



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**

**Организация  
учебно-воспитательного процесса в рамках  
ФГОС (из опыта работы )**

*Черевиченко Лариса Александровна,  
учитель математики  
МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара*

*Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

*Г. Лихтенберг*

Принципиально необходимой чертой образовательной политики является последовательная ориентация на соблюдение *принципа вариативности образования* путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

## **Системно - деятельностный подход обеспечивает:**

- **формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию,**
- **проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся,**
- **построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.**

# **Основная идея системно -деятельностного подхода**

**Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.**

# **Основная идея системно -деятельностного подхода**

**Деятельность** занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент Стандарта.

**Системный подход** — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

## **Основная задача учителя**

**Организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.**

# **Педагогический проект для МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара**

**Тема проекта:**

**«Допрофильная подготовка учащихся 5-6 классов по математике в условиях гуманитарного профиля учебного заведения».**

# **Педагогический проект для МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара**

## **Цель проекта:**

**создание благоприятных условий для развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий в рамках деятельности по математике для учащихся 5-6 классов в условиях гуманитарного профиля учебного заведения.**

# Направления реализации проекта

- 1. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках урочной деятельности по предмету на основе рабочей программы по математике для 5-6 классов.**
- 2. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках урочной деятельности по предмету с применением современных образовательных технологий.**
- 3. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках внеурочной деятельности с учащимися по решению нестандартных заданий и активизации познавательной деятельности учащихся, а также организации научно-практической работы учащихся.**

# **Вопросы, возникающие при составлении проекта урока**

- Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?**
- Какие методы и средства обучения выбрать?**
- Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?**
- Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?**

# Составляющие урока

- Устный счет.
- Индивидуальная работа учащихся.
- Знакомство с темой урока, постановка целей урока.
- Объяснение нового материала.
- Отработка практических навыков у учащихся.
- Мониторинг уровня усвоения материала.
- Домашнее задание.

# **Технология объяснения нового материала по теме: «Сложение целых чисел с разными знаками»**

- 1. Выполнение практического задания, подведение под понятие.**
- 2. Обсуждение.**
- 3. Рефлексия усвоения нового теоретического материала.**
- 4. Первичное закрепление материала.**
- 5. Самостоятельная работа обучающего характера.**

# Выполнение практического задания, подведение под понятие

1. Вычислите устно с помощью координатной прямой.

$$5 + (-10) = -5$$

$$10 + (-6) = 4$$

$$-11 + 7 = -4$$

$$-7 + 13 = 6$$

**Выполнение практического задания,  
подведение под понятие, обсуждение**

**2. Сформулируйте правило, с помощью которого  
можно получить эти результаты.**

$$5 + (-10) = \quad -(10 - 5) = \quad -5$$

$$10 + (-6) = \quad +(10 - 6) = \quad 4$$

$$-11 + 7 = \quad -(11 - 7) = \quad -4$$

$$-7 + 13 = \quad +(13 - 7) = \quad 6$$

# Рефлексия усвоения нового теоретического материала

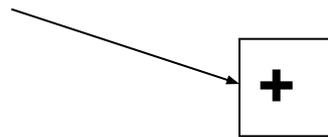
Вставьте пропущенные слова так, чтобы получилось верное высказывание.

- 1) Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо:
  - а) из \_\_\_\_\_ модуля слагаемых вычесть меньший,
  - б) поставить перед полученным числом знак того слагаемого, модуль которого \_\_\_\_\_.
- 2) Сумма двух чисел с разными знаками имеет знак числа с \_\_\_\_\_ модулем.
- 3) Модуль суммы чисел с разными знаками равен \_\_\_\_\_ модулей этих чисел.

# Первичное закрепление материала

1. Укажите стрелкой знак суммы.

$10 + 6$

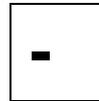


$-4 + 5$

$47 + (-14)$

$28 + (-40)$

$18 + 9$



$-49 + 60$

$-27 + (-6)$

$-14 + 5$

# Первичное закрепление материала

2. Укажите стрелкой действие, с помощью которого можно вычислить модуль суммы.

$3+8$



сложение

$14+(-18)$

$-6+(-9)$

$-25+(-1)$

$-6+7$

$-24+13$

вычитание

$6+(-7)$

$19+(-30)$

# **Технология изучения нового теоретического материала по геометрии**

- 1. Самостоятельное знакомство с текстом теоретического материала.**
- 2. Самостоятельное заполнение бланка .**
- 3. Обсуждение по заполненному бланку.**

# Прямоугольный параллелепипед

1) Прямоугольный параллелепипед состоит из:

Наименование	Определение	Количество
Грань		
Ребро		
Вершина		

2) Какие измерения имеет прямоугольный параллелепипед?

3) Куб – это \_\_\_\_\_

4) Свойство граней прямоугольного параллелепипеда:

5) Свойство граней куба:

# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этих заданий

- Познавательные:

- общеучебные*

- поиск и выделение необходимой информации,
- знаково-символические действия,
- умение структурировать знания,
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,
- определение основной и второстепенной информации,
- свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля,
- умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание текста

# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этих заданий

- Познавательные:

*логические*

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.

