

ЖИТЕЙСКАЯ И НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Кузибоев Ф.
Сотников А.
Гр.111

Введение:

Фундаментальными условиями существования человека являются:

- 1) определенное сознательное представление им окружающего мира;
- 2) определение своего места в мире.

Практические задачи – это изучение представлений, связанных:

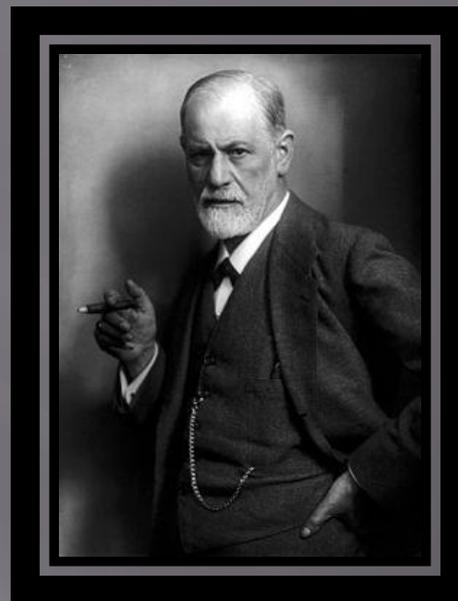
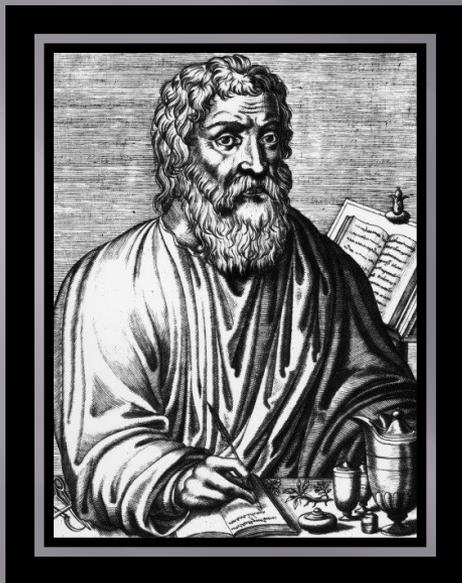
- а) с теми или иными свойствами психики,
- б) со способами поведения людей.

Это необходимо для правильной организации жизни любого человека и общества в целом.



В древних учениях о человеке его познание сочеталось с разработкой культурных норм общественной и личной жизни. Знание конкретных психологических закономерностей позволяло людям понимать друг друга, управлять собственным поведением.

В истории культуры – философских, морально-этических текстах, художественном творчестве – содержится немало замечательных примеров детального описания индивидуальных психологических особенностей, их тонкого понимания и анализа.

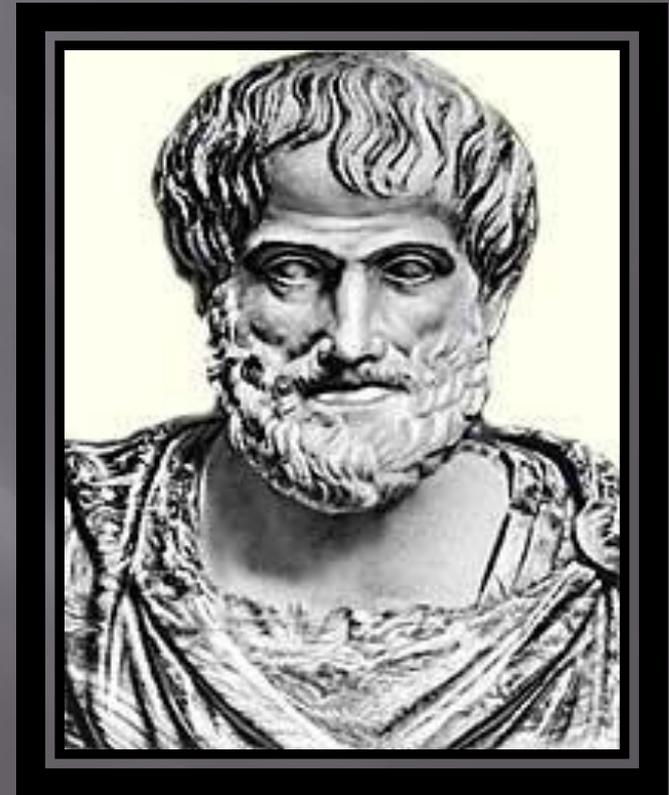


Интерес к древним (Гиппократ, Фрейд и т.д.) описаниям индивидуальных характеров понятен и сегодня, ведь их обладатели хорошо узнаваемы в повседневности, несмотря на смену исторических эпох и условий жизни. Показательно, что житейское знание о характере (и темпераменте) человека обобщалось в виде достаточно строгой системы, классификации, при создании которой “сотрудничали” – через века – представители самых различных специальностей. Особое место в становлении психологии принадлежит философии. Выделение оснований действительности – всегда было связано с изучением того:

- 1) кому этот мир представлен;
- 2) “познанием самого себя”.

Такие понятия, как “душа”, “сознание”, “я” первоначально не были психологическими, и их разработка – от древности до наших дней – была уяснением условий познания вообще, то есть философии.

