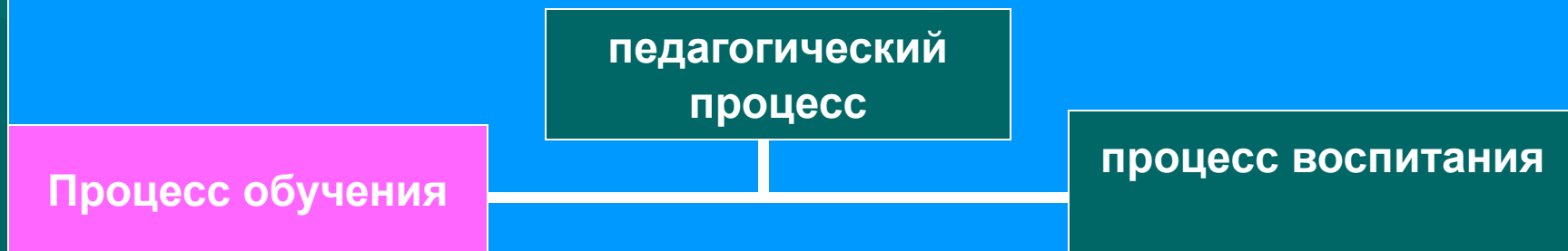


Презентация главы II

Процесс обучения (ПО) по Башарову Ф.Ф.

Педагогический процесс -это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач (В.А. Сластенин и др.);



Из истории



Ян Амос Коменский

(1592-1670) Чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.



Новиков Александр Михайлович (1941) д-р пед. наук, профессор, академик РАО (1996), руководитель центра проблем непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО. Известный специалист в области методологии и теории образования.

1. Новиков А. М. — автор более 350 научных работ по методологии, теории образования и педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда.
2. Ж.Ж. Руссо выявил зависимость обучения от особенностей познавательной деятельности человека.
3. И.Песталоцци ввёл понятие о первоначальных элементах познания (слово, форма, число)
4. По. Ушинскому, процесс обучения базируется на психологических особенностях познавательной деятельности -на природе ребенка.
5. Исследование соотношения обучения и развития учащихся: (М.А. Данилов) понятие об обучении, как о целостном процессе, (Л.В.Занков, В.В.Давыдов), формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Огородников, Н.А.Половникова, П.И. Пидкасистый и др.), развитие творческого мышления учащихся (Д.В. Вилькеев, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и др.), стимулирование познания в процессе обучения (Г.И.Щукина, В.С. Ильин и др.), индивидуализация обучения (Рабунский, И.Э.Унт, А.А. Кирсанов и др.).

Теоретический блок

1 Общая характеристика процесса обучения

2 Движущие силы процесса обучения

3 Функции процесса обучения

4 Структура процесса обучения и его логика

1 Общая характеристика процесса обучения

ПО- это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленная на сознательное и прочное усвоение системы ЗУН, формирование способности применять их на практике.

Компоненты процесса обучения



Цель- системообразующее понятие **ПО**, заключается в формулировании педагогом во взаимодействии с учащимися конечного результата обучения на разные временные интервалы.

. **Содержание обучения** - дидактически интерпретированная часть социального опыта, передаваемая учащимся для достижения поставленной цели. **СО** определяется содержанием образования, зафиксированном в НД. **СО** определяет ход учебного процесса.

ПО осуществляется с применением определенных **средств обучения** (учебники, ТСО, компьютерная техника и пр.). От их качества во многом зависит результат **ПО**.

Методы обучения – действия педагога и учащегося, посредством которых передается и осваивается содержание обучения.

Формы организации обучения объединяют все компоненты, придают **ПО** логическую завершенность и целостность.

Принципы обучения определяют основные направления достижения поставленных целей. Они выступают в виде основных требований к отбору содержания, форм, методов и средств обучения.

бинарность

целостность

цикличность

**активно-
деятельност-
ный
характер**

**Свойства
процесса
обучения**

управляемость



Активность познавательной деятельности учащихся основное условие успешности **ПО**. А (по А.М.Новикову) -качество учебной деятельности учащихся, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к овладению знаниями и умениями, в мобилизации усилий и воли на достижение учебно-познавательных целей, формировании умений получать эстетическое наслаждение и удовлетворение от достижения целей. **ПО** невозможен, если обучаемые пассивны.

Бинарность проявляется во взаимодействии педагога и обучаемых, единстве преподавания и учения. Определяющую, направляющую и руководящую роль играет педагог.