- Личностные:

- действие смыслообразования.

- Регулятивные:

- контроль,
- коррекция ,
- оценка,
- саморегуляция.

# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этого задания

- **Коммуникативные:**
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.

## **Вывод**

**Такое преподнесение нового материала способствует:**

- повышению мотивации учащегося к учению,**
- осознанному овладению материалом по новой теме,**
- освоению практических навыков с учетом индивидуальных способностей учащегося,**
- созданию условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий.**

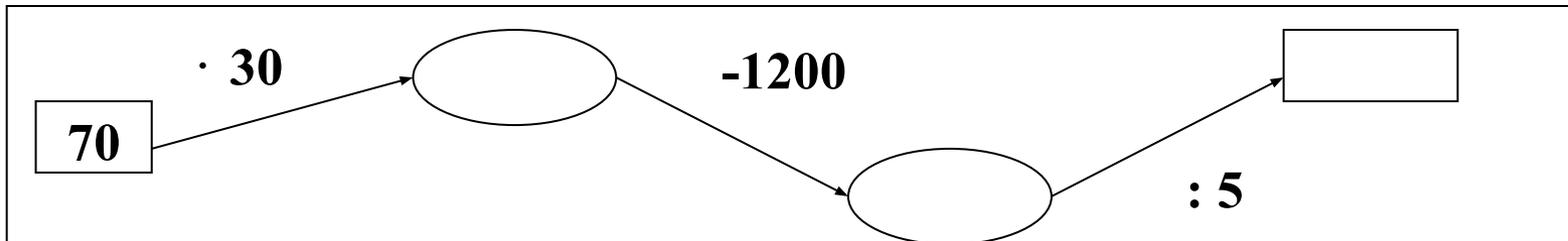
# **Уровневая дифференциация при отработке практических навыков**

**Технология проведения отработки практических навыков на уроке по теме: «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».**

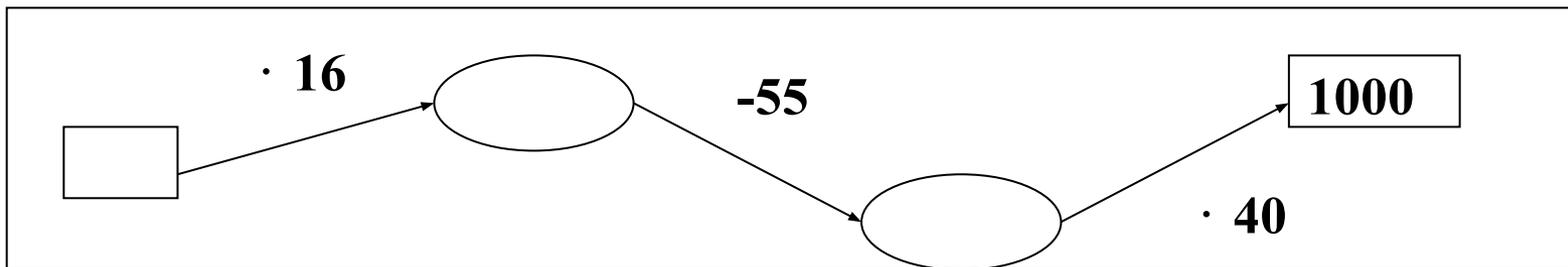
- 1. Устный счет , формулирование темы урока.**
- 2. Фронтальная работа с классом.**
- 3. Самостоятельная работа учащихся обучающего характера с использованием разноуровневых заданий.**

## Устный счет

1. Найдите число, которое должно быть в последней рамке.