- Душа как предмет познания, то есть “наука о душе” возникла в учении Аристотеля. В трактате “О душе” (Аристотель 1976.) он систематизировал имеющиеся представления, ввел различия, необходимые для построения новой науки, выделил основные психические процессы.



Многие философы прошлого, как и современные, были авторами:

- 1) оригинальных психологических концепций,
- 2) описаний законов психической жизни – восприятия, мышления, эмоциональных состояний.



Философское представление человека является обобщенным, и особенности конкретного, индивидуального человека не становятся в философии предметом специального изучения.

Психологическое знание включено во многие сферы человеческой практики – педагогику, медицину, художественное творчество. И все же эти области справедливо считаются “вне” или “донаучными”. Появление психологии как специальной научной дисциплины связано с формированием собственного понятийного аппарата и методических процедур.

1. Общие понятия:

Житейская психология — это не наука, а просто взгляды, представления, убеждения и знания о психике, объединяющие бытовой опыт людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека. Житейская психология была создана народом за долго до появления научной.

Научная психология - психология, реализующая научный подход, ориентированная на научный тип мышления и научные знания. Научные психологические знания - продуманы, обобщены, рациональны, обоснованы профессиональным наблюдением и организованным экспериментом. Научная психология официально появилась в 1879 году, когда немецкий психолог Вундт открыл в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии. Появлению психологии способствовало развитие психологии и естественных наук. То есть она возникла на стыке двух областей знаний.

2. Взаимодействие житейской и научной психологии:

Научная и житейская психология не являются антагонистами, они сотрудничают, дополняют друг друга. Это выражается в том, что:

- житейский и научный психолог часто являются одним и тем же человеком,
- житейские знания нередко служат исходным пунктом, основой для формирования научных понятий и представлений,
- и, наоборот, научные знания проникают в жизнь, способствуя решению многих жизненных психологических проблем.

3. Характерные черты:

Процессы	Житейская психология	Научная психология
1. Получение знаний	Индивидуальный опыт в конкретной ситуации. Приобретается случайным образом, знания извлекаются интуитивно, несистематически, стихийно.	Базируется на абстрагированном опыте, понятийно оформленном. Метод – целенаправленный, систематизированный, инструментально оснащенный, сознательный.
2. Сохранение знаний	Ситуативно-контекстное утверждение (половицы, афоризмы, традиции, обряды). Но, безразличны к логике, эмпиричны, связаны с личным опытом, часто противоречивы. Сохраняется в личном опыте, художественной литературе.	Систематизированы в виде логически непротиворечивых положений, аксиом, гипотез. Знания направленно аккумулируются, расширяются и углубляются. Сохраняется в научной литературе.
3. Воспроизведение	Легко доступны, но не фиксируют реальные условия, в которых были получены. Проблема отцов и детей (повторяют те же ошибки, накапливают собственный опыт). Передается в личностном общении.	Полная фиксация условий получения знаний, необходимая для их воспроизведения. Знания упорядочены в научных теориях, служат основанием для выдвижения новых гипотез. Передается в ходе специально организованного обучения.

4. Основные различия научной и житейской психологии

У каждого из нас есть запас житейских психологических знаний. Есть даже выдающиеся житейские психологи (великие писатели, а также некоторые (хотя и не все) представители профессий, предполагающих постоянное общение с людьми: педагоги, врачи, священнослужители и др.) Но и обычный человек располагает определенными психологическими знаниями. Об этом можно судить по тому, что каждый человек в какой-то мере может понять другого, повлиять на его поведение, предсказать его поступки, учесть его индивидуальные особенности, помочь ему и т. п.

Итак, каковы же основные различия научной и житейской психологии?

Первое: «Конкретность – обобщенность»

Житейские психологические знания, конкретны; они привязаны к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам:

Официанты и водители такси, как правило, хорошие житейские психологи, но только в рамках своей профессии.

Также конкретные прагматические задачи решает ребенок, ведя себя одним образом с матерью, другим - с отцом, и снова совсем иначе - с бабушкой. В каждом конкретном случае он точно знает, как надо себя вести, чтобы добиться желаемой цели. Но вряд ли мы можем ожидать от него такой же проницательности в отношении чужих бабушки или мамы.

Итак, житейские психологические знания характеризуются конкретностью, ограниченностью задач, ситуаций и лиц, на которые они распространяются.

Научная же психология, как и всякая наука, **стремится к обобщениям**. Для этого она использует научные понятия. Отработка понятий - одна из важнейших функций науки. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения. Научные понятия четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы.

В физике благодаря введению понятия силы И. Ньютону удалось описать с помощью трех законов механики тысячи различных конкретных случаев движения и механического взаимодействия тел. То же происходит и в психологии. Можно очень долго описывать человека, перечисляя в терминах его качества, черты характера, поступки, отношения с другими людьми.

- Научная психология ищет и находит такие обобщающие понятия, которые не только экономизируют описания, но и за соединением частных позволяют увидеть общие тенденции и закономерности развития личности и ее индивидуальные особенности.

