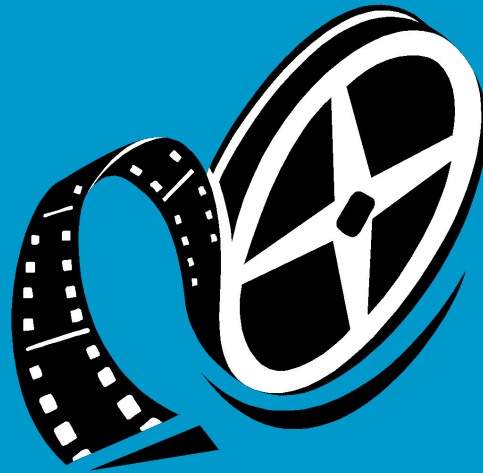


Интернет-ориентированные



педагогические технологии



Индивидуальное обучение

- ◆ **Менторство (индивидуальное наставничество)**
Сетевой ментор - профессионал в конкретной предметной области, который помогает обучающемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос как в рамках учебной программы, так и вне ее (особенно, если речь идет об индивидуальной работе с талантливыми детьми). Эта форма работы с обучающимися идеально подходит для Интернета, поскольку при общении по электронной почте или в чатах обучающиеся чувствуют себя более раскрепощенные чем при личном очном общении со взрослым ментором. Отсроченная коммуникация позволяет более четко формулировать вопросы и ответы на них. Менторство заканчивается тогда, когда обучающийся справляется с заданием или разбирается с темой.



Парное обучение

- ◆ Репетиция
- ◆ Друзья по переписке
- ◆ Совместная творческая работа
- ◆ Рецензирование

Репетиция

- ◆ Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом на конференции и т.п.). Каждый из них подготовил свою собственную презентацию. Однако, перед ними ставится новая задача - "проиграть" друг перед другом эти презентации, а затем обсудить их качество, задать друг другу как можно большее количество вопросов, пытаясь предугадать, какие ситуации могут возникнуть во время будущей официально запланированной презентации перед всей группой. После предварительного просмотра и обсуждения обучающиеся корректируют свои материалы, помогают друг другу в их доработке (переработке).
При подобной форме работы обучающиеся глубже вникают в суть изучаемого вопроса, заранее "проговаривают" весь материал презентации, что позволяет решить следующие задачи:
- ◆ снимается страх публичного выступления;
- ◆ повышается уверенность в собственных силах;
- ◆ лучше запоминается материал;
- ◆ заранее корректируются все неточности (что позволяет представить в дальнейшем выверенный вариант презентации, не содержащий ошибок);
- ◆ обучающиеся лишний раз тренируются в использовании сетевых ресурсов и технологий (например, при участии в видео конференции или чате).

Друзья по переписке

- ◆ **Ставшая уже "классической" форма общения обучающихся по Интернету. Переписка по электронной почте, общение в чатах очень эффективны при изучении иностранных языков, для тренировки языковых умений и навыков и общением с носителями языка. Однако, многолетний опыт преподавателей, работающих с обучающимися в Интернет показал, что просто переписка - без определенной темы и не контролируемая преподавателем не будет эффективной и, едва начавшись, может тут же прерваться. "Друзьям по переписке" должны быть поставлены конкретные задачи, их деятельность должна вписываться в определенный учебный курс и осуществляться по плану. Эта формы работы очень часто используется при обучении обучающихся по проектной методике, в проектах по гуманитарным дисциплинам.**

Совместная творческая работа

- ◆ **Этот прием также хорошо известен всем тем, кто работал с обучающимися в рамках телекоммуникационных проектов. Обучающиеся получают одно творческое задание на двоих и начинают работу над ним в качестве соавторов. При этом возможны различные схемы совместной деятельности, которые обучающиеся могут выбрать сами или им это может подсказать преподаватель.**

Рецензирование

- ◆ Данная форма совместной работы обучающихся предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя обучающимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, обучающиеся пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.