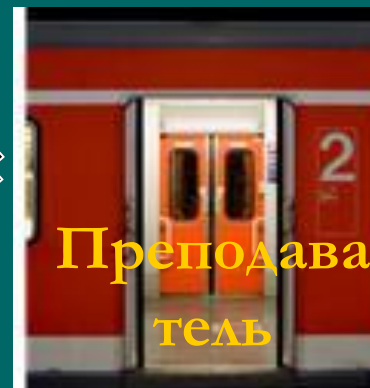
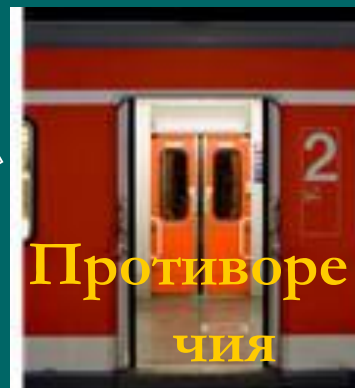
Целостность **ПО**— проявляется в единстве и взаимосвязи всех его компонентов (целей, содержания и др.) и сторон (мотивационной, содержательной, процессуальной, организационной), в ориентации на достижение не только сугубо предметных целей и задач, но и на формирование общепредметных и ключевых компетенций учащихся.

Цикличность. Каждый цикл, усвоение части материала на более высоком уровне, включает определенную последовательность действий — актуализацию, введение нового, закрепление, контроль, и имеет определенную цель, средства реализации и результат (уровень обученности и воспитанности).

Управляемость то, что учитель управляет обучением, воспитанием, развитием учащихся. С этой целью он планирует **ПО**, создает условия для активизации познавательной деятельности учащихся, направляет ее, корректирует, контролирует ход и результаты, используя для этого нужные средства.



2 Движущие
силы ПО



Основной движущей силой ПО является противоречие между возникающими потребностями в усвоении недостающих ЗУН, опыта познавательной деятельности и реальными возможностями их удовлетворения .

Деятельность учителя, его объяснения, указания, задания, вопросы также является движущей силой обучения

Развитие мотива (РМ) как побудителя учебной деятельности можно представить в виде $РМ = М + Б$, где М - стартовый мотив, побуждающий к действию; Б - учебный барьер (учебная задача, материал, который надо усвоить и др.). Т.е исходный мотив М наталкивается на барьер Б. Если барьер успешно преодолевается, то происходит развитие исходного мотива М

3 Функции процесса обучения

обучающая

развивающая

воспитательная

Обучающая функция заключается в формировании у учащихся: 1) системы научных знаний о природе, обществе, человеке; 2) умений применять полученные знания и умения для решения различных задач – учебных, практических, производственных, социальных, бытовых и пр.; 3) в закреплении, совершенствовании, расширении и углублении полученных ЗУН

Суть **развивающей функции** **ПО** заключается в развитии у учащихся мыслительных процессов (внимания, памяти, воображения и др.), приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, экстраполяция, абстрагирование и др.), развитии познавательных интересов и способностей, воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию; умений творческого мышления; в формировании культуры учебного труда и др.

Воспитательная функция **ПО** заключается в том, что **ПО** оказывает воздействие на воспитание учащихся, то есть на формирование ценностей, служащих основой определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности учащихся. Воспитывающее влияние оказывает любой **ПО**, независимо от того, как рассматривает этот вопрос педагог, ведущий занятие. По отношению к воспитанию обучение не может быть нейтральным. Поэтому основная задача педагога – это знать и максимально использовать воспитательные возможности дидактических средств для формирования у учащихся личностных и социально-значимых качеств.

В ходе **ПО** у учащихся формируются высокие нравственные качества, готовность к взаимодействию с другими людьми, дисциплина, добросовестность, ответственность, чувство долга, инициативность, нормы и правила поведения и другие личностные свойства.



Содержание образования как цель обучения

Деятельность учителя его средствами

Мотивы учителя

Социальный заказ школе (общественные цели обучения)

4 Структура процесса обучения

Деятельность ученика его средствами

Механизм усвоения

Результат усвоения

Логика процесса обучения

первичное
ознакомление с
материалом и
его восприятие

специальная работа
по его осмыслению
и закреплению

применение
учебно
го материала
на
практике

самоконтроль
освоения
материала

овладение
материалом

оперирование
им
различных
условиях

Логика

деятельности

педагога

- 1 постановка цели, мотивация и стимулирование познавательной деятельности учащихся
- 2 сообщение обучаемым учебного материала, руководство обучаемых познавательной деятельностью при самостоятельном усвоении знаний
- 3 руководство закреплением и совершенствованием знаний учащихся
- 4 руководство деятельностью учащихся по применению знаний на практике, формированием умений и навыков
- 5 анализ достижений учащихся, проверка и оценка знаний, умений и навыков