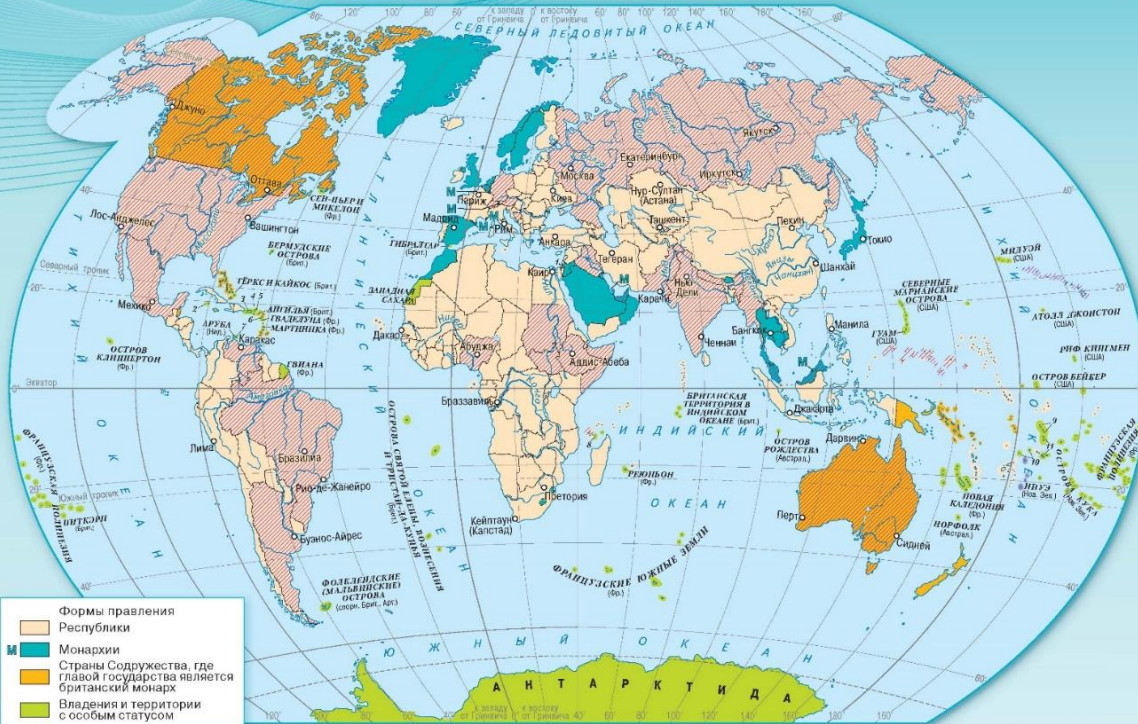
Атлас и контурные

**10-11
класс**



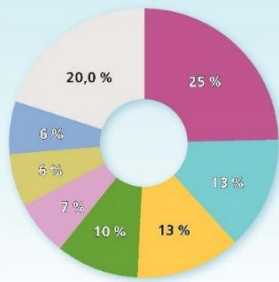
- ✓ Атлас содержит набор общих экономических и комплексных региональных карт, необходимых при изучении и закреплении материала курса.
- ✓ Атлас предназначен для выполнения практических работ и заданий как на уроке, так и во внеурочное время.
- ✓ Работа с данным набором карт помогает учащимся закрепить полученные на уроке знания, сформировать навыки картографической компетенции и в целом структурировать все знания по географии в целостную картину.

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

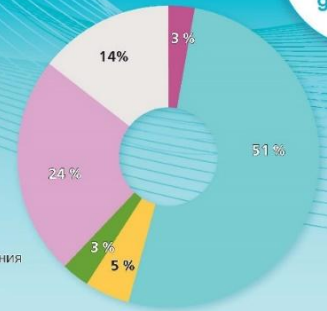


Масштаб 1:120 000 000

МОНАРХИИ МИРА по численности населения

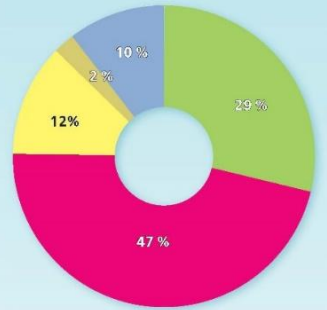


- Япония
- Таиланд
- Великобритания
- Испания
- Марокко
- Саудовская Аравия
- Малайзия
- Остальные 23 монархии