Нужно отметить одну из главных особенностей научных психологических понятий: они часто совпадают с житейскими по своей внешней форме, т. е. попросту говоря, выражаются теми же словами. Однако внутреннее содержание, значения этих слов, как правило, различны. Житейские термины обычно более расплывчаты и многозначны.

Второе: «Интуитивность – продуманность»

Житейские психологические знания носят интуитивный характер. Как правило, они приобретаются путем практических проб и прилаживаний, а такой путь не требует рационального осмысления:

Подобный способ особенно отчетливо виден у детей. Путем ежедневных и даже ежечасных испытаний, которым они подвергают взрослых и о которых последние не всегда догадываются. И вот в ходе этих испытаний дети обнаруживают, из кого можно "вить веревки", а из кого нельзя.

Часто педагоги и тренеры находят эффективные способы воспитания, обучения, тренировки, идя тем же путем: экспериментируя и зорко подмечая малейшие положительные результаты, т. е. в определенном смысле "идя на ощупь". Нередко они обращаются к психологам с просьбой объяснить психологический смысл найденных ими приемов.

Научные психологические знания - продуманы, рациональны, вполне осознанны.

Третье: «Культурный уровень»

Культурный уровень научного знания и научных понятий более высок. Житейские психологические знания основаны на стихийных наблюдениях, случайных размышлениях, часто негативны и безответственны, сильно подвержены моде, настроениям, страхам и слухам, во многом иррациональны и нередко ничем не отличаются от суеверий.

Подвержены ли моде, слухам, страхам и настроениям научные знания? В области точных наук - в малой степени, в области психологии - к сожалению, да. Неофициальный запрет на слово "формирование", сложившийся в психологии в последние десятилетия, едва ли имеет под собой какие-либо объективные, научные основания. Тем не менее и в области психологии научные суждения более обоснованы, чем житейские понятия, и с развитием психологической культуры постепенно все более приближаются к высоким стандартам науки.

Распространенные в психологическом сообществе убеждения, не имеющие серьезной доказательной базы:

Родовое проклятие можно снять, искренне попросив прощение у умершего.

Без материнской любви не может сформироваться полноценная личность.

Потеря близкого человека - это тяжелая психотравма.

- *Последствия детских психотравм дают о себе знать в течение всей последующей жизни*
- *Поведенческая терапия менее эффективна, чем терапия глубинная.*

Четвертое: «Негатив и безответственность - определенность, ответственность»

Учитывая, что культурный уровень населения невысок и находится скорее на уровне человека-ребенка, основные черты верований житейской психологии - негативизм и безответственность. Типовые образцы негативных и безответственных верований житейской психологии:

Как Новый год проведешь, так год и сложится!

Понедельник - день тяжелый.

Утро добрым не бывает.

Каждый думает только о себе.

Тренинги никому не помогают.

Все болезни - от нервов.

Психологи, работающие в научно-ориентированной традиции, стремятся быть более определенными и ответственными в своих формулировках.

Пятое: «Методы проверки»

Житейские знания проверяются личным опытом, научно обоснованы профессиональным наблюдением и организованным экспериментом.

Суть экспериментального метода состоит в том, что исследователь не ждет стечения обстоятельств, в результате которого возникает интересующее его явление, а вызывает это явление сам, создавая соответствующие условия. Затем он целенаправленно варьирует эти условия, чтобы выявить закономерности, которым данное явление подчиняется.

Научные знания осознанно систематизируются и аккумулируются.

Главное преимущество научной психологии в том, что она располагает обширным, разнообразным и подчас уникальным фактическим материалом, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии. Материал этот накапливается и осмысливается, в том числе в специальных отраслях психологической науки, таких, как:

- ▣ *возрастная психология,*
- ▣ *педагогическая психология,*
- ▣ *пато- и нейропсихология,*
- ▣ *психология труда,*
- ▣ *инженерная психология,*
- ▣ *социальная психология,*
- ▣ *зоопсихология и др.*

В этих областях, имея дело с различными стадиями и уровнями психического развития животных и человека, с дефектами и болезнями психики, с необычными условиями труда (условиями стресса, информационных перегрузок или, наоборот, монотонии и информационного голода и т. п.) психолог не только расширяет круг своих исследовательских задач, но и сталкивается с новыми неожиданными явлениями. Общая психология развивается через разработку специальных отраслей психологии, и именно это является основным общей психологии. Житейская психология такого метода лишена.

Вывод

Житейская и научная психология взаимосвязаны, выполняют одну функцию - **совершенствовать представления о человеческой психике**. Однако они играют разную роль. Житейская психология лишь развивает психологические представления, а научная - их систематизирует.



- Развитие науки напоминает движение по сложному лабиринту со многими тупиковыми ходами. Чтобы выбрать правильный путь, нужно иметь хорошую интуицию, а она возникает только при тесном контакте с жизнью. Нужно чутко откликаться на запросы, идущие от жизни, и стремиться к тому, чтобы научные разработки входили в жизнь, повышали психологическую культуру людей, формировали более здоровую и позитивную житейскую психологию.

СПАСИБО ЗА ПРОСМОТР