Коллективное обучение

- ◆ **Диспут**
- ◆ **Доклад (презентация)**
- ◆ **Проблемная лекция**
- ◆ **Встречи с экспертами**

Диспут

- ◆ Диспут - это публичный спор, одна из активных форм работы с обучающимися. Обычно посвящается обсуждению злободневных проблем. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде телеконференций в режиме реального времени.
- ◆ Проведение диспута должно тщательно планироваться, а участники диспута еще до его проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- ◆ Далее диспут проводится либо в форме видеоконференции, что очень близко по способу организации к традиционному диспуту, либо в форме асинхронной конференции. В этом случае кто-либо из участников или преподаватель пишет вступление. Каждый обучающийся (пара, группа обучающихся) публикует свое выступление на конференции; затем идет аргументированное обсуждение, в котором ключевую роль, опять же, играет координатор. Продолжительность асинхронного диспута, как правило, не превышает двух недель.
- ◆ Диспут можно объединить с ролевыми играми, индивидуальными или командными.

Доклад (презентация)

- ◆ Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения:
- ◆ преподавателем (лектором, координатором и т.д.);
- ◆ приглашенным экспертом;
- ◆ обучающимся;
- ◆ группой обучающихся.
- ◆ При этом, если при очном обучении докладчик и учебная группа находятся в одном месте, при дистанционном обучении все присутствующие находятся друг от друга на расстоянии, а сам доклад проводится в виде телеконференции в режиме реального времени.
- ◆ Также доклад в условиях Интернет вполне может быть представлен и в отсроченном режиме. Для этого докладчик готовит все необходимые материалы (текст доклада, слайды PowerPoint, иллюстрации и т.д., вплоть до видеозаписи данного доклада) и размещает все это на одном из сайтов Интернет. Обучающиеся получают от преподавателя информацию о том, когда и на каком сайте можно познакомиться с этим докладом. Преимуществом является то, что обучающиеся будут знакомиться с материалами подобных "докладов" гораздо внимательнее, чем при прослушивании традиционных докладов, когда основным каналом восприятия информации является аудиальный, что затрудняет усвоение новой информации.

Проблемная лекция

- ◆ Лекции в Интернет очень популярны (многие учреждения дистанционного обучения строят весь учебный процесс именно в форме лекций и семинаров). Как правило, при этом речь идет о таких перспективных технологиях, как стримминг-видео.
- ◆ В условиях активного внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс лекции постепенно видоизменяются. Одной из интересных форм лекции является проблемная лекция. Проблемная лекция нацелена на представление обучающимся какой-либо одной проблемы (наиболее важной в рамках учебного курса, концептуально значимой, актуальной и т.д.). Подобная лекция строится по определенным правилам: весь материал должен быть разделен на части, каждая из которых включает проблемную ситуацию. Далее разрешение проблемных ситуаций идет по алгоритму:
 - ◆ формулируется проблема, проводится анализ, обозначаются рамки исследования,
 - ◆ проблема актуализируется до уровня значимости для каждого обучающегося, готовятся основания (опорные знания) для решения проблемы,
 - ◆ сопоставляются результаты анализа ситуации с нормой (концепцией, теорией, критериями т.д.),
 - ◆ разрабатываются механизмы достижения нормы в исследуемой проблеме,
 - ◆ сопоставляются результаты с целью (несоответствие рассматривается как новая проблема).
- ◆ В ходе проблемной лекции можно слушать, сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы и, кроме того:
 - ◆ критически относиться к полученной информации (строить собственную гипотезу),
 - ◆ доказывать (подбирать, выстраивать аргументы),
 - ◆ творчески мыслить (получать новые смыслы, использовать их).

Встречи с экспертами

- ◆ **В рамках дистанционного курса при использовании проблемного метода обучения, метода проектов и кооперативного обучения координаторы часто приглашают на встречу с обучающимися профессионалов, которые играют роль экспертов в данной предметной области, отвечая на вопросы обучающихся, проводя "открытые уроки мастерства" или оценивая творческие проекты обучающихся. Это может быть сделано как в форме мультимедийной конференции, так и в условиях сетевого форума или просто по электронной почте.**
- ◆ **Координатор заранее информирует обучающимся о предстоящей встрече, сообщая имя эксперта, область его профессиональных интересов и компетенций, а также время встречи и форму ее проведения. Как правило, для экономии времени во время онлайн-встречи, обучающиеся заранее готовят свои вопросы и передают их через координатора эксперту. Эксперт получает вопросы, анализирует их и учитывает при подготовке к встрече с обучающимися, что помогает ему лучше сориентироваться в предпочтениях, знаниях/незнаниях обучающихся.**