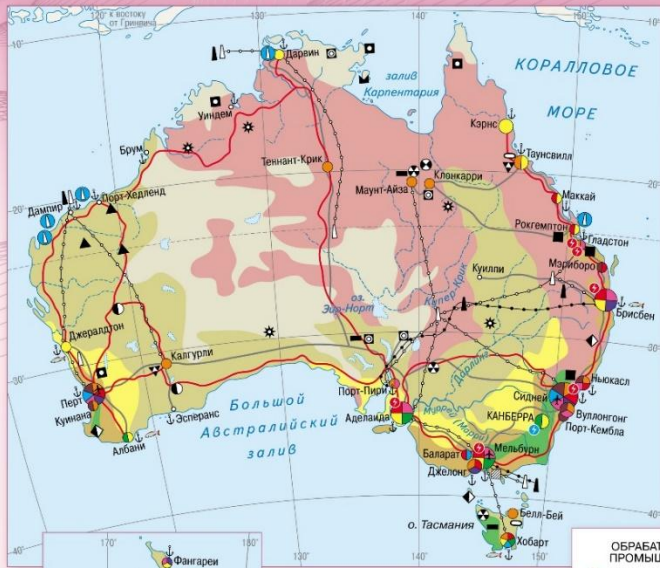
ДОЛЯ СТРАН-МЕТРОПОЛИЙ, ДАВШИХ НЕЗАВИСИМОСТЬ СТРАНАМ В XX в.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАН, ПОЛУЧИВШИХ НЕЗАВИСИМОСТЬ В XX в., по регионам



ХРОНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ СТРАНАМИ в XX в. (количество стран в указанный период)





Масштаб 1:28 000 000

- ОБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**
- Чёрная металлургия
 - Цветная металлургия
 - Машиностроение и металлообработка
 - Нефтеперерабатывающая
 - Химическая
 - Переработка древесины
 - Лёгкая
 - Пищевая

- СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**
- Овцеводство
 - Мясное скотоводство
 - Молочное, мясо-молочное скотоводство, овцеводство
 - Зерновые культуры (пшеница), овцеводство, мясное скотоводство
 - Лесное хозяйство и лесные промыслы
 - Малоиспользуемые и неиспользуемые земли



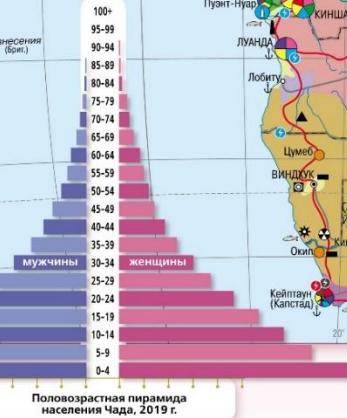
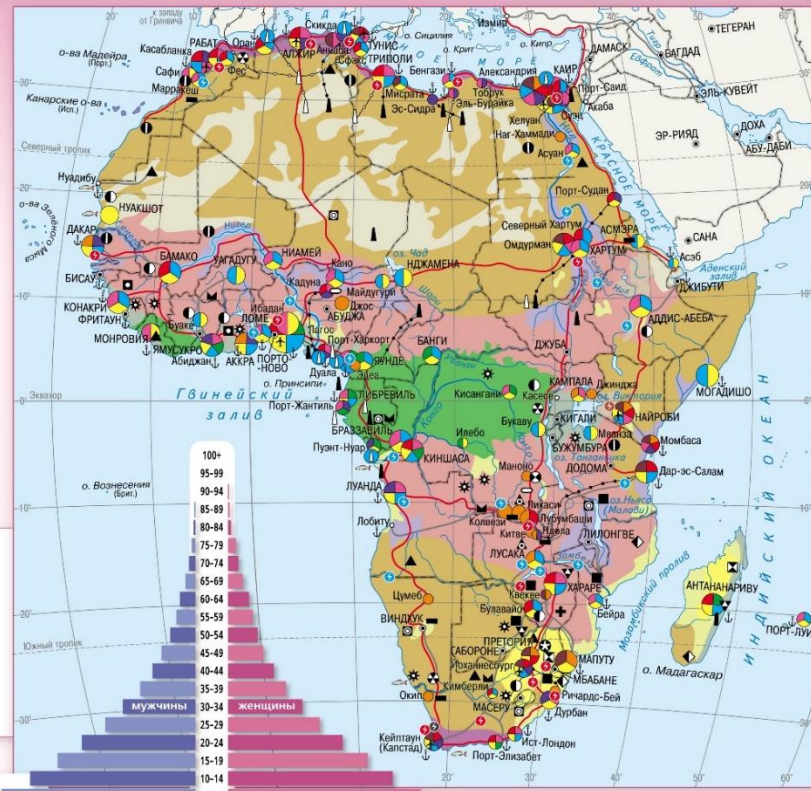
Половозрастная пирамида населения Австралии, 2019 г.



