

Ребенок входит в мир социальных отношений (развитие социального и эмоционального интеллекта)

Фомина Ольга Анатольевна,
старший методист
отдела дошкольного образования ХК ИРО

Социально-коммуникативное развитие

направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов). Социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная адаптация ведет к снижению невротизации личности и к росту личностных достижений. Социальный интеллект позволяет самому человеку оценивать собственные достоинства и недостатки, а так же является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия.

Эмоциональный интеллект -
способность эффективно разбираться
в эмоциональной сфере человеческой
жизни: понимать эмоции и
эмоциональную подоплеку отношений,
использовать свои эмоции для
решения задач, связанных с
отношениями и мотивацией.



**Что является основой
хороших отношений с
другими людьми?**

положительное отношение к себе является **необходимым условием позитивного отношения к другим людям.**

«Открытие в себе внутреннего мира приводит ребенка к осознанию и принятию внутреннего мира в других людях. Только научившись видеть в себе индивидуальность, распознавать свои чувства и состояния, ребенок окажется способным с пониманием и уважением относиться к окружающим».

Е.Р. Очаренко



**Кто влияет на
формирование
положительного
отношения ребенка к себе?**



Родители

Значимые взрослые

Сверстники

Юлия Борисовна Гиппенрейтер

«Общаться с ребёнком. Как?»

О чём эта книга?

Об общении. О том, что оно является важнейшей составляющей воспитания. О роли искренности в отношениях между взрослым и ребёнком, о важности безусловного принятия ребёнка, о пользе активного слушания.

Автор настойчиво напоминает нам о необходимости уважения к личности ребёнка

Правила воспитания детей от Юлии Гиппенрейтер

● О необходимости уважения к личности ребёнка

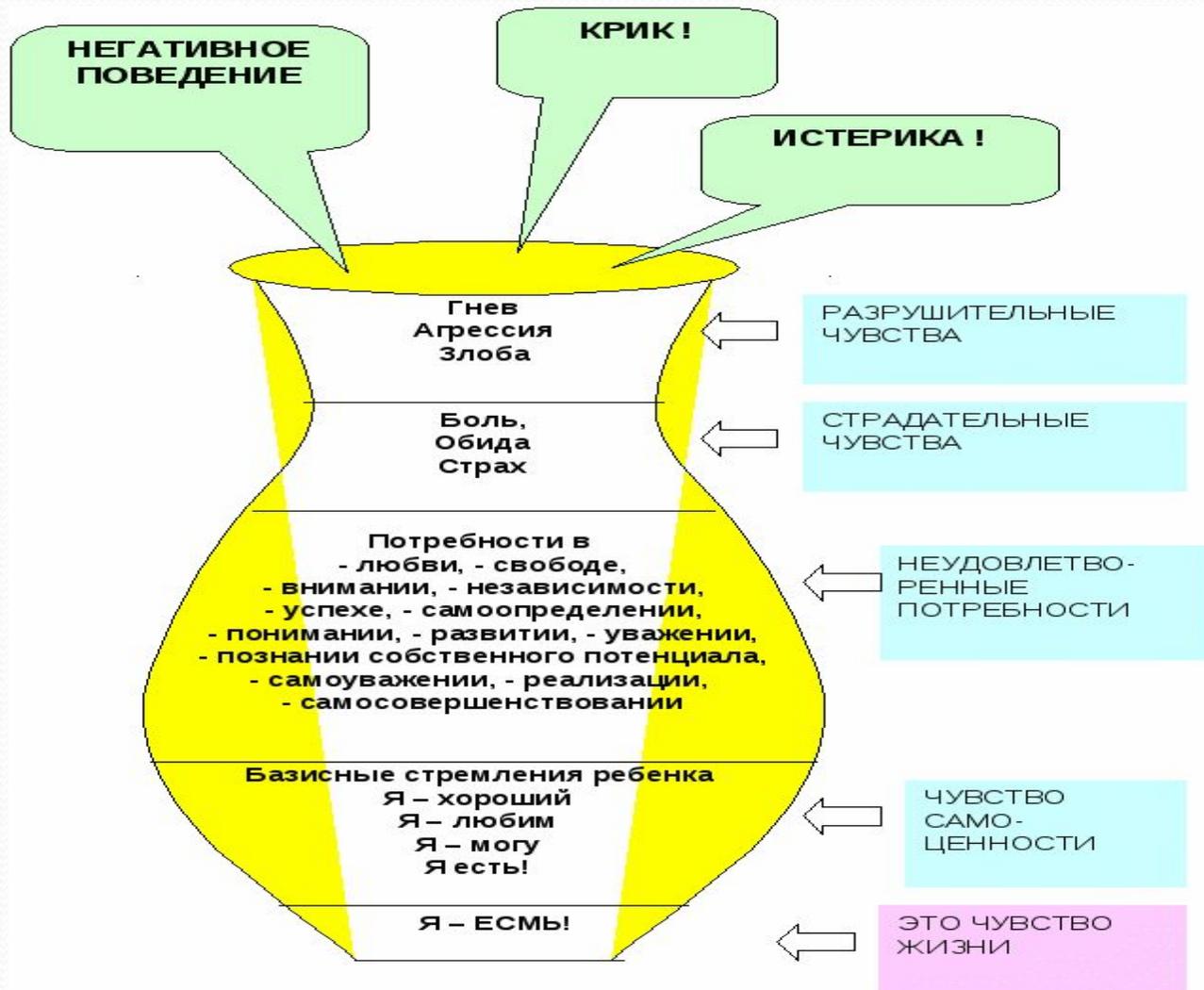
1. «Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы».

