



АОП как механизм реализации АООП





Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2, п.28. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Разрабатывается на основе АООП соответствующего варианта и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.





При определении адаптированной образовательной программы ключевым моментом является понятие **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации. Данный комплекс состоит из

- *учебного плана,*
- календарного учебного графика,
- *рабочих программ учебных предметов,* курсов, дисциплин (модулей),
- *оценочных* и методических материалов
- *иных компонентов,*

(ст.2, п. 9, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)





Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст.2, п.22, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)





Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

1. Пояснительная записка.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося. (учитель, логопед, психолог, дефектолог; из АООП – перечень сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени), цель и задачи АОП)

Основные образовательные потребности

Специальные образовательные потребности (из АООП, + Методические рекомендации + заключение ТПМПК)

2. **ИУП** (кол-во часов по общему УП + коррекционные курсы (логопед, психолог, учитель) с указанием при необходимости учебного графика, режима и дозированной нагрузки ребенка. *Объемы части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, и ресурсы внеурочной деятельности необходимо максимально использовать для осуществления полноценных коррекционных занятий, учет индивидуального темпа и особенностей восприятия ребенка, обеспечение комфортной адаптации ребенка в образовательной среде и коллективе сверстников.*

3. Образовательный компонент (адаптируем **рабочие программы** тех учебных предметов, которые вызывают затруднения, в части календарно-тематический план – раздел коррекционная работа, методы и приемы...) !!!





4. **Коррекционный компонент** (программы логопеда, психолога, учителя с обучающимся, приемы, методы, рекомендации этих специалистов родителю)
5. **Воспитательный компонент** (раздел классного руководителя – через направления внеурочной деятельности: программа духовно-нравственного развития, + рекомендации родителю)
- 6 Мониторинг достижений учащегося (результаты реализации АОП на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне образовательных достижений (предметных, метапредметных, личностных) / предусмотреть, скорректировать объем и этапность предъявления требований к освоению АОП для ребенка с ОВЗ., корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого обучающегося с ОВЗ.
7. Заключение и рекомендации (формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключения о реализации АОП – итоговое заседание ПМПк)





Что адаптируем, модифицируем в содержательном компоненте?

!!!!

1. Программы учебных предметов
2. Формы организации обучения
3. Способы учебной работы с учащимися
2. Методы и приемы работы с учебным материалом
 - Методическая поддержка работы с учебником
 - Модификация способов предъявления и выполнения заданий
 - Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности





- Цель АОП- преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательным программам НОО. ООО, СОО и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушений его познавательных потребностей и возможностей
- Титульный лист (наименование ОУ, назначение программы, срок реализации, адресность программы (ФИ учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласования с родителями, и председателем ПМПк школы, указание специалиста, ответственного за реализацию АОП)