Динамика численности населения Чада (млн чел.)



Динамика численности населения Австралии (млн чел.)



Половозрастная пирамида населения Чада, 2019 г.

Масштаб 1:45 000 000

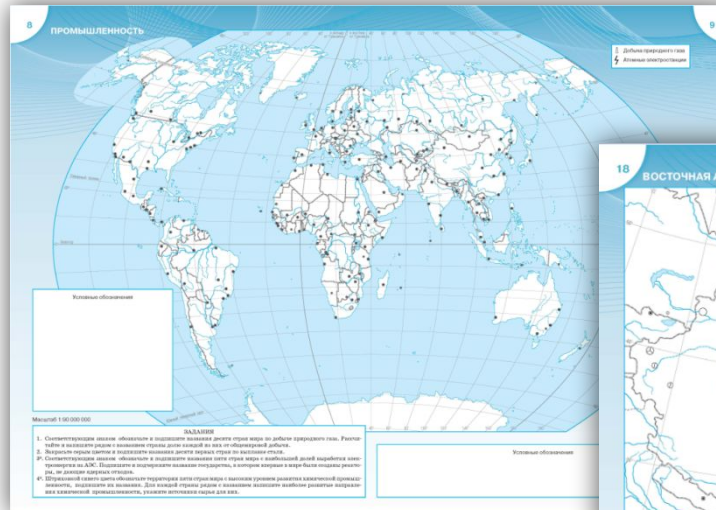
- СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**
- Плодоводство (цитрусовые, оливки), виноградарство, зерновые (пшеница, кукуруза) и технические (сахарный тростник) культуры
 - Технические (хлопчатник, сахарный тростник, арахис, табак), зерновые (пшеница, рис, кукуруза) и овощные культуры
 - Технические (кофе, какао, чай, сахарный тростник, гевея, арахис, масличная и кокосовая пальмы) и зерновые (просо, сорго, рис) культуры, бананы, клубнеплоды (ямс, маниок, батат)
 - Зерновые (просо, сорго, кукуруза, рис) и технические (хлопчатник, сахарный тростник, масличная пальма) культуры
 - Технические (кофе, хлопчатник) и зерновые (пшеница, просо, сорго) культуры
 - Зерновые (пшеница), технические (хлопчатник), плодовые и овощные культуры, животноводство (овцы, крупный рогатый скот)
 - Пастбищное животноводство (крупный рогатый скот, овцы), зерновые (просо, сорго, рис) и технические (арахис, хлопчатник) культуры
 - Кочевое, полукочевое и пастбищное животноводство (верблюды, овцы, козы, крупный рогатый скот), оазисное земледелие (финиковая пальма, овощные и зерновые культуры)
 - Лесное хозяйство, собирательство, очаговое земледелие
 - Малоиспользуемые и неиспользуемые земли



