

Психология способностей

The background of the slide features a light blue gradient. In the lower half, there is a semi-transparent globe showing a map of the world. Overlaid on the globe and the upper part of the slide are several dark blue silhouettes of stylized human figures holding hands in a circle, symbolizing unity and global diversity.

План:

- 1.Способности в структуре индивидуальности.**
- 2.Уровни развития способностей и индивидуальные различия.**

Способности в структуре индивидуальности.



Способности- индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного осуществления определенной деятельности.

Деятельность является первой пробой способностей и условием их развития.

По Б.М. Теплову: способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Важным компонентом способностей является повышенная *мотивация к соответствующей деятельности*. Она обеспечивает интенсивную деятельность, необходимую для развития способностей.



***Существует несколько
концепций способностей***

СТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

По числу и характеру деятельности

- Общие (умственные, учебные, коммуникативные)
- Специальные (математические, музыкальные)

По составу, строению

- Элементарные (ощущения, глазомер, муз. слух)
- Сложные (учебные, трудовые, общения)

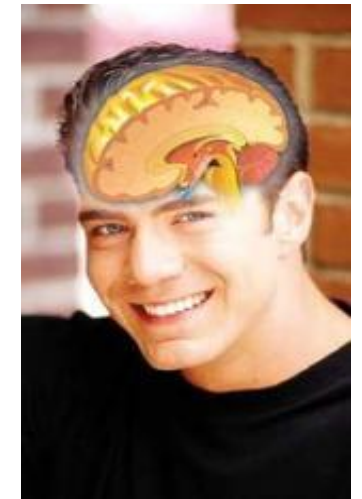
По значимости деятельности

- Ведущая, занимающая главное значение в деятельности
- Вспомогательные, подчиненные

По уровню развития

- Репродуктивные (способность действовать по образцу)
- Творческие (способность создавать новое)

Тимы способностей: учебные, творческие, интеллектуальные, и специальные



Учебные способности определяют успешность обучения и воспитания, усвоения человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности.

Творческие способности способствуют созданию предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и произведений, словом — индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности.

Интеллектуальная способность определяется как индивидуально-своеобразное свойство личности, являющееся условием успешности решения определенной задачи (проблемы): способность раскрывать значения слов, выстраивать пространственную фигуру из заданных элементов, выявлять закономерность в ряду чисел и геометрических изображений и т.д.

Специальные способности определяют успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие. К таким способностям можно отнести музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественно-творческие, спортивные и другие.

Уровни развития способностей и



индивидуальные различия:

Одаренность – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

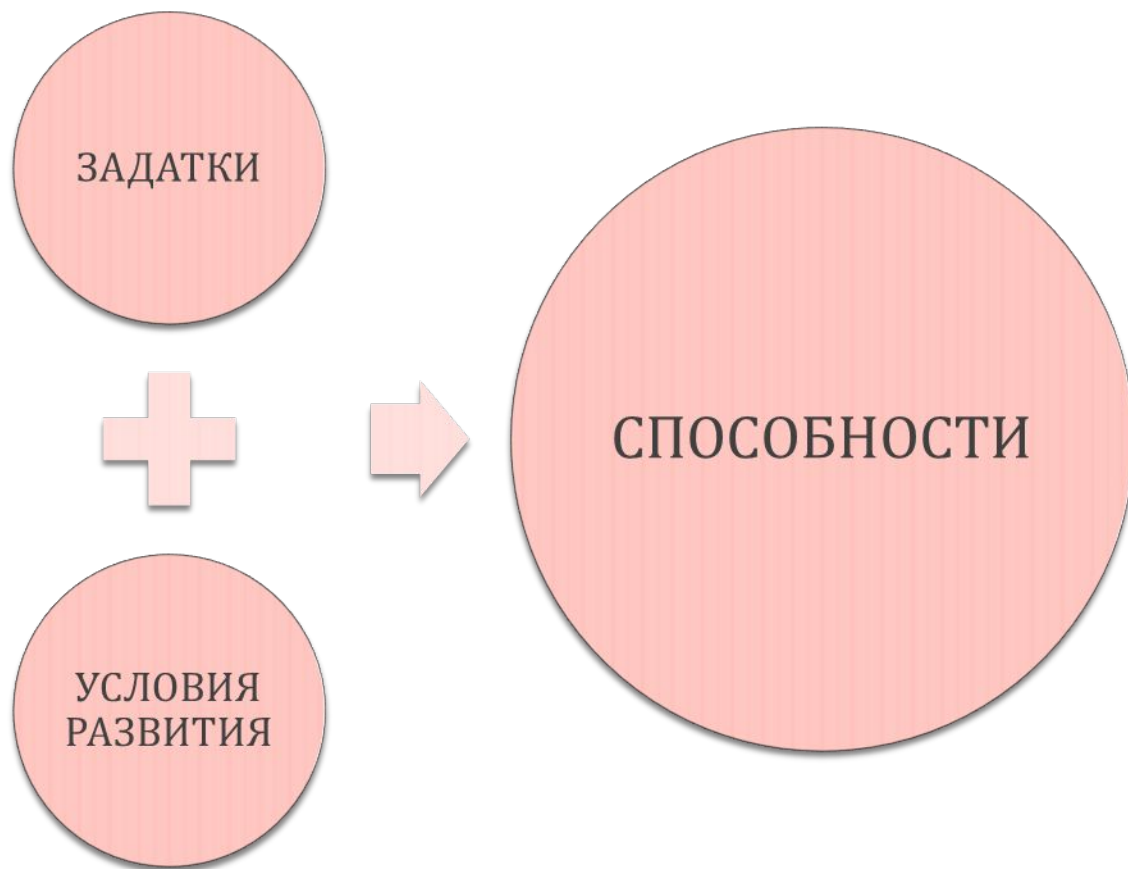


Талант — это высокий уровень развития специальных способностей. Талант характеризуется возможностью к достижениям высокого порядка, но остающимся в рамках достигнутого человечеством. Талантливый человек с легкостью осваивает соответствующий вид деятельности, вносит в его исполнение виртуозность, изящество, достигает качественного исполнения.