Воспитание не должно походить на дрессуру и не может представлять собой строгую систему кнутов и пряников. Каждый ребёнок нуждается в проявлениях любви и уважения со стороны близких.

2. «Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребёнок постоянно ищет и даже борется за него».

Мы сами очень страдаем, если ощущаем себя недостаточно любимыми, если нам кажется, что нас не ценят по достоинству. Однако с детьми многие из нас обращаются весьма строго и сухо, боясь «перехвалить» или вообще не находя повода для похвалы. Интересно, что бы мы чувствовали на их месте?

Кувшин эмоций



Правила воспитания детей от Гелли Гиппенрейтер

● О первопричинах трудностей в воспитании

3. «Непослушание – единственное, что ребенок может противопоставить неправильному обращению с ним». В большинстве случаев детское непослушание является прямым следствием наших поступков, слов и интонаций.
4. «Проблемные», «непослушные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье». Часто родители сетуют на характеры детей, на наследственность – на всё что угодно, только не на свои собственные промахи. Нередко можно слышать от них, что дети их «доводят», заставляя терять самообладание. Именно они изначально взяли неверный тон в общении с ребёнком, и спрашивать им стоит только с себя.
5. «В число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые».

Тонко чувствующие дети острее реагируют на жизненные трудности, потрясения, более восприимчивы к тому, как обращаются с ними взрослые.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка.

Л.С. Выготский

«Действиями человека по большей части управляет не ум, а чувства и воля – они и составляют содержание и направление жизни. В триаде «ум, чувства, воля» чувство наиболее устойчивый элемент. Именно чувство чаще передается по наследству, нежели воля и умственные способности, и «идет решительно впереди ума и воли», с увеличением «этого расстояния» к 7 годам».

И.И. Сикорский

Гиппенрейтер

● О необходимости порядка

6. Дисциплина должна быть «...не до, а после установления добрых отношений, и только на базе них». Дисциплины невозможно добиться путём исключительно критических замечаний, напоминаний и требований. В этом случае ребёнок, даже если он формально подчиняется родителям, станет хитрить и использовать каждую удачную возможность выйти за рамки установленных правил.
7. «Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной, создает чувство безопасности». Правил не должно быть слишком много, и они не должны противоречить основным потребностям ребёнка. Однако соблюдать их нужно неукоснительно, во благо его же эмоционального здоровья. Здесь приветствуются родительские твёрдость, непреклонность и обязательно – единодушие.
8. «Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое». Для наказаний следует применять такие методы, которые не оскорбят ребёнка, не заставят затаить обиду, а воспримутся им как проявление справедливости.

Правила воспитания детей от Тэлли Гиппенрейтер

О воспитании самостоятельности

9. «Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!»

Одна из самых распространённых ошибок мам – это гиперопека. Она способна подавить в подрастающем человеке формирование ответственности, инициативность и творческое начало. Вот почему крайне важно на корню пресекать проявления желания всё держать под контролем.

10. «Позволяйте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

Если не дать ребёнку возможности самому себе «набить шишки», он никогда не станет самостоятельным. Конечная цель воспитания – научить наших любимых детей обходиться без нас. Об этом всегда стоит помнить.

Технологии эффективной социализации дошкольников

- Технология развития эмпатических переживаний у дошкольников (5-7 лет). (Е.Р. Овчаренко)
- Нормативная проектная деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)
- Психологическая методика «Школа добрых волшебников» (4-6 лет) (В.М. Холмогорова)

Норвежская программа «Друзья Зиппи»

В рамках программы "Друзья Зиппи" дети узнают:

- Как распознать свои чувства и говорить о них
- Как сказать то, что ты хочешь сказать
- Как слушать внимательно
- Как просить о помощи
- Как найти друзей и сохранить дружбу
- Как справляться с одиночеством и отверженностью
- Как попросить прощения
- Как справиться с тем, что тебя обзывают
- Как разрешать конфликты
- Как справиться с изменениями и потерями
- Как адаптироваться к новой ситуации
- Как помогать другим

Новые технологии эффективной социализации ребенка в детском саду

(авторская технология Н.

П. Гришаевой,

старший научный сотрудник ФГБУН и
института социологии РАН)

Педагогические технологии развития саморегуляции поведения детей

- клубный час;
- проблемные педагогические ситуации;
- круг рефлексии;
- дети-волонтеры;
- волшебный телефон;
- социальные акции;
- ситуации Месяца;
- коллективный проект.

Качества, приобретенные ребенком в результате освоения программы:

- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни
- Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия.
- Представления о себе, семье обществе, государстве, мире, природе.
- Любовь к экспериментам.
- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям)

Значение саморегуляции в старшем дошкольном возрасте

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физическими состояниями и поступками, который приводит:

- К успешному накоплению социального опыта.
- К уверенности в своих силах и пониманию себя.
- Успешной подготовке к «позиции ученика».

Воспитание следует ориентировать на развитие у ребенка способности культивировать в себе общественно ценные качества.

Для практической реализации данной идеи необходимо создавать педагогические условия развития эмпатии у детей, так как эмпатические переживания лежат в основе нравственных чувств.