

# Мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций в профессиональном образовании



# Определение

- Под мониторингом в образовании понимают *систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.*

# ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Объекты оценки	Вид контроля или аттестации	Примеры заданий
<p>Квалификация, уровень квалификации. Общие компетенции</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>ВКР</p>
<p>Вид профессиональной деятельности (часть квалификации) Профессиональные компетенции</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>	<p>Показательная работа или защита портфолио</p>
<p>Практический опыт</p>	<p>Промежуточная аттестация по практике</p>	<p>Практическое задание, направленное на решение локальной проф. задачи</p>
<p>Умения</p>	<p>Промежуточная аттестация (УД, МДК, УП и ПП). Текущий контроль</p>	<p>Задание, предполагающее решение типовых учебных, учебно-профессиональных задач</p>
<p>Знания</p>	<p>Промежуточная аттестация (УД, МДК). Текущий контроль</p>	<p>Задания на воспроизведение, понимание, анализ информации. Тесты выбора</p>

## Оценивание компетенции

- Количество проверяемых показателей любое.

Каждый показатель проверяется понятиями:

**«соответствует»** и равно **2 баллам**;

**«соответствует вполне»** и равно **1 баллу**;

**«не соответствует»** равно **0 баллов**.

Механизм установления уровней:

- Проставить каждому показателю по полученному баллу – 0; 1; 2.
- Суммировать проставленные баллы и разделить получившуюся сумму на количество показателей;

# Соответствие балла – уровню – оценке компетенции

- «низкий уровень» – (0-0,5 балла) – оценка «нет»;
- «средний уровень» – (0,6 – 1,5 балла) – оценка «да»;
- «высокий уровень» - (1,6 -2 балла) - оценка «да»;

# Оценивание компетенций (высокий уровень)

<i>Код компетенции</i>	<i>Показатели</i>	<i>соответствует</i>	<i>соотв вполне</i>	<i>не соответс</i>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>8/5= 1,6</b></p> <p><b>1,6</b> принадлежит (1,6 -2) «<b>ВЫСОКИЙ</b>»</p>	<u>Проявление</u> интереса к точке зрения членов команды	2		
	<u>Стремление</u> к достижению понимания	2		
	<u>Предложение</u> собственных идей по поводу решения поставленных задач	2		
	Определение ...		1	
	Изложение ...		1	

# Оценивание компетенций

## (низкий уровень)

<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>всегда</b>	<b>иногда</b>	<b>никогда</b>
<p>. ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.</p> <p><b>2:5=0,4</b></p> <p><b>0,4</b> принадл (0-0,5 балла)</p>	...			0
	<u>Стремление</u> к достижению понимания		1	
	<u>Предложение</u> собственных идей по поводу решения поставленных задач			0
	<u>Соблюдение</u> требований ...			0
	...		1	

# Оценивание компетенций на примере ОК

## Сводная ведомость по ОК 1.

ф.и.о.	Показатели, уровни														оценка	
	<u>Проявление</u> интереса к изучаемой дисц			<u>Соблюдение</u> <u>требований т.б</u>			<u>Участие</u> в конкурсах мастерства, олимп			Уровни						
	всегда	иногда	никогда	всегда	иногда	никогда	всегда	иногда	никогда	высокий	средний	низкий	балл	оц		
Иванов	2			2			2			+			2	да		
Петров		1		2					1		+		1,3	да		
Сидоров			0			0	2					+	0,6	нет		
Фишпьев	2			2			2			+			2	да		
Якунин		1			1			1			+		1,5	да		







- Наименования показателей формулируются отглагольным существительным.
- Показатели следует брать из рабочей программы ПМ.
- Смотрите показатели в папке «Мониторинг 03.03.2014»
- Выделите 3-4 основные ОК и ПК по преподаваемой УД, МДК.

Удачи и терпения в работе!