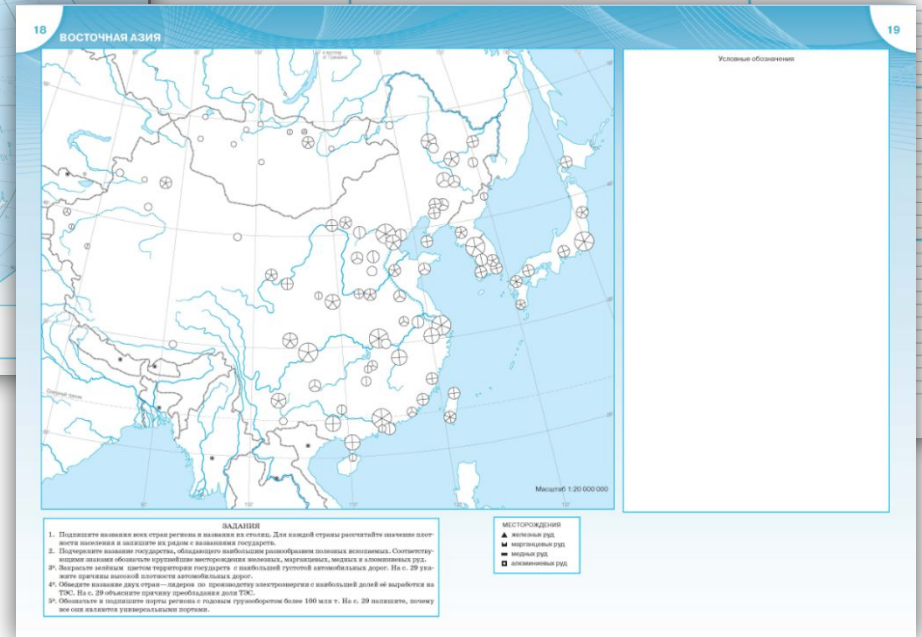
10-11 класс



Контурные карты



28 ДЛ Я ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ		ДЛ Я ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ	
Природные ресурсы	Каспийские	Южная Европа	Западная Европа



- ✓ Контурные карты включают в себя стандартные задания, при выполнении которых учащиеся пользуются картами атласа и текстами учебника.
- ✓ К каждой карте добавлены задания повышенной сложности, для выполнения которых учащиеся должны привлечь дополнительные источники знаний, а также знания из смежных областей и школьных предметов.

3*. Обозначьте морской путь через моря Северного Ледовитого океана из Мурманска до Токио. Обозначьте морской путь через Суэцкий канал из Марселя до Токио. Обозначьте и подпишите названия начальных и конечных точек маршрута. Для каждого маршрута рассчитайте и укажите примерные расстояния между точками маршрутов, а также примерное время, которое затратит торговое судно, доставляя грузы. На с. 28 напишите, каковы экономические возможности этих путей.



Сборник задач и упражнений по географии для 8-11 классов



Концепция сборника основывается на системной реализации межпредметного подхода в формировании общей картины мира у обучающихся на всех этапах обучения.

Чему поможет научиться сборник?

Узнавать территории и отдельные географические объекты
Ориентироваться в самых сложных картах
Решать расчётные задачи или задачи на работу с числовыми данными
Делать научные выводы

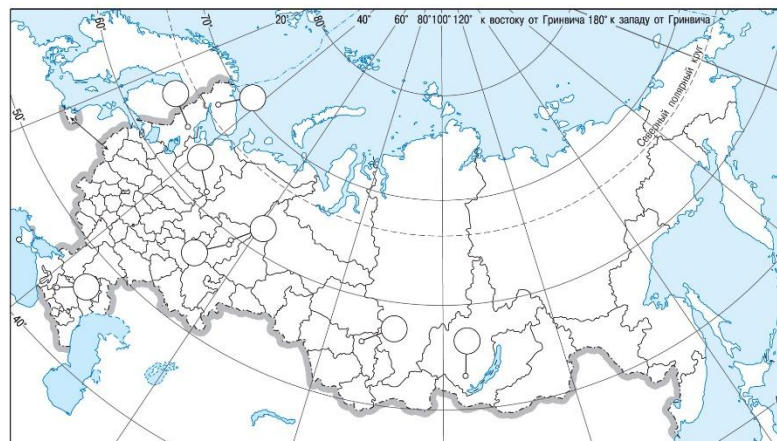
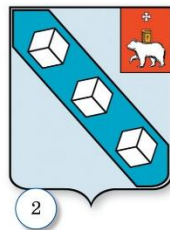
Какие навыки тренирует сборник?

Развивает критическое и системное мышление
Готовит к решению олимпиадных заданий
Способствует общему расширению кругозора

Сборник задач и упражнений по географии для 8-11 классов



Задание 12.4. Определите названия городов — центров химической промышленности России, специализация которых отражена в геральдике. Обозначьте города на карте соответствующими цифрами. Объясните, как отражена в геральдике химическая специализация города.