Гениальность — высший уровень развития способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных. О гениальности можно говорить лишь при достижении личностью таких результатов творческой деятельности, которые имеют выдающееся значение для жизни общества. Гением также называют человека, «который на протяжении длительного периода времени выполняет огромную работу, существенно

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ



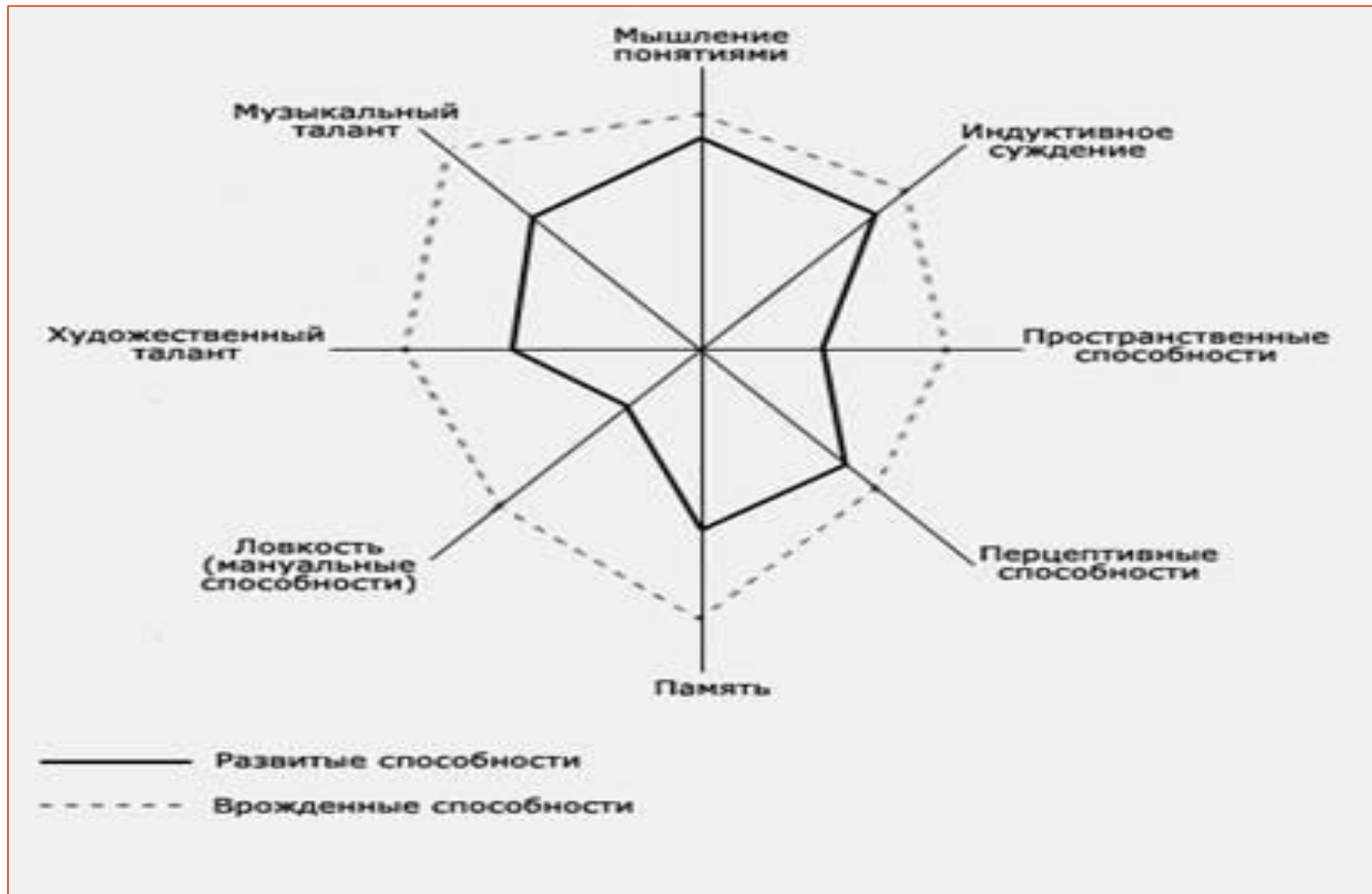
Формирование способностей. Развитие природных задатков.

Формирование способностей происходит на основе врожденных задатков.

Задатки- врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

В способностях неразрывно переплетаются природное (задатки) и приобретенное человеком в процессе деятельности (социальное). Ведущую роль играет социальный фактор.

Границы задатков по Лангмейеру



Зависимость музыкальных способностей у детей от музыкальной одаренности родителей

Родители	Дети, %	
	Ярко выраженная музыкальность	Совсем немusикальны
Оба музыкальны	85	7
Оба немusикальны	25	58

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

Ф
А
К
Т
О
Р
Ы

- Характер деятельности
- Внешняя среда
- Внутренняя среда
- Компенсация

Сензитивные периоды развития – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Непосредственное общение младенца со взрослыми



Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве



Сюжетно-ролевая игра у дошкольников



Учебная деятельность младших школьников



Общественно полезная деятельность подростков



Профессионально-учебная деятельность в ранней юности



Трудовая деятельность в период взрослости (зрелости)

Индивидуальные особенности