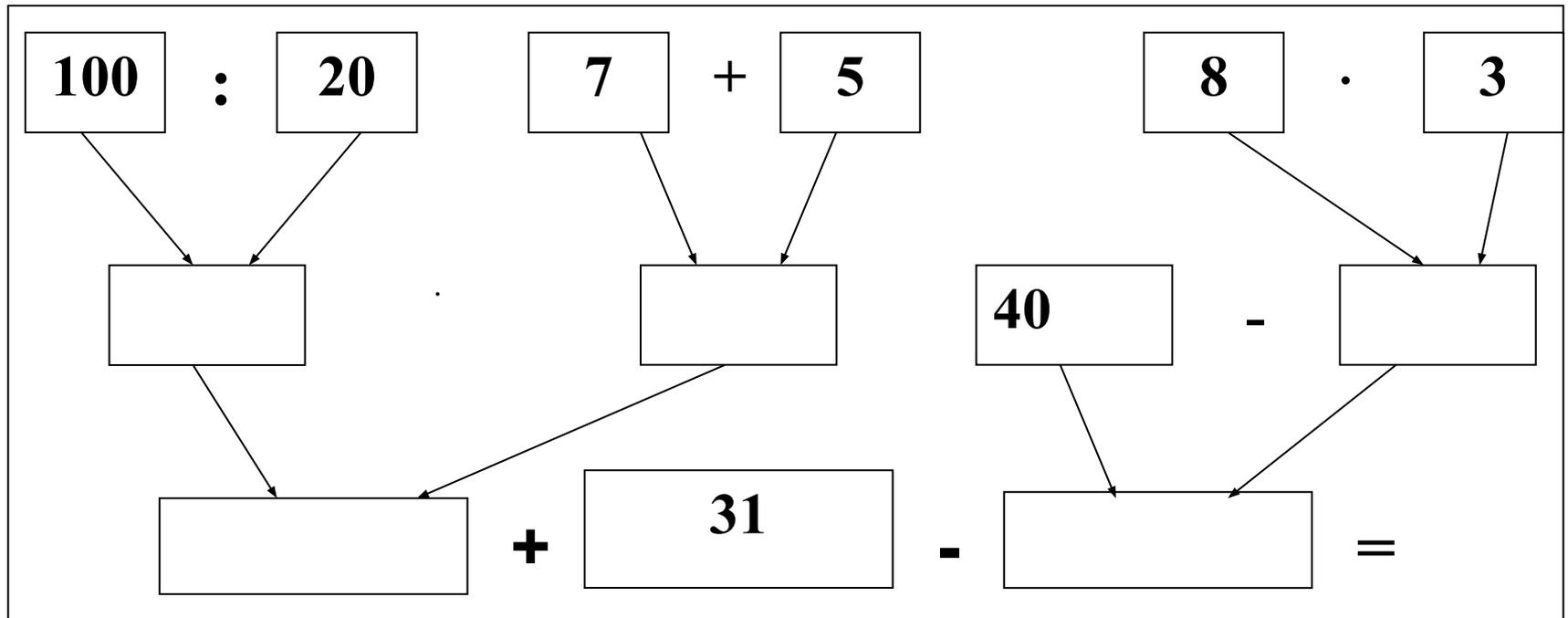


2. Найдите число, которое должно быть в первой рамке.



# Устный счет, формулирование темы урока.

3. Найдите значение выражения по схеме и составьте это выражение, значение которого вы нашли.



# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этих заданий

- Познавательные:

  - общеучебные*

  - поиск и выделение необходимой информации,
  - знаково-символические,
  - умение структурировать знания,
  - осознанное построение речевого высказывания;

  - логические*

  - анализ объектов,
  - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание,
  - установление причинно-следственных связей,
  - подведение под понятие,
  - построение логической цепи рассуждений.

# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этих заданий

- **Регулятивные:**
- планирование,
- прогнозирование,
- контроль, коррекция,
- оценка.
- **Коммуникативные:**
- умение слушать и вступать в диалог,
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем.
- **Личностные:**
- действия смыслообразования.

# Фронтальная работа с классом.

4. Найдите значения выражений и сравните их.

$$(3015 - 947) \cdot 206 - 704 \cdot 217 \quad \text{и} \quad 203740 + 9030 \cdot 210$$

## План.

1. Найти значения выражений.
2. Сравнить значения выражений (запись в виде неравенства).
3. Сделать вывод, записать ответ.

# Самостоятельная работа учащихся обучающегося характера с использованием разноуровневых заданий

5. Найдите значения выражений и поставьте между ними знак равенства или неравенства так, чтобы получилось истинное высказывание.

$$52 \cdot (48 \cdot 109 + 2716 \cdot 35) \quad \text{и} \quad 1000 + 94517 \cdot 34 : 2.$$

6. Найдите значения буквенных выражений, полученные значения расположите в порядке убывания.

а)  $18888 : n - 134 \cdot 11$ , если  $n = 12$ ;

б)  $78 \cdot 35 - 1260 : b + k$ , если  $b = 28$ ,  $k = 15$ ;

в)  $2301 : a + b : c$ , если  $a = 39$ ,  $b = 36846$ ,  $c = 46$ .

# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этих заданий

- Познавательные:

  - общеучебные*

  - поиск и выделение необходимой информации,
  - знаково-символические, включая моделирование,
  - умение структурировать знания,
  - рефлексия способов и условий действия,
  - смысловое чтение;

  - логические*

  - анализ,
  - синтез, как самостоятельное достраивание,
  - установление причинно-следственных связей,
  - построение логической цепочки рассуждений,
  - выдвижение гипотез.

# Универсальные учебные действия, формируемые при выполнении этих заданий

- **Регулятивные:**
- целеполагание,
- планирование,
- составление плана и последовательности действий,
- прогнозирование,
- контроль.
- **Коммуникативные:**
- умение слушать и вступать в диалог,
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и учителем,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

## Вывод

- *Позиция учителя:* к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
- *Позиция ученика:* за познание мира (в специально организованных для этого условиях).
- *Учебная деятельность* – управляемый учебный процесс.
- *Учебное действие* – действие по созданию образа.
- *Образ* – слово, рисунок, схема, план.
- *Оценочное действие:* «Я умею! У меня получится!»
- *Эмоционально-ценностная оценка:* «Я считаю так ....»

## **Контактная информация**

**E-mail: *gym3sam@mail.ru,***  
***laracher72@mail.ru***