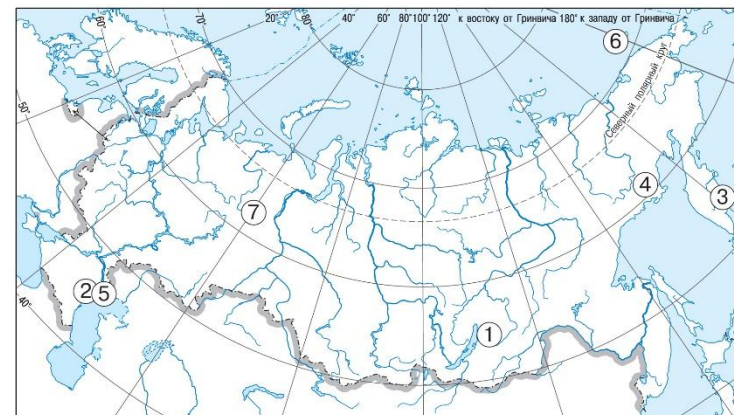


Сборник задач и упражнений по географии для 8-11 классов



Продолжение

Название заповедника	Логотип	Цифра на карте	Год основания	Изображение на логотипе
			1976	
			1982	
			1990	



Задание 20.4. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ) имеют свои логотипы. Изучите логотипы ООПТ, представленные в таблице.

Определите:

- каким заповедникам принадлежат логотипы;
- какими цифрами они обозначены на карте;
- природные объекты, характерных представителей животного и растительного мира, которые изображены на логотипах особо охраняемых природных территорий.

Название заповедника	Логотип	Цифра на карте	Год основания	Изображение на логотипе
			1916	
			1919	
			1924	
			1934	



Сборник задач и упражнений по географии для 8-11



К.

Задание 16.3. Выдающийся русский писатель и историк Николай Карамзин в «Письмах русского путешественника» писал: «В каждом городе самая примечательная вещь для меня... самый город». Многие города служили источником вдохновения для учёных, художников, скульпторов, архитекторов, литераторов. Используя различные источники географической информации, исключите из каждой группы по одному лишнему элементу. Объясните выбор, учитывая тему данной главы. Предложите разные варианты ответов. Обоснуйте их.

Группа	Элемент			Лишний элемент и обоснование выбора
	1	2	3	
1	«Боже! Об одних только встречах на Невском проспекте можно написать книгу!» (Ф.М. Достоевский)	«Весной зацвели белым цветом сады, одевался в зелень Царский сад, солнце ломилось во все окна, зажигало в них пожары. А Днепр! А закаты! А Выдубецкий монастырь на склонах!..» (М.А. Булгаков)	«Асфальт – стекло. Иду и звеню. Леса и травинки – сбриты. На север с юга идут авеню, На запад с востока – стриты. Одни дома длиной до звезд, Другие – длиной до луны...» (В.В. Маяковский)	
2				

¹Бутылочное горлышко (от англ. *bottleneck*) – узкое место на дороге, резко ограничивающее скорость движения за счёт столкновения нескольких транспортных потоков. Именно из-за эффекта бутылочного горлышка даже незначительные ДТП или мелкие ремонтные работы могут приводить к серьёзным заторам.



ГДЕ КУПИТЬ УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ:

Для образовательных организаций:

отдел по работе с государственными заказами:

GTrofimova@prosv.ru; +7(495) 789-30-40 (доб. 41-44)

Для родителей, родительских комитетов, педагогов:

официальный интернет-магазин издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/>

Введите промокод

Prosvet

на сайте интернет-магазина
издательства «Просвещение»

www.shop.prosv.ru

и получите скидку 7%

Код действителен до 30 сентября 2020 г.

shop.prosv.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ЖИЗНЬ – ЭТО ТВОЙ ПОЛЕТ: МЕЧТАЙ, ПЛАНИРУЙ, ДЕЙСТВУЙ!

Узнать больше

Новинки

Книга	Цена	Действие
Дети о Великой Отечественной войне	279,00 Р	сообщить о доставлении
Конорова Е. Э., Кузнецова М. И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в...	199,00 Р	в корзину
Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в...	155,00 Р	сообщить о доставлении
Казимир В. М., Пичукина Г. В., Сивачева Г. Ю. и др. Технология. Проекты и кейсы. 5 класс	140,00 Р	в корзину
Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Подвид, Сивачева А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Электронная...	95,00 Р	в корзину
Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Подвид, Сивачева А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронная...	95,00 Р	в корзину

Редакция географии



Сильянова Анна Владимировна

ТЕЛЕФОН: 8 (495) 789-30-40, доб. 45-56

E-MAIL: ASilyanova@prosv.ru

Ведущий методист

Дубинина Софья Петровна

ТЕЛЕФОН: 8 (495) 789-30-40, доб. 48-70

E-MAIL: SDubinina@prosv.ru